

VÝROČNÍ ZPRÁVA O Č/NNOST/ A HOSPODAŘENÍ



2023/2024



Poslání Sedmikrásky

Vzděláváme pro život v rychle měnícím se světě,
rozvíjíme přirozené schopnosti a sebevědomí žáků,
podporujeme radost z učení, pěstujeme atmosféru
příjetí a ohleduplnosti, usilujeme o přátelské prostředí.



Obsah

Úvodem	4
01	
Charakteristika organizace	6
01.01 identifikační údaje	6
01.02 Vývoj organizace	8
01.03 Koncepce školy	11
01.04 Základní údaje o škole a školní družině	11
01.05 Vzdělávací program školy a školní družiny	11
01.06 Zájmové vzdělávání	12
02	
Výuka	12
02.01 Projektové vyučování	12
02.02 Ročníkové práce	13
02.03 Školní slavnosti	13
03	
Údaje o pracovnících školy	13
03.01 Učitelský kodex	13
03.02 Zaměstnanci školy	14
03.03 Pracovní úvazky, dosažené vzdělání a délka pedagogické praxe	15
03.04 Nepedagogičtí pracovníci	16
03.05 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků	17
04	
Údaje o žácích	18
04.01 Zapisované a zapsané děti	18
04.02 Výsledky a vzdělávání	18
04.03 Hodnocení žáků	18
04.04 Testování, dotazníky	19
04.05 Přehled žáků přijatých ke studiu na středních školách	21
04.06 Hodnocení výsledků výchovného působení	21
05	
Integrace znevýhodněných žáků	22
05.01 Asistence pedagoga	22
05.02 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	23
05.03 Školní poradenské pracoviště	23
06	
Vyhodnocení naplňování cílů Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Sedmikráska	25
06.01 Informace o plánované inovaci a revizi	25
07	
Významné výchovně-vzdělávací akce, události a mimoškolní aktivity	26
07.01 Ocenění a úspěchy	29
08	
Publicita, veřejná jednání, ohlasy	31
09	
Zdroje financování	31
09.01 Příklady úspěšných projektů	31
09.02 Spolupráce s dalšími subjekty	34
10	
Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI	35
11	
Zpráva o hospodaření	42
11.01 Výsledovka	42
11.02 Rozvaha	43
12	
Zpráva auditora	45
13	
Závěr	47

Úvodem

Na začátku září jsme přivítali osmnáct nových prvňáčků. Jejich třídní paní učitelkou a průvodkyní školním labyrintem se stala Lenka Fiedlerová.

V týmu Sedmíkrásky přibýly dvě nové tváře – Barbora Cábová jako asistentka pedagoga a Jana Kapsiová jako učitelka španělského jazyka.

Výstava v Galerii Na Radnici rožnovského Městského úřadu ukončila oslavy třicáté výročí založení Sedmíkrásky.

Tým učitelů se vzdělával a účastnil dvoudenního semináře a workshopu na téma formativní hodnocení a wellbeing a prevence vyhoření.

Žáci a žákyně IX. třídy se na podzim velmi úspěšně zúčastnili SCIO testování s cílem zjistit stav vědomostí a dovedností budoucích absolventů v porovnání s ostatními žáky v republice (konkrétní výsledky viz kapitola 04.04 Testování, dotazníky).

Školská rada pozvala rodiče do „rodičovské kavárny“, kde mohli sdílet své nápady, jak se zapojit do dění ve škole.

V listopadu byl na Dni otevřených dveří Sedmíkrásky opět pokořen rekord počtu zájemců o vzdělávání (125 osob i s dětmi).

Poslední školní den roku 2023 patřil zimní slavnosti. Kvůli dešti jsme se nepotkali u ohně, ale ve Společenském domě. A zpívání, muzicírování a čtení vánočního textu k zamyšlení mělo opět fantastickou atmosféru!

Od druhého pololetí jsou ve IV., VI. a VIII. třídě žákům k dispozici tři nové interaktivní tabule.

Deváťáci a deváťáčky (a také tři děti z páté třídy) úspěšně zvládli přijímací zkoušky a všichni se dostali na zvolené střední školy. Gratulujeme!

Dvě naše učitelky, Lenka Fiedlerová a Gabriela Poláchová, byly za svůj přínos k rozvoji vzdělávání v Rožnově pod Radhoštěm nominovány na titul Pedagog roku. Gratulujeme!

Na jaře se také žáci V. třídy velmi úspěšně zúčastnili SCIO testování s cílem zjistit stav vědomostí a dovedností budoucích absolventů v porovnání s ostatními žáky v republice (konkrétní výsledky viz kapitola 04.04 Testování, dotazníky).

Na I. stupni jsme si užili radost z příchodu jara. Děti připravovaly lahůdky z jarní zeleniny i sladké palačinky a také dekorace z proutí na velikonoční stůl.

Zájemci z šesté, sedmé a osmé třídy absolvovali čtyřdenní pobyt na Kaprálově mlýně u Brna, kde v rámci tzv. terénní ekologie absolvovali například projektový den na téma hydrologie, hydrobiologie a biotopy nebo celodenní výlet k Rudickému propadání. Skvělou akci zorganizovala paní učitelka Gabriela Poláchová.

Jarní slavnost Sedmíkrásky byla sportovní a nesla se v duchu hesla „NENÍ DŮLEŽITÉ VYHRÁT, ALE UŽÍT SI TO!“

Sportovci ze Sedmíkrásky nás také vzorně reprezentovali na soutěžích, turnajích a závodech v běhu, lezení na stěně, v atletickém čtyřboji, košíkové, házené, minikopané a v Závodě všestrannosti. A mnohdy s mimořádnými úspěchy jednotlivců i týmů.

Holky a kluci z osmé a deváté třídy se zúčastnili workshopu Jak se dělá film (vedla jej naše bývalá žákyně, herečka Kristýna Ryška). Střihači, maskéři, produkční, kameramani, režiséři a herci spojili své síly coby filmové štáby a vrhli se na své filmové prvotiny. A film vznikl i ve druhé třídě. Podílely se na něm všechny děti s panem učitelem Pavlem Sedlákem, byl natočen na motivy knížky Poslední medvěd a premiéru měl v kinosále v Zubří.

Kompletní tým Sedmíkrásky se v dubnu setkal se správní a školskou radou v Městské knihovně v Rožnově pod Radhoštěm, aby společně diskutovali o současném stavu školy a určili prioritní témata možných změn v budoucnosti.

Koncem května navštívila Sedmíkrásku Česká školní inspekce. Její závěry a zjištění byly pro školu velmi pozitivní.

Koncem školního roku představili pátáci a deváťáci spolužákům, rodičům, učitelům a učitelkám i dalším zájemcům své ročníkové práce.

Do první třídy v novém školním roce 2024/2025 nastoupí Janek, Marek, Vojta, Amálka, Meda, Kilian, Magda, Baltazar, Ema, Edvard, Filip, Prokop, Zoe, Melánie, Emma, Adam, Jonáš a Jeroným. Na prvňáčky se těší paní učitelka Adéla Zedníčková.

Moc děkujeme všem pomocníkům z řad rodičů, kteří nás navštívili (ráno i odpoledne, ve všední dny i o prázdninách), aby pomohli s malováním, úklidem a přípravami v prostorách školy.



Také si velmi vážíme všech dárců, kteří finančně přispěli k zastínění jižní strany pavilonu D.



01 Charakteristika organizace

Sedmikrásku najdete poblíž areálu Brillovky, na adrese Bezručova 293, Rožnov pod Radhoštěm. Před hlavním vchodem do ZŠ Pod Skalkou odbočíte doleva a projdete uličkou okolo Střediska volného času až k naší škole. Obýváme budovu se samostatným vstupem.

Jsme součástí rožnovské komunity a místního školství. Jsme soukromá škola, již od roku 1993 nabízíme vzdělání dětem ze zdejšího regionu.

Sedmikráska je malá škola, ve které se lidé znají mezi sebou.

V každém z devíti ročníků je pouze jedna třída, kterou navštěvuje nejvýše osmnáct dětí.

01.01 Identifikační údaje

Název: **Základní škola Sedmikráska, o. p. s.**
 Organizační forma: **obecně prospěšná společnost**
 Statutární orgán – ředitel školy: **Pavel Sumec**

Předsedkyně správní rady: **Tereza Tichá**
 Předsedkyně školské rady: **Ivana Procházková**

Datum založení organizace: **1. 9. 1993**
 Datum zařazení do sítě škol: **1. 9. 1993**

Škola sdružuje:

- 1. Základní škola** – cílová kapacita 190 žáků
- 2. Školní družina** – cílová kapacita 50 žáků

Adresa: **Bezručova 293, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm, kraj Zlínský**
 Telefon kancelář: **575753923**
 Telefon ředitelna: **571117317**
 e-mail: **skola@sedmikraska.cz**
 web: **http://www.sedmikraska.cz**

IČO: **25853708**

DIČ: **CZ25853708**

IZO: **049582071**

Oddíl a vložka, o. p. s. v obchodním rejstříku: **oddíl O, vložka číslo 113**

Den zápisu: **7. 3. 2000**

Bankovní spojení: číslo účtu **164779815/0300** ČSOB, a. s., pobočka Rožnov pod Radhoštěm



Správní rada obecně prospěšné společnosti

jméno	funkce	délka působení
Tereza Tichá	předseda	4 roky
Tim van den Eede	člen	4 roky
David Orság	člen	4 roky

Témata jednání:

- Správní rada se v průběhu tohoto roku scházela průměrně 1x za 2 měsíce, některá setkání proběhla společně s ředitelem školy, některá pouze v rámci správní rady, některá i ve spolupráci se školskou radou.
- Správní rada se věnovala hospodaření školy, strategii rozvoje, hodnocení výkonu funkce ředitele, o. p. s.
- Schůzka školské a správní rady nad podněty z dotazníků. Společné setkání s týmem Sedmíkrásky v městské knihovně.
- V průběhu celého školního roku byla správní rada informována o změnách v provozu školy, hospodaření školy a jiných aktualitách.
- Člen správní rady byl přítomen losování u zápisu do I. třídy.

Dozorčí rada obecně prospěšné společnosti

jméno	funkce	délka působení
Marek Brzobohatý	předseda	15 let
Petr Posad	člen	6 let
Oldřich Kramoliš	člen	19 let

Témata jednání:

- Členové dozorčí rady se účastnili společných jednání se školskou a správní radou k tématu směřování školy a jejího financování.
- Vyjadřovali se k průběhu fundraisingové strategii organizace a byli srozuměni s výsledkem auditu hospodaření školy za rok 2023.
- Předseda dozorčí rady byl přítomen losování u zápisu do I. třídy.
- V průběhu celého školního roku byla dozorčí rada informována o změnách v provozu školy a jiných aktualitách.

Školská rada ZŠ Sedmíkráska, o. p. s.

jméno	funkce	délka působení
Ivana Procházková	předsedkyně	15 let
Ondřej Vlach	člen	6 let
Magda Štěpánková	člen	3 roky

Témata jednání:

- Komunikace s lektory pro supervizi týmu.
- Vyhodnocení aktivit za minulý školní rok a plán na rok následující. Jako priorita zvolena intenzivnější spolupráce s rodiči a podpora pedagogů.
- Projednání a schválení výroční zprávy školy.
- Rodičovská kavárna – setkání školské rady s rodiči. Nápadů pro akce rodičů a Sedmíkrásky, podněty pro školskou radu a vedení školy.
- SWOT analýza, jaké jsou silné a slabé stránky školy, co ji ohrožuje a jaké jsou možné příležitosti.
- Společné setkání rad a vedení školy nad rozpočtem. Diskuze k prioritním tématům ze SWOT analýzy, které školu ohrožují: Tým pedagogů – vyhoření a možný odchod více lidí. Dále – jaké je směřování školy.
- Tvorba dotazníku pro zaměstnance školy – „Coby mně, škole pomohlo?“.
- Schůzka školské a správní rady nad podněty z dotazníků, přiřazení odpovědnosti a příprava setkání s týmem Sedmíkrásky.
- Společné setkání týmu Sedmíkrásky s členy správní a školské rady. Představení shrnutí jednotlivých témat dotazníku. Volba prioritních témat. Diskuze, stanovení termínů a zodpovědnosti.
- Účast zástupce při losování u zápisu do 1. třídy.
- Odstoupení Magdy Štěpánkové, Ondřeje Vlacha a Ivany Procházkové ze školské rady.

01.02 Vývoj organizace

1993

Vznikla Nadace Sedmíkráska – základní škola s novými vzdělávacími principy. Charakterizovala ji atmosféra partnerského a rovnoprávného vztahu mezi žáky a učiteli, užívání slovního hodnocení, vzdělávání s rozšířenou výukou estetických výchov, možnost integrace žáků se znevýhodněním. Sedmíkráska byla zařazena do Sítě škol Ministerstva školství České republiky (dále MŠMT ČR).

1998

Původní záměr, který počítal pouze s výukou na I. stupni, byl z iniciativy rodičů a učitelů pozměněn. Sedmíkráska se rozšířila o ročníky II. stupně.

1999

Vzdělávací služby byly rozšířeny o služby se sociálním charakterem (osobní asistence a re-edukační a relaxační programy pro žáky se specifickými potřebami).

2000

Sedmíkráska se stala úplnou devítiletou základní školou s právní subjektivitou obecně prospěšné společnosti. Správní rada, o. p. s. jmenovala nové vedení školy.

2001

MŠMT ČR a Ministerstvo práce a sociálních věcí České republiky oficiálně uznaly kvalitu poskytování vzdělávacích a sociálních služeb. Sedmíkráska změnila sídlo organizace.

2002

Ostravská univerzita, Univerzita Palackého v Olomouci a Univerzita Pardubice s naší školou uzavřely smlouvy o pedagogické praxi studentů pedagogických a filozofických fakult.

2003

Vzdělávání a výchova na Sedmíkrásce byly finančně podpořeny z programu Evropské unie Phare Access 2000. Škola slavila desáté výročí založení.

2004

Sedmíkráska přestěhovala sídlo a druhý stupeň základní školy do prostor ZŠ Pod Skalkou v Rožnově pod Radhoštěm. Správní rada, vedení, učitelé a žáci školy začali spolupracovat na změně koncepce a celkového klimatu školy.

2005–2006

Připravovala se dlouhodobá nájemní smlouva s Městem Rožnov p. R. a ZŠ Pod Skalkou. Smlouva byla uzavřena na 10 let.

2007

Pedagogové pracovali na tvorbě Školního vzdělávacího programu ZŠ Sedmíkráska.

2008

Byl realizován projekt Můžeme být spolu, jenž byl podpořen Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR. Vedení školy ve spolupráci se školskou radou zformulovalo základní hodnotové pilíře ZŠ Sedmíkráska.

2009

Škola oslavila 15. výročí založení. Byl ukončen tříletý mezinárodní projekt Comenius – partnerství škol ČR, Slovenska, Francie a Anglie.

2010

Byla zahájena realizace projektu Můžeme být spolu II. podpořeného Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.

2011–2012

Byla zahájena realizace projektu Spolu podpořeného Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.

2012–2013

Škola oslavila 20. výročí založení. Byla zahájena realizace projektu Jinou cestou podpořeného Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.

2013–2014

Byla zahájena realizace projektu Sedmíkráska podpořeného Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR. Proběhl Dětský filmový festival Jinou cestou s autorskými snímky žáků a učitelů Sedmíkrásky.

2014–2015

S Městem Rožnov pod Radhoštěm a ZŠ Pod Skalkou byla uzavřena nájemní smlouva na dobu neurčitou. Proběhlo pracovní setkání pedagogického sboru na Santově. Téma: minulost, přítomnost a budoucnost Sedmíkrásky.

2016

Sedmíkrásce se podařilo dosáhnout v 44. ročníku Mezinárodní výtvarné výstavy Lidice 2016 nejvyššího ocenění – CENY POROTY. Tématem bylo: Škola? Vzdělání!

2017

Naši školu navštívila Česká školní inspekce. Výsledkem byla inspekční zpráva s velmi pochvalným obsahem.

2018

Po patnácté udělovalo město Rožnov pod Radhoštěm cenu Pedagog roku – Cena Čeňka Kramoliše. Pedagogičtí pracovníci si pro ocenění přišli ve středu 28. března do obřadní síně rožnovské radnice. Cenu Čeňka Kramoliše získal Pavel Sedlák ze ZŠ Sedmíkráska. Školním plesem začaly oslavy 25. výročí založení Sedmíkrásky.

2019

Proběhly volby do školské rady a obměna člena v dozorčí radě. Rodiče při škole založili tzv. „rodičovskou skupinu“, která se snaží spolupracovat s pedagogickým týmem.

2020

Běžnou školní docházku žáků přerušila vzhledem ke Covid-19 karanténa a naše škola se musela přeorientovat na výuku „Na dálku“. Dozorčí rada jmenovala nové členy správní rady.

2021

Diskuze a přípravné práce nad návrhy nové koncepce a nové vizuální identity Sedmíkrásky. Zapojila správní, školská a dozorčí rada, rodiče i zaměstnanci školy. Zhoršená epidemiologická situace v souvislosti s pandemií onemocnění COVID-19, distanční a kombinovaná výuka a mimořádná hygienická opatření.

2022

Zformulováno nové poslání, hodnoty, cíle a principy Sedmíkrásky a učitelský kodex. Nové logo a vizuální identita školy a nové webové stránky. Volby do školské rady. Zahájení revize školního vzdělávacího programu Sedmíkráska.

2023

Inovace výpočetní techniky ve škole, podpora rozvoje digitálních kompetencí žáků.

Rozšíření výuky AJ od druhého ročníku.

Ples Sedmíkrasky u příležitosti výročí 30 let od založení školy.

2024

Zastínění jižní strany budovy pavilonu D. Návštěva České školní inspekce, inspekční zpráva s velmi pozitivním výsledkem. Setkání týmu Sedmíkrasky se správní a školskou radou – diskuze o současném stavu školy a určení prioritních témat možných změn v budoucnosti.

Současný zřizovatel – OBECNĚ PROSPĚŠNÁ SPOLEČNOST

Původní Nadace Sedmíkraska ukončila podle zákona o přeměně nadací svou činnost.

Škola byla od března 2000 zapsána v rejstříku obecně prospěšných společností, vedeného Krajským obchodním soudem v Ostravě, pod názvem SEDMIKRÁSKA – Soukromá základní škola, o. p. s.

V roce 2004 byl změněn název školy na Základní škola Sedmíkraska, o. p. s.

Zřizovatel školy, obecně prospěšná společnost, je právnickou osobou a ze zákona poskytuje veřejnosti obecně prospěšné služby za předem stanovených a pro všechny uživatele stejných podmínek. Její hospodářský výsledek nesmí být použit ve prospěch zakladatelů, členů jejích orgánů nebo zaměstnanců a musí být upotřeben na poskytování obecně prospěšných služeb, pro které byla, o. p. s. založena. V tomto případě ke vzdělávání na úrovni základní školy.



01.03 Koncepce školy

Poslání Sedmíkrásky

Vzděláváme pro život v rychle měnícím se světě, rozvíjíme přirozené schopnosti a sebevědomí žáků, podporujeme radost z učení, pěstujeme atmosféru přijetí a ohleduplnosti, usilujeme o přátelské prostředí.

Hodnoty

Přátelství, pospolitost, jedinečnost, komunikace a kreativita.

Cíle

Šťastné děti. Jsou různé, jedinečné a učí se spolu.

Sebeúcta, úcta k druhým.

Zájem o vzdělávání i mimo rozvrh hodin.

Ohleduplnost vůči životnímu prostředí.

Principy

Otevřená komunikace, naslouchání.

Zkušenosti a dovednosti mají stejnou váhu jako vědomosti.

Hledání vlastních cest. Spolupráce, ne soupeření.

Vyučování v atmosféře bezpečí a přijetí.

01.04 Základní údaje o škole a školní družině

Povinná školní docházka našich žáků je zajištěna v objektu pavilonu D Základní školy Pod Skalkou.

	počet tříd	počet žáků	z toho chlapci	z toho dívky	počet žáků na třídu
1. stupeň	5	90	49	41	18
2. stupeň	4	72	36	36	18
školní družina	2	50	29	21	25

Vychovatelky ve školní družině	Věková skupina
Ludmila Doležalová	I. – II. třída
Marika Halatová	II. – IV. třída

01.05 Vzdělávací program školy a školní družiny

školní rok 2022/2023 vzdělávací program	v ročnících	počet žáků
ŠVP pro základní vzdělávání Sedmíkráska	1. - 9.	162

školní rok 2022/2023 vzdělávací program	v ročnících	počet žáků
ŠVP školní družiny Sedmíkráska	1. - 4.	50

01.06 Zájmové vzdělávání

Zájmový útvar (kroužek), vedoucí kroužku, lektor	Věková skupina
Fotokroužek , Jaroslav Polášek	V. – VIII. třída
Pohybovky , Pavel Sumec	III. – VI. třída
Keramika , Pavla Kyšáková	I. – III. třída
Hra na ukulele , Pavel Sumec	II. – V. třída
Výtvarka , Pavla Kyšáková	I. – IV. třída
Angličtina pro první ročník , Kateřina Kehlerová	I. třída

02 Výuka

Učíme tak, aby žáci a žákyně rozuměli tomu, proč se učí, a aby při učení zažívali pocity úspěchu a radost z objevování věcí.

Učíme tak, aby ve škole získané vědomosti a dovednosti byly vnitřně obohacující.

Učíme v souvislostech, klademe důraz na mezipředmětové vztahy a propojení témat s běžným životem. Zařazujeme prvky zážitkového učení, navštěvujeme knihovnu, muzea, výstavy, divadelní a filmová představení, pořádáme exkurze.

Učitelé svobodně a v souladu s cíli výuky využívají různorodých učebních metod.

Součástí výuky jsou také krátkodobé i déletrvající projekty, ročníkové práce žáků a žákyně páté a deváté třídy a pravidelné slavnosti školy.

Při výuce posilujeme vytrvalost a houževnatost při překonávání překážek. Pracujeme s chybou jako s nezbytnou součástí procesu poznávání, chyby nás učí a posouvají.

Podporujeme komunikaci, spolupráci, navazování přátelství a pěstování dobrých vztahů.

Výuka reaguje na požadavky doby, žáci a žákyně se učí pracovat s informacemi, odlišovat je od dezinformací, učí se používat informační a komunikační technologie.

Velmi důležitá je pro nás výuka cizích jazyků, při níž také spolupracujeme s rodilými mluvčími.

Dbáme na to, aby žáci a žákyně měli také dostatek pohybu. Součástí školního dne jsou také tematické procházky, vyjížďky na kole, výuka ve venkovní učebně, pobyt o přestávkách a během školní družiny na zahradě, na hřišti, v přilehlém lese, parku a podobně.

02.01 Projektové vyučování

Na určité období je vybráno učiteli a žáky téma (například Graffiti, Čaj, Cesta chleba, Den vody, Little Star, Detektivní film, Španělský den, Zdravení, Zero waste nebo Paralympiáda). Cílem je, aby žák nedostával izolované informace v jednotlivých předmětech, ale nacházel souvislosti mezi výukou a životem. Jsou vybrány 2–3 hlavní myšlenky tématu, které by měli být žáci schopni v závěru daného období samostatně zformulovat, objasnit. Učitelé hledají, čím by mohli za svůj předmět k tématu přispět; zapojení všech předmětů není podmínkou. Je využíváno co nejvíce praktických zkušeností – besedy s lidmi, promítání, exkurze, pokusy, pozorování v přírodě apod.

02.02 Ročníkové práce

Žáci 5. a 9. ročníku vypracovávají v průběhu roku ročníkové práce. Téma si mohou zvolit sami (po poradě s učitelem) nebo si vybírají z témat nabízených učiteli jednotlivých předmětů. V průběhu roku postup práce konzultují s učitelem; ročníková práce je slovně ohodnocena. Žáci prezentují ročníkové práce před učiteli, spolužáky a rodiči.

02.03 Školní slavnosti

Jsou čtyři – podzimní, vánoční, jarní a závěrečná letní, a udávají „rytmus“ školnímu roku. Na podzimní slavnosti vystupují žáci v divadelních nebo hudebních číslech, popřípadě prezentují aktivity z vyučovacích hodin. Při vánoční slavnosti se schází celá škola okolo ohně rozdělaného na vhodném místě v okolí. Jarní slavnost bývá spjata s ekologickými a environmentálními aktivitami, často se odehrává na Den Země. Na závěrečné slavnosti kromě vystoupení tříd vítáme nové prvňáčky a loučíme se s absolventy a čteme v trávě závěrečná vysvědčení.

03 Údaje o pracovnících školy

Tým zaměstnanců je sestaven z kvalifikovaných učitelů, školní psycholožky, speciálního pedagoga, asistentek pedagoga, vychovatelek ve školní družině, specializovaných pracovníků a odborníků z praxe.

Pedagogové odpovídají za kvalitní výuku, jejíž rámec základního vzdělání svou prací často obohacují a přesahují. To je patrné z jedinečného vedení znevýhodněných žáků, reedukačních programů a individuálních plánů pro jejich zařazení do běžné třídy, v přípravě projektového vyučování, na vlastivědných a přírodovědných výpravách po České republice, při tvůrčích hudebních, výtvarných a literárních dílnách, kde se mezi sebou setkávají žáci z různých tříd a učí se tak komunikaci a spolupráci.

Jsou oporou žákům při přípravě a prezentacích u ročníkových prací nebo na slavnostech Sedmikrásky, které slouží zároveň jako celoškolské setkávání žáků, rodičů a další veřejnosti a poskytují možnost nahlédnout do dění ve třídách.

Všichni učitelé se dále průběžně vzdělávají; každoročně se zúčastňují akreditovaných seminářů, výukových programů, workshopů a dalších pedagogických aktivit.

Učitelé jsou motivováni k profesnímu rozvoji. Stále se vzdělávají jak v oborech, které vyučují, tak v pedagogických dovednostech.

Avšak také nepedagogičtí pracovníci školy, hospodář a účetní tvoří náš tým. Bez nich by provoz školy nefungoval, i oni podporují Sedmikrásku svojí činností, dovednostmi a znalostmi v oblasti ekonomické a správní.

03.01 Učitel'ský kodex

- Vztahy se žáky a žákyněmi zakládám na vzájemné důvěře a respektu. Nekřičím, neironizuji, neponižuji, nedávám najevo nadřazenost, nezneužívám svého postavení.
- Respektuji odlišnosti a jedinečnost žáků a žákyní. Před třídou je nesrovnávám, přistupuji ke každému individuálně. Nejsou lepší a horší žáci a žákyně; jejich kompetence a dovednosti jsou z různých důvodů na různých úrovních.
- Jednám čestně, přiznám svou chybu a omluvím se. Svou chybu reflektuji a považuji ji za důležitý indikátor, který mi umožňuje posunout se dál. Víím, že nejsem dokonalý/dokonalá, víím, že dělám chyby, a víím, že je to v pořádku.

- Snažím se, aby mé hodiny byly motivující, podnětné i zábavné. Hlavní aktivita v hodinách připadá žákům a žákyním. Respektuji jejich názory, akceptuji jejich emoce.
- Jsem profesionál. Udržuji si hranice, které nepřekročím. Jak hranice fyzického kontaktu, tak nevhodné komunikace.
- Jsem odpovědný/ odpovědná za informace, které v rámci své práce poskytuji.
- Zacházím diskrétně s údaji o žácích a žákyních, jejich prospěchu, rodinné situaci apod.

03.02 Zaměstnanci školy v roce 2023/2024

Mgr. Pavel Sumec	ředitel, TV na I. a II. stupni
Ing. Jaroslav Polášek	hospodář
Milena Pavlicová	účetní, asistentka ředitele
RNDr. Ivana Procházková	zástupkyně ředitele, fyzika, volba povolání, výchovný a kariérová poradkyně
Mgr. Pavel Sedlák	třídní učitel a předměty ve II. třídě
Mgr. Adéla Zedníčková	třídní učitelka a předměty ve III. třídě
Mgr. Lenka Fiedlerová	třídní učitelka a předměty v I. třídě, TV II. stupeň
Ing. et Mgr. Jiří Krajča	třídní učitel a předměty v V. třídě
Mgr. Stanislava Teturová	třídní učitelka a předměty ve IV. třídě
Mgr. Daniel Stibor	třídní učitel VII. třídy, český jazyk, hudební výchova, práce s textem
Ing. Petra Mořkovská, Ph.D.	třídní učitelka VIII. třídy, matematika, informatika, TV II. stupeň
Mgr. Kateřina Hepová	třídní učitelka IX. třídy, výtvarná výchova a pracovní činnosti, občanská výchova, výchova ke zdraví, metodická prevence
Mgr. Gabriela Poláchová	chemie, přírodopis, přírodověda, vlastivěda, koordinátorka EVVO
Mgr. Jolana Sobotková	třídní učitelka VI. třídy, zeměpis, matematika, cvičení z matematiky
Mgr. Kateřina Kehlerová	anglický jazyk, cvičení z AJ
Mgr. Jana Kapsiová	španělský jazyk, asistentka pedagoga
Mgr. A. Markéta Dordová	dějepis, vlastivěda
Steve Hunter	rodilý mluvčí, konverzace v AJ
Mgr. Radek Adamec	speciální pedagog
Mgr. Ludmila Kubjátová	školní psycholog
Lucie Oharková	asistentka pedagoga
Bc. Pavla Kyšáková	asistentka pedagoga
Jitka Skotnicová	asistentka pedagoga
Barbora Šmidáková	asistentka pedagoga
Barbora Cábová	asistentka pedagoga
Ludmila Doležalová	vychovatelka ve školní družině
Bc. Marika Halatová	vychovatelka ve školní družině

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2023/2024:

	počet osob	přepočtené úvazky
interní zaměstnanci	26	19,22
externí zaměstnanci	1	skutečně vykazované hodiny

03.03 Pracovní úvazky, dosažené vzdělání a délka pedagogické praxe

pedagogický pracovník	pracovní zařazení, funkce	úvazek	stupeň vzdělání, obor	roků praxe
1	ředitel učitel na I. a II. stupni	1	VŠ – učitelství pro I. st. ZŠ	32
2	učitel na I. stupni	1	VŠ – učitelství pro I. st. ZŠ	25
3	učitelka na I. stupni	1	VŠ – učitelství pro I. st. ZŠ	8
4	učitelka na I. stupni	1	VŠ – učitelství pro I. st. ZŠ	25
5	učitel na I. stupni	0,91	VŠ – učitelství pro I. st. ZŠ	30
6	učitelka na I. stupni	0,77	VŠ – učitelství pro I. st. ZŠ	25
7	učitelka na II. stupni	0,82	VŠ – chemie a matematika	6
8	zástupce ředitele učitelka na II. stupni	1	VŠ – matematika	27
9	učitel na II. stupni	1	VŠ – český jazyk, občanská výchova	24
10	učitelka na II. stupni	0,89	VŠ – zeměpis, matematika	32
11	učitelka na II. stupni	0,59	VŠ – ochrana krajiny	24
12	učitelka na II. stupni	0,91	VŠ – učitelství VV, OV	16
13	učitelka na II. stupni	0,59	VŠ – dějiny umění, dějepis	17
14	učitelka na II. stupni	0,27	VŠ – španělský jazyk	1
15	učitelka na II. stupni	0,82	VŠ – anglický jazyk	16
16	asistentka pedagoga	0,75	SŠ – akreditovaný kurz	20
17	asistentka pedagoga	0,75	VŠ – vychovatelství	6
18	asistentka pedagoga	0,5	SŠ – akreditovaný kurz	3
19	asistentka pedagoga	0,89	SŠ – akreditovaný kurz	14
20	asistentka pedagoga	0,75	SŠ – akreditovaný kurz	1
21	vychovatelka – ŠD	0,89	SŠ – vychovatelství	26
22	vychovatelka – ŠD	0,61	VŠ – vychovatelství	7
23	speciální pedagog	0,59	VŠ – speciální pedagogika	13
24	školní psycholog	0,5	VŠ – sociální pedagogika, psychologie	7
25	rodilý mluvčí AJ	0,45	TEFL certificate	3

Průměrná délka pedagogické praxe je 16 let.

Zajištění výuky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti

	v %
požadovaný stupeň vzdělání:	100
odborná kvalifikace:	100

Všichni zaměstnanci jsou dle platné legislativy odborně a pedagogicky způsobilí.

03.04 Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2023/2024

	počet osob	přepočtené úvazky
interní zaměstnanci	2	2
externí pracovníci	0	0

pracovní zařazení, funkce	úvazek
hospodář	1
účetní, asistentka ředitele	1



03.05 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků školy

Výčet studií, kurzů, seminářů a stáží, kterých se pracovníci zúčastnili:

Wellbeing a prevence vyhoření u učitelů ZŠ (Ondřej Toth, tým)
Formativní hodnocení II. (Michal Orság, tým)
Ochutnávka kazuistik aneb k čemu vlastně kazuistika může sloužit (Miroslav Orel, Věra Facová)
Kazuistika (supervize)
Školní třída jako místo bezpečných vztahů
Tipy do třídnických hodin (Madio)
Metodika efektivního zapojení interaktivní tabule do výuky (tým)
Vedení dialogu a vhléd do kritického myšlení
Koučink pro pracovníky ve výchově a vzdělávání
Seminář ČŠI - Kvalitní škola
Stanovení cílů výuky a zhodnocení jejich naplnění (Lenka Ondráčková)
Kulatý stůl SKAV a EDUin: Daří se nám ve školství držet krok s vývojem technologií?
Finanční gramotnost (Lukáš Javorek)
Inovativní metody ve výuce (Lukáš Javorek)
Celostátní konference Učitel 21. století.
Figurama – výtvarná dílna
Revize RVP online
webinář Autorita učitele
Vividbooks v kostce - webinář
webinář o změnách v aplikaci Bakalář - Informace k novému přijímacímu řízení 2024 (Jan Ševčík)
Gramatika v akci
Aktivní učitel – angličtina párově a kooperativně
Jak hodnotit v dějepisu bez písemek a zkoušení
webinář – Jak na zemědělskou revoluci badatelsky?
Jak učit s filmem? (JSNS)
Logopedický asistent
Genetická metoda čtení v 1. ročníku
Žádná tabu před tabulí
Konverzace v anglickém jazyku (Kiaora)
školení – novela Zákoníku práce (agentura Bundil)
školení Rozpočet školy (Seminaria)
školení Změny v DPP (Sdružení KPS)
Mzdové školení (společnost Ježek)
Elektronická podatelna TESSonline

Finanční náklady na DVPP činily 145 380 Kč. Finanční náklady na DVNP činily 15 744 Kč.

Část školení byla financována z rozpočtu projektu MAPIII Rožnovsko.

04 Údaje o žácích

04.01 Zapisované a zapsané děti ve školním roce 2023/2024

zapisované	zapsané – poprvé u zápisu	zapsané – po odkladu	nastoupily do I. třídy 2024/2025
42	17	1	18

04.02 Výsledky výchovy a vzdělávání

Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok

ročník	počet žáků celkem	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo, nehodnocen	hodnoceno slovně
1.	18	18	0	0	18
2.	18	18	0	0	18
3.	18	18	0	0	18
4.	18	18	0	0	18
5.	18	12	6	0	18
celkem 1. stupeň	90	84	6	0	90
6.	18	16	2	0	18
7.	18	15	3	0	0
8.	18	14	4	0	0
9.	17	13	5	0	0
celkem 2. stupeň	72	58	14	0	0
škola celkem	162	142	20	0	108

04.03 Hodnocení žáků

Hodnocení se zaměřuje na následující oblasti:

- konkrétní dosaženou úroveň znalostí a dovedností,
- žákův vývoj v hodnoceném období,
- vztah žáka k jednotlivým předmětům a činnostem,
- aktivitu žáka při výuce,
- komunikační a kooperační schopnosti žáka,
- a kvalitu domácí přípravy.

Žáky a žákyně hodnotíme v prvních pěti ročnících slovně, v 6. ročníku známkou doprovázenou slovním komentářem, v 7., 8. a 9. ročníku známkou. Součástí hodnocení je také sebehodnocení a za vhodných okolností zařazovaná zpětná vazba, kterou si žáci a žákyně dávají navzájem. Součástí hodnocení není pouze konstatování, jak velký kus na vzdělávací cestě jednotliví žáci a žákyně urazili, ale také poskytnutí rady, další vedení v učení a doporučení, co mohou žáci a žákyně udělat pro zlepšení svých znalostí a dovedností.

V hodnocení je zohledňována jedinečná osobnost každého žáka, jeho individuální možnosti a případné zdravotní, osobní, rodinné a další znevýhodnění nebo naopak mimořádné nadání.

Do hodnocení se tak může promítnout jak skutečnost, že se žák, který má nějaký problém, učí a snaží se, tak situace, kdy se žák, který problém nemá, vyhýbá plnění úkolů a nemá takové učební výsledky, které by mít mohl.

Ve svém výsledku hodnocení poskytuje komplexní obraz o žákových schopnostech, dovednostech a postojích. Ve vyšších ročnících se v hodnocení žáka promítá i kvalita jeho sebehodnocení. Při hodnocení předmětů výchovného charakteru se větší důraz klade na postoje a vývoj žáka, ne na jeho aktuální dovednosti a schopnosti.

Kromě vnější motivace (ocenění, slovní hodnocení, známky) podporujeme také vnitřní motivaci. Žáci a žákyně si například ve spolupráci s učiteli mohou volit témata projektů, kterým se chtějí věnovat.

04.04 Testování, dotazníky

A. SCIO TESTOVÁNÍ 9. a 5. ročníku

Český jazyk, matematika, obecné studijní předpoklady a SCATE

(individuální ověřovací test anglického jazyka, který je celoevropsky uznávaný)

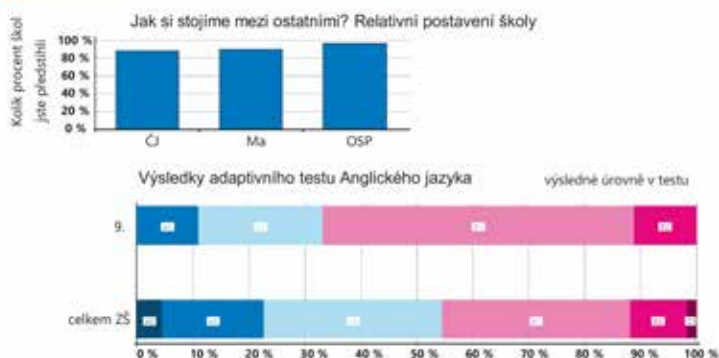
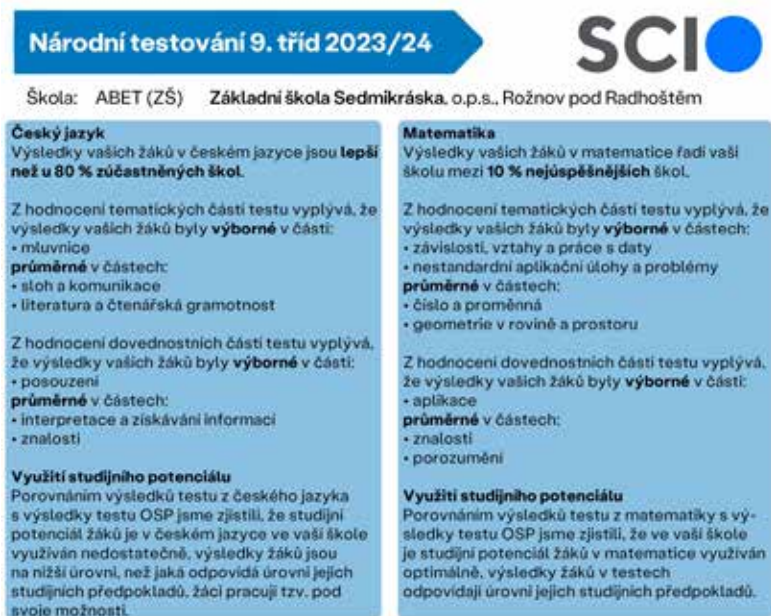
Žáci 9. ročníku se na podzim jako každoročně zúčastnili SCIO testování s cílem zjistit stav vědomostí a dovedností budoucích absolventů v porovnání s ostatními žáky v republice. Výsledky testování byly také podporou při výběru střední školy a přípravou na přijímací zkoušky. Celkově se testování zúčastnilo okolo **21000** žáků devátých tříd, včetně víceletých gymnázií.

OSP (obecné studijní předpoklady) - výsledky našich žáků patří mezi 5 % nejúspěšnějších škol.

Výsledky v **matematice** patří **mezi 10 % nejúspěšnějších škol.**

Výsledky našich žáků v **českém jazyce** jsou **lepší než u 80 % zúčastněných škol.**

V anglickém jazyce, test SCATE (individuální ověřovací test anglického jazyka, který je a celoevropsky uznávaný), 10 žáků dosáhlo dokonce úrovně B1 (kategorie, ze které vychází maturitní zkouška) a **2 žáci úroveň B2.**



Žáci 5. ročníku měli možnost se zúčastnit SCIO testování s cílem zjistit stav vědomostí a dovedností na konci prvního stupně v porovnání s žáky jiných škol. Celkově se testování zúčastnilo okolo **16 850** žáků.

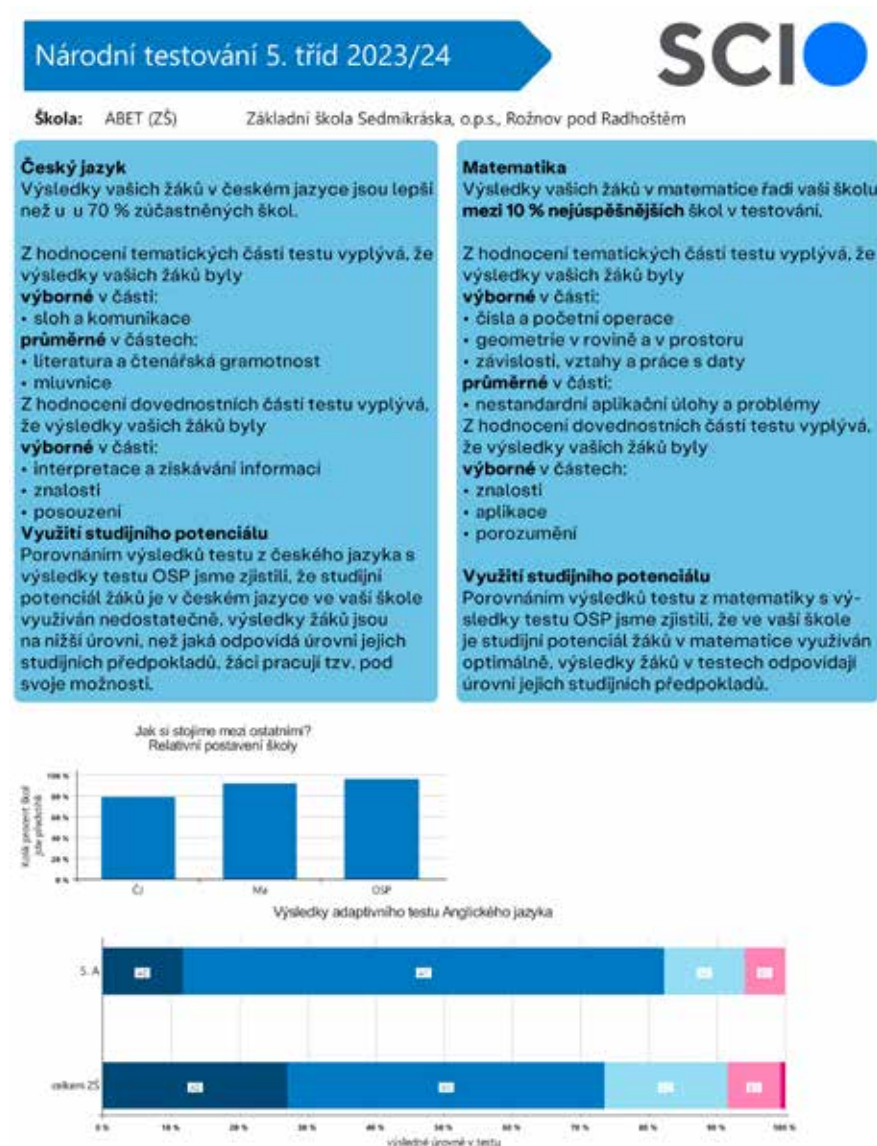
Výsledky našich žáků v **matematice a OSP** (obecné studijní předpoklady) patří **mezi 5 % nejúspěšnějších škol**. Výsledky našich žáků v **českém jazyce** jsou **lepší než u 70 % zúčastněných škol**.

Anglický jazyk, test SCATE (individuální ověřovací test anglického jazyka, který je a celoevropsky uznávaný), 2 žáci dosáhli úrovně A2 a **jeden žák dokonce úrovně B1**.

Ocenění na úrovni Zlínského kraje obdrželi:

OSP: 1. místo Kryštof Ptáček, 2. místo Jana Tabáčková

Č. J.: 2. místo Kryštof Ptáček



B. KLIMA TŘÍD

Dotazníkové šetření klimatu tříd v 4. – 9. ročníku

Na podzim a na jaře proběhlo v jednotlivých třídách sociometrické šetření (anonymně na počítačích) Klima třídy, a to prostřednictvím portálu Proskoly.cz.

Dotazník je zaměřen na zjišťování úrovně jednotlivých složek třídního klimatu (pocit bezpečí, přátelství, spolupráce...), umožňuje vhled do vzájemného hodnocení spolužáků, jejich kamarádských i nepřátelských vazeb a nabízí přehled o sociálních rolích (statutech) jednotlivých žáků ve třídě. Po vyhodnocení dotazníků je k dispozici celkový obraz atmosféry a vztahů ve třídě - jak se žáci ve třídě cítí, jaké mají vazby – přátelské či naopak, dále jestli je někdo v kolektivu vyčleněný či osamocený apod. Třídní učitel spolu s výchovným

poradcem, školním psychologem a dalšími učiteli včetně vychovatelek a asistentek pedagoga využívá těchto poznatků pro zlepšení vztahů jak mezi žáky navzájem, napříč školou i učiteli.

04.05 Přehled žáků přijatých ke studiu na střední školy

9. ročník

SŠ informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm, Informační technologie
 SŠ informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm, Informační technologie
 Obchodní akademie Valašské Meziříčí, Ekonomické lyceum
 Obchodní akademie Valašské Meziříčí, Ekonomické lyceum
 Střední škola zemědělská a přírodovědná Rožnov pod Radhoštěm, Ekologie a životní prostředí
 Střední průmyslová škola stavební Valašské Meziříčí, Stavebnictví - architektura
 Střední průmyslová škola stavební Valašské Meziříčí, Stavebnictví - architektura
 Střední policejní škola Ministerstva vnitra v Holešově, Bezpečnostně právní činnost
 Střední umělecká škola, Ostrava, Grafický design – Kresba a ilustrace
 Střední umělecká škola, Ostrava, Grafický design – Kresba a ilustrace
 Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Ostrava, Masér ve zdravotnictví
 Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská Valašské Meziříčí, Užitá malba
 Gymnázium BESKYDY MOUNTAIN ACADEMY, s. r. o. Frýdlant nad Ostravicí
 Gymnázium Rožnov pod Radhoštěm
 Gymnázium Rožnov pod Radhoštěm
 Gymnázium Rožnov pod Radhoštěm
 Gymnázium Rožnov pod Radhoštěm
 Gymnázium Rožnov pod Radhoštěm

5. ročník

Gymnázium Rožnov pod Radhoštěm, osmileté gymnázium
 Gymnázium Rožnov pod Radhoštěm, osmileté gymnázium
 Gymnázium Rožnov pod Radhoštěm, osmileté gymnázium

04.06 Hodnocení výsledků výchovného působení

Na škole je zřízeno školní poradenské pracoviště. Informace jsou dostupné na webu školy, kontakty jsou i v žákovských knížkách. Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány výchovným poradcem, školním metodikem prevence, speciálním pedagogem a školním psychologem. Jednotlivé problémy byly mapovány ve spolupráci s pedagogickým sborem, řešení pak hledáno spolu s odbornými institucemi jako PPP, SPC a organizacemi podporujícími pomáhající profese, zabývající se klimatem ve školách apod. V tomto školním roce se jednalo o problematiku kyberšikany, vztahů mezi vrstevníky, náznaků záškoláctví, neúspěchů ve studiu, nebezpečí užití pyrotechniky. V žádném z řešených případů ve škole nedošlo na kázeňský postih.

Snížené stupně z chování na konci školního roku 2023/2024

	počet	% ze všech žáků školy
2 – uspokojivé	0	0
3 – neuspokojivé	0	0

Neomluvené hodiny za školní rok 2023/2024

	počet	% ze všech zameškaných hodin
1. pololetí	0	0
2. pololetí	0	0
za školní rok	0	0

05 /Integrace znevýhodněných žáků

„Každý člověk není jen on sám, je také jedinečným, zcela zvláštním, ve všech případech důležitým a podivuhodným bodem v němž se kříží jevy světa, jen jedinkrát takto, a už nikdy znovu. Proto je příběh každého člověka důležitý, věčný, božský, a proto je každý člověk, dokud nějak žije a plní vůli přírody, úžasný a hodný veškeré pozornosti.“
(Demian, Hermann Hesse)



Integrace znevýhodněných žáků je postavena na soužití žáků znevýhodněných zdravotně, sociálně či výukově spolu s žáky, jež podobné problémy nemají. Nevzniká však oddělený kolektiv „problémových“ žáků, znevýhodnění žáci chodí do třídy spolu s ostatními žáky a jsou jejich rovnocennými partnery. Integrovaní žáci získávají uznání za svůj přínos k jakékoliv lidské činnosti právě pro svou odlišnost (nehledě na to, že sami žáci mezi sebou nacházejí častěji více společného než odlišného).

Projekt inkluzivního vzdělávání

ZŠ Sedmíráska se integraci znevýhodněných žáků věnuje systematicky již od roku 1993. Po několika letech hledání pedagogicky únosné míry (vyvážení třídního kolektivu, volby vhodných pedagogických metod, finanční limity...) jsme dospěli do současného stavu, kdy při přijímání každého žáka bereme zřetel na kolektiv dané třídy a naše reálné možnosti. Je možné integrovat jen žáky s takovými speciálními vzdělávacími potřebami, pro které můžeme zajistit odpovídající péči (některé druhy znevýhodnění, jež vyžadují využití zvláštních prostor a pomůcek, nejsme dosud schopni z finančních a organizačních důvodů zabezpečit).

05.01 Asistence pedagoga

Role a postavení asistenta pedagoga vychází z idejí Národního plánu vyrovnávání příležitostí pro občany se zdravotním postižením a z doporučení mezinárodních deklarací a norem považovat za přirozené a prioritní umístění dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami v prostředí běžné školy se speciálně-pedagogickou podporou.

Asistence pedagoga žákům výrazně fyzicky či smyslově znevýhodněným napomáhá k nerušenému anebo aspoň uspokojivému průběhu komunikativního procesu – jak pro výměnu informací, osvojování poznatků a dovedností, společnou činnost, výuku, tak pro uspořádávání mezilidských vztahů. Možnost komunikace je jednou ze základních potřeb člověka, bez uspokojivých komunikativních dovedností je člověk izolován.

V případě naší školy spadá pracovní náplň asistenta mnohdy i k volnočasovým aktivitám klientů, k víkendovým a relaxačním pobytům. Asistent pedagoga má stanovenou pevnou pracovní dobu (přímou a nepřímou pedagogickou činnost a přípravu, jež koresponduje s rozvrhem hodin a požadavky žáků a učitelů). Ve školním roce 2023/2024 bylo u nás zaměstnáno **6 asistentek pedagoga**.

05.02 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření podle stupně podpory:

PO1 – 9

PO2 – 14

PO3 – 7

V roce 2023/2024 školu navštívili pracovníci z PPP Valašské Meziříčí, SPC Kroměříž a SPC Valašské Meziříčí. Byli na násleších v jednotlivých třídách, komunikovali s příslušnými pedagogy, asistenty pedagoga, výchovnou poradkyní a s rodiči.

Úpravy v organizaci výuky ve školní třídě

Pedagogická intervence: 8 žáků

Předmět speciálně pedagogické péče: 12 žáků

Doporučení asistence pedagoga: 4 žáků

05.03 Školní poradenské pracoviště

Poradenské služby na Sedmikrásce byly zajišťovány následujícími pedagogy:

výchovná a kariérová poradkyně

Ivana Procházková

školní psycholožka

Ludmila Kubjátová

metodička prevence

Kateřina Hepová

speciální pedagog

Radek Adamec

Hlavní témata tohoto školního roku:

- vztahy v kolektivu třídy – vyrušování při výuce
- komunikace mezi žáky
- zvládání emocí, dodržování pravidel
- obavy ze školního neúspěchu
- stres z testů, přijímacích zkoušek
- strávený čas u mobilů – hry a sociální sítě...

Problematika ve třídních kolektivech byla řešena třídními učiteli ve spolupráci s poradenským pracovištěm. Proběhly schůzky s rodiči. Starší žáci v diskuzi navrhovali řešení problematiky závislosti na sociálních sítích a hrách.

Pedagogové – záležitosti, které v období minulého školního roku řešili:

- komunikace s rodiči, žáky
- únava, přetížení
- problematická podpora žáků se SVP a jinými odlišnostmi – specifiky.

Podpora pedagogů proběhla formou individuálních schůzek se členy ŠPP, vedením školy, společná setkání vyučujících v dané třídě. Někteří využili i supervize s externími supervizory, lektory. Odbornou pomocí přispěla návštěva pracovníků poraden.

Speciální pedagog spolu s učiteli – mapování jednotlivých tříd a podněty pro řešení neúspěchů jednotlivých žáků. Buď doporučením k vypracování podpory pro žáky s PO1 či podněty k vyšetření v poradně.

Výchovná poradkyně

- Na základě podnětů učitelů mapovala ve spolupráci se speciálním pedagogem jednotlivé třídy a dávala podnět pro řešení neúspěchů jednotlivých žáků buď doporučením k vytvoření PO1 či k vyšetření v poradně. Na pedagogických radách učitelé společně diskutovali o problematice jednotlivých žáků, sdíleli metody práce. Osvědčily se speciální schůzky – rodič, pedagog, výchovná poradkyně.
- Klima jednotlivých tříd bylo diagnostikováno prostřednictvím dotazníků Sociometrie portálu Proskoly.cz. Závěry byly podporou pro jednotlivé třídní učitele, spolu s konzultací s pracovníky ŠPP.
- S třídními kolektivy i jednotlivci pracovala výchovná poradkyně náslechy v hodinách, účastnila se mimoškolních aktivit. Aktuálně reagovala na podněty jednotlivých žáků.
- Schůzky s rodiči žáků se nejčastěji týkali neúspěchu žáků, dále pocitů bezpečí a atmosféry ve třídě, obavy ze selhání u přijímacích zkoušek.

- Učitelé přicházeli s problematikou rozčlenění třídy z hlediska znalostí a dovedností, „mezerami“ z doby distanční výuky. Dalším tématem byla komunikace s rodiči.
- Koordinovala práci školního poradenského pracoviště, intenzivně spolupracovala s PPP VM a SPC VM a Kroměříž.

Aktivity pro žáky k volbě povolání

- Technický jarmark organizovaný Hospodářskou komorou Vsetín – návštěva rožnovských firem.
- SCIO testování 9. ročníků – srovnání s vrstevníky a možnosti přijetí na zvolenou SŠ.
- Testy MBTI, Hollandův test – Dotazník volby povolání a plánování profesní kariéry, Dotazník profesních zájmů.
- Nácvik pohovoru u přijímacího řízení.
- Konzultace žáků i rodičů s kariérním poradcem k výběru středních škol a učebních oborů.
- Konzultace a testy na ÚP Vsetín a se školním psychologem.
- Beseda s absolventy a studenty, kteří byli na naší škole na praxi, o rozhodování při volbě SŠ a zkušenostech ze studia.
- Přijímací testy nanečisto ve škole.

Metodička prevence

Spolupracovala na aktuálních tématech zejména s třídními učiteli. V koordinaci s učiteli informatiky se ve svých hodinách zaměřila na problematiku bezpečnosti internetu, ochranu soukromí a úskalí jednotlivých sociálních sítí, také na tematiku hráčství. Úzce spolupracuje s JSNS, absolvuje jejich vzdělávací programy a využívá nejnovější lekce z oblasti mediální výchovy.

Témata minulého roku:

- Vyhledávání a zajištění přiměřené pomoci dětem s rizikem školního neúspěchu a sociálního vyčlenění.
- Prevence závislostního chování a bezpečnosti v kyberprostoru.
- Podpora duševního zdraví, proběhly (v 5.-9.) tř. min. 4 lekce s podporou materiálů NÚDZ. Pro další rok bylo spolu se školním poradenským pracovištěm zdůrazněno téma „psychické zdraví“.
- Vyhledávání a podpora žáků ohrožených vyloučením z kolektivu.
- Podpora učitelů při vedení třídnických hodin, prevence vyhoření, podpora spolupráce a potřeba koordinace aktivit.
- Stále je aktuální téma režimu používání mobilních telefonů ve škole.

V rámci preventivního programu proběhly následující akce:

- Revolution train – návštěva protidrogového vlaku.
- Adaptační kurz 6. třídy.
- Účast metodičky prevence na krajské protidrogové konferenci (nové návykové látky) a kazuistickém semináři (žáci s poruchami chování).
- Preventivní program závislost – beseda (externí lektor) pro 8. a 9. třídu.
- Prevence kyberšikany (filmy s diskuzí a návaznými aktivitami JSNS: „hate“, „selfie“, „Nela“) - 5., 6., 7. třída.
- Prevence hráčské závislosti (interaktivní hry JSNS: „Jak jsem vyhrál“, „Alex“) – II. stupeň.
- Podpora duševního zdraví (NÚDZ – 4 lekce), II. stupeň.
- Klima tříd.

Školní psycholožka

- V průběhu školního roku poskytovala psychologickou podporu žákům i rodičům. Pozice je na škole dobře zavedena. Žáci i rodiče mohli školní psycholožku sami kontaktovat osobně i po telefonu nebo emailem. Konzultace probíhaly individuálně a v případě potřeby byla realizována společná setkání žáka a rodiče.
- Nejčastější témata konzultací byla zvládání stresu, otázky sebepojetí v dospívání, vztahy s vrstevníky, motivace k učení.
- Školní psycholožka poskytovala konzultace také pedagogickým pracovníkům, a to především v otázkách možné podpory a individuálního přístupu k jednotlivým žákům.
- Ve spolupráci s třídními učiteli a ŠPP byla realizována setkání i s celými třídními kolektivy. Jedná se o součást prevence se zaměřením především na rozvoj socio emočních dovedností dětí a podporu pozitivního klimatu tříd.
- Ve spolupráci se speciálním pedagogem a třídními učiteli se podílela na podpoře dětí se SVP.
- Průběžně spolupracovala s celým týmem ŠPP a dále také s PPP VM a klinickými psychology.

Podporou byla spolupráce s pracovníky následujících organizací:

PPP Valašské Meziříčí, SPC Kroměříž, SPC Valašské Meziříčí, Za sklem, o. s. Zlín, Pasparta, Áčko, Poradna pro

ženy Rožnov Áčko Valašské Meziříčí, TRIUMF – nízkoprahové zařízení pro děti a mládež v Rožnově, Záchraná služba Rožnov p/R., Školíme první pomoc.cz, E-bezpečí, Otevřeno, Locika, Městská policie, Úřad práce, Hospodářská komora, Map Rožnovsko, SVČ, NUDZ, JSNS a Internetoví úžasníci.



06 Vyhodnocení naplňování cílů Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Sedmikráska

ŠVP je průběžně vyhodnocován a dle podnětů předmětových komisí a pedagogické rady aktualizován, rozsáhlejší úpravy jsou připravovány v souvislosti s prováděnou revizí RVP.

Rozvoj výuky digitálních kompetencí byl v minulých letech významně podpořen pořízením nových IT zařízení (žákovské iPady a notebooky) a jejich periferiemi.

Cíle dané RVP ZV a ŠVP pro základní vzdělávání pro školní rok 2023/2024 byly splněny; požadované úrovně očekávaných výstupů byly dosaženy. Což dokládá i poslední zpráva České školní inspekce z května 2024.

Dosažení těchto cílů bylo kladně ovlivněno mimo jiné množstvím hodin doučování a v rámci intervence – projekt Šablony na Sedmikrásce, aktivita Školní psycholog.

06.01 Informace o plánované inovaci a revizi

Probíhaly pedagogické rady a oddělená setkání pedagogů prvního a druhého stupně, průběžně byla reflektována výuka a přijímala se potřebná opatření.

Výstupy z těchto pracovních setkání průběžně upozorňují na potřebu umět označit, které učivo je podstatné a znamená přínos pro další vzdělávání a praktický život, a které může být doplňujícím, rozšiřujícím.

Dále byly reflektovány otázky definování cílů a výstupů ze ŠVP a kritéria a způsoby hodnocení, včetně u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Od školního roku 2022/2023 je v hodnotícím řádu definováno, co hodnocení výsledků vzdělávání žáků a žákyň reflektuje – tj. konkrétní dosaženou úroveň znalostí a dovedností, vývoj v hodnoceném období, vztah

k jednotlivým předmětům a činnostem, aktivitu při výuce, komunikační a kooperační schopnosti a kvalitu domácí přípravy.

Hodnotící rozhovory

Během hodnotících rozhovorů ředitele školy se zaměstnanci a na pedagogických radách bylo diskutováno a ověřováno směřování školy vzhledem k hodnotám, cílům a principům KONCEPCE ŠKOLY, která je charakteristickou součástí ŠVP Sedmikrásky.

07 Významné výchovně-vzdělávací akce, události a mimoškolní aktivity

Celoškolní akce

Slavnostní zahájení nového školního roku – při zvedání kotvy a s námořnickou písničkou.

Pěšky do školy – celorepubliková výzva podporující pohyb dětí a zdravou a udržitelnou dopravu do školy.

Běh za zdravím – běh žáků v rožnovském parku.

Vernisáž výstavy Sedmikrásky na radnici – 30 kreativních let.

Podzimní slavnost v Janíkově stodole.

Den otevřených dveří na Sedmikrásce.

Mikuláš – deváťáci pro 1. stupeň.

Zimní slavnost ve Společenském domě s úryvkem z textu Kurta Vonneguta.

Celoškolní PF 2024 „Labyrint školy a ráj srdce.“

Sportovní jarní slavnost Sedmikrásky – NENÍ DŮLEŽITÉ VYHRÁT, ALE UŽÍT SI TO!

Vyšla dvě čísla školního časopisu Červotoč s tématy Moje město Rožnov a Příroda.

Závěrečná letní slavnost ve Valašském muzeu v přírodě v Rožnově pod Radhoštěm – hudební a dramatický program, vyhlášení úspěšných žáků školy, vítání budoucích prvňáčků, rozloučení s absolventy, se školním rokem.





I. stupeň

Září

Plavecký výcvik I.–III. třídy
Turistické vycházky a výlety po okolí s hrami
Den Ptákovin – 2. třída
Veletrh volnočasových aktivit
Třídní cyklistické výlety
Besedy v knihovně

Říjen

Plavecký výcvik I.–III. třídy
Besedy a vzdělávací programy v knihovně
Dýňový den

Listopad

Kachna útočí! Prase, utíkej! – workshop animace
Beseda v knihovně – Porozumění textu
Projekt Naše město – putování za starými fotografiemi

Prosinec

Mikuláš ve škole
Vánoční X-mas show Heart2Beat & Static Breakers
Vánoční deskohraní
Vycházka do okolí školy a dárečky pro zvěř
Třídní vánoční večery a vánoční besídky

Leden

Bruslení
Den pokusů – lidské tělo

Únor

Masopust – karnevalový den
Výjezd do Planetária a Papilonia
Projekt Motýli a vážky
Projekt Lidské tělo
Sportovní den na Sokolovně

Tvorba animovaného filmu

Zámek Kinských Valašské Meziříčí – lektorský program Archeologie na Valašsku
Beseda v knihovně – Jak mluvit na internetu

Březen

Vítání prvního jarního dne
Výlet za vrbovými proutky a pletení pomlázek
Velikonoční projekt
Beseda v knihovně – Jak na referát
Matematický klokan

Duben

Čarodějnická přespávačka
Den Země v parku
Jarní úklid Rožnova p. R.
Vzdělávací program o ještěrkách, hadech a pavoucích
McDonald Cup – minikopaná

Květen

Divadlo loutek v Ostravě
Turnaj v házené
Street dance show H2B v Janíkově stodole
Výlet do Zbrašovských jeskyní
Valašská dědina – naučná stezka
Prezentace ročníkových prací 5. třídy

Červen

Literární klání: A tuhle knihu už jsi četl?
Hradisko – poznávání stromů s výkladem o CHKO Beskydy
Výlet 1. třídy do Muchovic
Cyklistický výlet 2. třídy a přespávačka ve škole
Výlet 3. třídy na Pustevny
Výlety 4. a 5. třídy
Pasování na čtenáře knihovny

II. stupeň**Září**

Třídní schůzka s rodiči žáků 6. třídy
 Výlet Hutisko-Solanec, Dily, Rožnov p. R.
 Sjíždění řeky Moravy a táboření
 Nácvik jízdy v lodích – Horní Bečva

Říjen

Technický jarmark
 Burza škol a práce
 Turnaj v kopané
 Den archeologie
 Samurajská show s workshopem
 Turnaj v ping-pongu

Listopad

Planeta 3000
 Workshop Animace
 Celostátní soutěž Objektiv 2023, Ostrava

Prosinec

Krajské kolo turnaje v ping-pongu
 Program v Arcidiecézním muzeu Olomouc
 Mikuláš pro I. – V. třídu
 Vánoční besídky a přespávání ve škole

Leden

Sebeobrana, judo – netradiční TV
 Divadelní představení

Únor

IX. třída podala přihlášky na SŠ
 Jak udělat film – workshop Vrátnice

Březen

Bruslení s rodiči
 Velikonoční projekt – pomoc nižším ročníkům

Duben

Přijímací zkoušky na SŠ
 Terénní ekologie – Kaprálov mlýn
 Besedy v knihovně
 Zeměpisný výlet do Zbrašovských jeskyní
 Projekce filmů Jeden svět – Vrátnice
 Den Země – SŠIEŘ
 Turnaj v malé kopané
 Turnaj v basketbalu
 Předtaneční VIII. třídy

Květen

Výstava v Domě umění Ostrava
 Besedy v knihovně – Knížky na cestu
 Výlet IX. třídy do Prahy
 Atletický čtyřboj
 Preventivní program Revolution train

Červen

Výlet VII. třídy do Olomouce
 Výlet VI. třídy do Bystřice pod Hostýnem
 Výlet VII. třídy
 Výlet VIII. třídy do Kutné Hory
 Zeměpisný výlet do Teplic nad Bečvou
 Závod všestrannosti mládeže
 Turnaj v malé kopané
 Besedy v knihovně – Follow me
 Beseda o závislosti a spojení via Skype s věznicí
 Prezentace ročníkových prací IX. třídy na Vrátnici
 Tělesná výchova na rožnovském koupališti



07.01 Ocenění a úspěchy v roce 2023/2024

Národní testování SCIO

TESTOVÁNÍ SCIO se účastnili žáci 9. a 5. ročníku s cílem zjistit stav vědomostí a dovedností v porovnání s ostatními žáky v republice.

9. ročník

V matematice se naši žáci zařadili mezi 10 % nejúspěšnějších škol.

A v OSP (obecné studijní předpoklady) mezi 5 % nejúspěšnějších škol.

V anglickém jazyce, testu SCATE, 10 žáků dosáhlo dokonce úrovně B1 (kategorie, ze které vychází maturitní zkouška) a 2 žáci úroveň B2.

5. ročník

V matematice výsledky našich žáků řadí školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol v OSP (obecné studijní předpoklady) pak mezi 5 % nejúspěšnějších škol.

V anglickém jazyce jsou 2 žáci na úrovni A2 (tedy 9. třída) a 1 žák dosahuje dokonce úroveň B1.

Ve studijních dovednostech dosáhla Jana Tabáčková na 2. nejlepší výsledek ve Zlínském kraji. A Kryštof Ptáček pak místo nejvyšší, tedy 1.

Matematický klokan, kategorie Cvrček

Michaela Horáková – 1. místo celostátním kole

Kateřina Sapíková – 4. místo v krajském kole

Soutěž ve fotografických a technických dovednostech – celostátní kolo Objektiv 2023

Anežka Kovaříková – oceněná práce,

Tereza Pšeníková a Sára Posadová – vystavené práce.

Ekonomická olympiáda

Cyril Janík – postup do celostátního kola

Okresní kolo soutěže žáků ZUŠ

Hra na smyčcové nástroje: 1. cena pro Kristýnu Cabákovou a Tamaru Válkovou

Nesoutěžní přehlídka „A tuhle už jsi četl?“

Ve druhé třídě vznikl film. Podílely se na něm všechny děti s panem učitelem Pavlem Sedlákem, byl natočen na motivy knížky Poslední medvěd a premiéru měl v kinosále v Zubří.

Běh za zdravím

Reprezentovali nás Štěpán Orság (7.), Vendula Čápková (7.), Štěpán Skalka (9.), Václav Kocourek (4.), Matěj Juráček (4.), Martin Děcký (4.), Jan Sapík (4.), Marika Trančíková (4.), František Kovařík, (3.), Michael Perzynski (3.), Sára Landa (2.) a Vít Janešík (2.)

Přespolní běh

Reprezentovali nás Prokop Orság, Kristian Nothegger, Sofie Furchová, Anna Tomková a Vendula Čápková

Turnaj ve stolním tenisu

Matyáš Daniel (IX.), Sebastian Van den Eede (VIII.), Štěpán Orság (VII.), Vít Barabáš (VIII.) – v okrese 1. místo, v kraji už na „bedně“ nestáli;-)

XXIV. ročník lezecké soutěže na obtížnost, Vánoční pohár 2023

Šimon Ondřej – 1. místo,

Dále nás reprezentovali Vendula Čápková, Sára Posadová, Dorota Válková, Julie Dohnálková, Tereza Pšeníková a Jasmína Holíšová

Závody ve šplhu:

Vendula Čápková 3. místo a Šimon Ondřej 4. místo,
dále se zúčastnili Matěj Bartoň, Josef Mudra a Tobiáš Valchář.

Basketbal VIII. a IX. tříd – 2. místo v okrskovém kole

Kořínek Jiří, Eede van den Sebastian, Perzynski Šimon, Štěpánek Matěj, Stejskal Mikuláš, Štěpánek Jáchym,
Zbránek Jáchym, Daniel Matyáš

Atletický čtyřboj

Sára Posadová, Vendula Čápková, Dorota Válková, Jolana Orságová, Sára Dostálová – krásné 5. místo z 15 škol.

Závod všestrannosti

Sára Posadová, Vendula Čápková, Štěpán Orság a Teo Jalůvka – krásné 6. místo ze 14 škol.

Mini kopaná VII. tříd, okrskové nepostupové kolo

Reprezentovali nás Malěř Kryštof, Nothegger Kristian, Orság Štěpán, Vaculín Michal, Pavlica Jiří, Kostka Otakar, Závacký Matěj, Kudrna Matouš, Matěj Ptáček, Jáchym Zbránek, Sebastian Van den Eede a Jáchym Štěpánek.

McDonald Cup – 2. místo

Matěj Novosád, David Tregl, Vašek Lysák, Vít Janešík, Tobiáš Valchář, Petr Halamiček, Antonín Marák, Teodor Válek

Letní olympiáda dětí a mládeže

Za Zlínský kraj a naši školu reprezentovali Teo Jalůvka – skok daleký a Nela Sedláková – basketbal.

Proběhla i přátelská utkání a soutěže mezi školami, i zde naši žáci Sedmikrásku vzorně reprezentovali.
Například druháci v miniházené.

Mnozí z našich žáků a žákyň naši školu reprezentovali individuálně i na mimoškolních soutěžích a přehlídkách
a za to jim moc děkujeme! **MOC VÁM VŠEM FANDÍME!!!**



08 Publicita, veřejná jednání, ohlasy

Kabelová televize Beskyd – reportáž z akcí / například Den bezpečnosti a zdraví
 Český rozhlas – reportáže z akcí školy / například závěrečná letní slavnost
 Články v Deníku a ve Spektu Rožnovska – mimořádné úspěchy našich žáků v přijímacích testech na střední školy (Cermat), realizace školních projektů a zápis do I. třídy
 Prezentace školy na Mezinárodní výtvarné výstavě v Lidicích
 Pedagog roku – ocenění našich pedagogů v rámci Ceny Čeňka Kramoliše
 Informační nástěnka v budově ZŠ Sedmikráska
 Výstavy ve veřejných rožnovských prostorech – Galerie Na Radnici
 Školní časopis Červotoč
 Webové stránky školy
 Instagram

09 Zdroje financování

Dotace MŠMT, KÚ Zlín na neinvestiční výdaje

Jsou nejvýznamnějším finančním zdrojem naší organizace jako subjektu působícího v resortu školství. Škola na každý školní rok uzavírá smlouvu o základní a zvýšené dotaci (podle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením). Uzavření smlouvy o poskytnutí dotace je vázáno na splnění řady požadavků (zařazení školy do sítě škol MŠMT, správné vyúčtování dotací, předložení kladného výroku auditora, průměrné a lepší hodnocení České školní inspekce atd.). Dotace slouží především na úhradu mzdových nákladů a příslušných odvodů zaměstnanců organizace, popř. na zajištění základních školních pomůcek.

Školné

Je zdroj finančních prostředků získaný od rodičů žáků. Jeho výše je citlivě stanovena tak, aby nepůsobil výrazně jako překážka pro vzdělávání žáků z různých sociálních a profesních struktur.

Výše školného činila v loňském školním roce 26 400 Kč za rok, pro sourozence 24 000 Kč. Vyrůstající náklady jsou kompenzovány aktivitou v dárcovství a grantových řízeních.

Školné slouží k úhradě velké části provozních nákladů školy: nájmu objektů, energií, správy školy a části kompenzačních a výtvarných pomůcek

Grantová řízení

Průběžně se zúčastňujeme grantových řízení pro neziskový sektor v sociální, vzdělávací a kulturní oblasti, neboť se jedná o velmi důležitý zdroj financování organizace s trvale rostoucím podílem na celkovém rozpočtu. Tento finanční zdroj společně s dárcovstvím umožňuje zajistit více než jen nutný provoz – umožňuje rozvoj, obohacení naší činnosti o nové prvky nebo lepší zajištění aktivit probíhajících. V posledních třech letech se jedná o následující úspěšná grantová řízení: Konto Bariéry Nadace Charty 77, Nadace Děti-kultura-sport, město Rožnov pod Radhoštěm, Krajský úřad Zlín, OPVVV EU

Dárcovství

Pro ZŠ SEDMIKRÁSKA, o. p. s. jako neziskovou organizaci je dárcovství také nezbytnou součástí finančních zdrojů. Na této fundraisingové činnosti se v současnosti podílí ředitel a hospodář za podpory správní a školské rady.

09.01 Příklady úspěšných projektů

Osobní asistence, kompenzační pomůcky, dopravní obslužnost a zvyšování kvalifikace pedagogů v projektu inkluzivního vzdělávání žáků se specifickými potřebami z evropského programu ACCESS, rozpočtové linie Phare 2000-02-01.

Řemeslná dílna

Předmětem projektu byla rekonstrukce sklepních prostor objektu ve Viganticích na řemeslnou a arteterapeutickou dílnu ve školním roce 2001/2002. Hlavním dárce tohoto projektu byl stavební firma HB-Real kom. spol.

Studijní návštěva, zahraniční partner

Předmětem projektu bylo získání a výměna zkušeností s partnerskou organizací v zahraničí. Projekt byl financován z programu Socrates Arion.

Dokument natočený dětmi

Předmětem projektu bylo natočení dokumentu o dětech na Sedmíkrásce samotnými dětmi. Spolu s odbornou pomocí filmaře a s použitím technického filmařského zázemí se podílely na scénáři, natáčení, výrobě a veřejné projekci vlastního filmu. Projekt byl financován z KÚ Zlínského kraje.

Domov a Příběhy dvou generací

Společné projekty rožnovských seniorů a našich žáků. Vznikly bulletiny se zachycenými příběhy babiček a dědečků, výstava výtvarných prací na téma Domov a dokumentární film.

Comenius

Tříletý partnerský zahraniční projekt. ZŠ Sedmíkráska spolu se dvěma anglickými školami, jednou slovenskou a jednou francouzskou školou vydala dětskou knížku, deskovou hru, napsala scénář nové divadelní pohádky Little Star, představení odehrála a natočila na DVD.

Můžeme být spolu

dvouletý projekt spolufinancovaný z ESF a státním rozpočtem ČR. Klíčové aktivity projektu: inkluzivní vzdělávání, školní psycholog, kompenzace interaktivní výukou, učebnice angličtiny, školní klub, partnerství škol, DVPP.

Můžeme být spolu II.

Během 21 projektových měsíců na škole proběhly klíčové aktivity zaměřené na integraci znevýhodněných žáků, práci s nadanými žáky, zavedení a ověřování nových metod hodnocení žáků, inovaci školního vzdělávacího programu v oblasti průřezových témat, zlepšení klimatu tříd, spolupráci školy a rodiny v oblasti volnočasových aktivit a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Materiálně byly vybaveny třídy včetně učebny informatiky, částečně jsme odstranili stávající bariéry pro imobilní žáky a učitelé a pracovníci projektu se dále vzdělávali.

Spolu

Základní škola Sedmíkráska realizovala od července 2011 do června 2012 projekt SPOLU. Byl podpořen Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky. Název SPOLU je zkratkou složenou ze slov označujících pět klíčových aktivit: Setkávání, Příklady dobré praxe, Odlišnosti, Leporela a Učení mimo lavice. Projekt navázal na Můžeme být spolu II. a pokračoval v aktivitách zaměřených na práci se znevýhodněnými a nadanými žáky. Obsahem bylo například shromáždění a sdílení příkladů dobré praxe, podpora asistenčních a psychologických služeb, prevence šikany a využití dostupných nástrojů zabraňujících předčasnému odchodu žáků ze systému vzdělávání. Zajistili jsme nabídku aktivit včetně znevýhodněných žáků ve volném čase a rozšířili možnosti cest k učení pro žáky nadané. Část projektu byla věnována i dovybavení učeben a školních prostor. Dalším vzděláváním jsme zvýšili kompetence pedagogů k rovnému přístupu ve vzdělávání. Na projektu se podílelo 21 zaměstnanců Sedmíkrásky. Projekt trval od 1. 7. 2011 do 30. 6. 2012.

Jinou cestou (2012–2014)

Projekt zahrnoval klíčové aktivity reedukace, terapie, komunikace, efektivní učení a zapojení rodičů žáků se SVP.

Šablony (2013–2015)

Cílem projektu bylo prostřednictvím nových metod a nástrojů docílit zlepšení stavu počátečního vzdělávání. Zkvalitnění a zefektivnění výuky bylo podpořeno metodickým vzděláváním a podpůrnými kurzy

pedagogických pracovníků, tvorbou a následným používáním nových metodických pomůcek a učebních materiálů ve výuce.

Učitelé Online (2014–2015)

Hlavním cílem tohoto partnerského projektu bylo zvýšení kompetencí více než 500 pedagogických pracovníků ze 30 základních a 7 středních škol při integraci informačních a komunikačních technologií do výuky a výchovně-vzdělávacích činností školy.

Šablony II. (2015)

Projekt byl zaměřen na podporu kurikulární reformy v oblasti čtenářské gramotnosti a na podporu výuky cizích jazyků a v cizích jazycích ve školách a školských zařízeních.

Šablony III. (2015)

Projekt byl zaměřen na rozvoj technických dovedností žáků a podporu ústních komunikačních dovedností žáků v cizích jazycích.

Šablony IV. (2016–2018)

Projekt byl zaměřen na pozitivní rozvoj klimatu školy a podpořil pracovní místo školního asistenta a činnost Klubu zábavné logiky a deskových her.

Šablony V. (2018–2020)

Projekt je zaměřen na pozitivní rozvoj klimatu školy a doposud podpořil pracovní místo školního psychologa.

Návrat (2020–2021)

Podpora návratu žáků do škol v souvislosti s negativními dopady výluky prezenční výuky způsobenými pandemií covid-19. Aktivita projektu pomohly vyrovnávat rozdíly ve vzdělávacích výsledcích žáků a žákyň a jejich resocializaci do školního prostředí.

Šablony VI. Spolu na Sedmíkrásce (2021–2022)

Projekt byl zaměřen na personální podpora školního psychologa a podporu projektové a tandemové výuky.

Venkovní učení ZŠ Sedmíkráska (2021–2022)

Projekt podpořil vybudování zastíněného zázemí a vrbové stavby na školní zahradě, renovaci vyvýšených záhonů, upravuje a usnadňuje vodohospodaření vhodnými prvky, jako je např. využití mírné terénní deprese a vybudování dešťové zahrady; zároveň pozměňuje a usnadňuje současnou údržbu zahrady. Obecně podporuje výuku dle plánu EVVO Sedmíkrásky. Cílem je využívat častěji školní zahradu jak během výuky, tak i v odpoledních aktivitách v družině a kroužcích, a mít k dispozici přístřešek s úložným prostorem a vhodným vybavením.

Včela a její společenstvo, ekologické vztahy včel v krajině 2022

Projekt podpořený Městem Rožnov pod Radhoštěm umožnil realizaci výukových programů Naučná včelí stezka, Provoz včelařství a Vztahy včel v krajině se 90 žáky druhého stupně základní školy. Podpořil výuku v souvislostech a v terénu, badatelské vyučování a metodu Učíme se venku.

Červotoč

ZŠ Sedmíkráska realizovala i další projekt podpořený Městem Rožnov pod Radhoštěm, tentokrát z programu Podpory vzdělávacích činností. Cílem byl rozvoj čtenářské gramotnosti a mediální výchovy na Základní škola Sedmíkráska, o. p. s. prostřednictvím tvorby a vydávání školního časopisu ČERVOTOČ.

Digitální propast a Digitální pomůcky

Projekt podpořen z Výzvy MŠMT ČR, jež zajišťovala rozvoj vybavení škol digitálními učebními pomůckami pro rozvoj informatického myšlení dětí a žáků a jejich digitálních kompetencí. Účelem dotace byl nákup digitálních učebních pomůcek pro rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí žáků.

Mobile Class Základní škola Sedmíkráska

Projekt realizuje s podporou ON Semiconductor Foundation projekt Mobile Class. Ten umožňuje žákům a žákyním ZŠ Sedmíkráska větší variabilitu při výuce a současně kompenzuje nedostatečné prostorové možnosti školy pro výuku nejen při výuce informatiky a přírodovědných předmětů. Žáci využívají přenosná dotyková zařízení iPad, nové výukové aplikace a nové formy a metody vzdělávacích aktivit.

Turismo Deportivo Sostenible

Projekt eTwinning zaměřený na online spolupráci mezi učiteli, skupinami žáků a školami v rámci krátkých i dlouhodobých projektů. Spolupracovali jsme se studenty ze Španělska (Mallorka) a se studenty z Německa (Schleswig). První fáze – tvorba prezentací o škole, druhá fáze – rozdělení rolí (např. leader, grafik, překladatel a další), třetí fáze – tvorba Symboloo, díky kterému jsme si mohli ukládat zajímavé a užitečné odkazy a fotky o místě, které nám bylo ve skupince zadáno. Ve čtvrté, poslední fázi jsme se věnovali tvorbě e-knihy v aplikaci BookCreator. Vznikly čtyři e-knihy o čtyřech místech, dvě španělské – La Muleta (Serra de Tramuntana), Pont Romà (Serra de Tramuntana), a dvě české – Lysá hora a Radhošť.

Terénní ekologie v Kaprálově mlýně v Moravském krasu

Projekt podpořil environmentální výuku v souvislostech a v terénu, badatelské vyučování a metodu Učíme se venku. Navýšil počet odučených jednotek v rámci vyučovacích hodin a projektových bloků pro cílovou skupinu vybraných žáků. Odborníci z praxe poskytli pedagogům naší školy metodickou podporu výuky přírodovědy a přírodopisu.

Šablony na Sedmíkrásce (2022–2024)

Základní škola Sedmíkráska, o.p.s. se zapojila do výzvy MŠMT a získala částku **900 745,00 Kč**.

Realizace klíčových aktivit projektu začala 1. 9. 2022, ukončeny byly k 31. 8. 2024.

Cílem projektu bylo zejména prosazování rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání žáků a žákyň. Finanční podpora, kterou škola a školní družina získala, směřovala na personální podporu školních asistentek, vzdělávání pedagogických pracovníků a inovativní vzdělávání žáků a žákyň.

09.02 Spolupráce s dalšími subjekty

Základní škola Sedmíkráska v uplynulém období spolupracovala úzce s dalšími subjekty a organizacemi podporující vzdělávání.

Patřily mezi ně zejména:

Město Rožnov pod Radhoštěm, Zlínský kraj, Map Rožnovsko, rožnovské základní a mateřské školy, TJ Rožnov p/R, Úřad práce, Městská knihovna v Rožnově pod Radhoštěm, Téčko – kulturní agentura a Klub Vrátnice, Valašské muzeum v přírodě, Muzeum regionu Valašsko, Hospodářská komora, EDUin – informační centrum o vzdělávání, MADIO z.s., Učitel naživo a Ředitel naživo a portál ProSkoly.cz. A dále organizace spolupracující se Školním poradenským pracovištěm ZŠ Sedmíkráska.



10 Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-709/24-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-150/24 Z

Název	Základní škola Sedmíkraska, o.p.s.
Sídlo	Bezručova 293, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm
E-mail	skola@sedmikraska.cz
IČO	25 853 708
Identifikátor	600 001 806
Právní forma	obecně prospěšná společnost
Zastupující	Mgr. Pavel Sumec
Zřizovatel	Základní škola Sedmíkraska, o.p.s.
Místo inspekční činnosti	Bezručova 293, Rožnov pod Radhoštěm
Inspekční činnost na místě	21. 5. 2024 – 23. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Sedmíkraska, o.p.s., (dále škola) vykonává činnost základní školy a školní družiny. K datu inspekční činnosti navštěvovalo školu v 9 třídách 162 žáků, z toho 40 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s 1. až 3. stupněm podpůrného opatření, 2 žáci byli vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Zájmové vzdělávání realizuje škola ve dvou odděleních školní družiny s 50 zapsanými účastníky.

Škola má zpracovanou střednědobou koncepci rozvoje, která je průběžně aktualizovaná s ohledem na potřeby školy a plnění dílčích cílů. Do procesu tvorby, realizace a vyhodnocování splnění jednotlivých cílů se zapojuje vedení školy a částečně i další aktéři, zejména pedagogové, zákonní zástupci a zřizovatel. Realizace smysluplně stanovených cílů pro následující období vede k systematickému zvyšování kvality základního i zájmového vzdělávání poskytovaného školou.

Kontrolní a hospitační činnost byla ve sledovaném období cíleně realizována vedením školy. Výstupy z této činnosti jsou systematicky vyhodnocovány, což přispívá ke zlepšování kvality práce pedagogů i asistentek pedagoga a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Vzdělávání bylo zabezpečeno účelně složeným pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vhodně doplněn o asistenty pedagoga. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků, zaměřené na profesní i osobnostní rozvoj, bylo vhodně naplánováno a korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje školy. Finanční prostředky získané ze sponzorských darů, ale i zapojením do projektové činnosti, škola účelně využila k personální podpoře a k dovybavení školy potřebnou digitální technikou, což umožnilo zkvalitnění podmínek pro vzdělávání žáků.

Prostorové a materiální podmínky umožňují naplňování vzdělávacích programů. V období od minulé inspekce škola vybudovala novou venkovní učebnu a zajistila další prostory ve městě pro výuku tělesné výchovy. Nastavené preventivní mechanismy školy pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, k předcházení rizik vzniku úrazu při vzdělávacích činnostech jsou funkční, zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost žáků.

Poradenské služby ve škole kvalitně zajišťovalo školní poradenské pracoviště s jasně nastavenými kompetencemi jednotlivých členů. Poradenské pracoviště tvořil tým složený ze zástupkyně ředitelky školy, která byla současně také výchovnou a kariérovou poradkyní, dále metodičky prevence, školní psycholožky a školního speciálního pedagoga. Aktivní spolupráce pedagogů i využívání podpůrných opatření včetně vyhodnocování jejich účinnosti umožňovaly úspěšné zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do výuky. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována náležitá podpora a pomoc prostřednictvím podpůrných opatření zahrnujících předmět speciálně pedagogické péče, činnost asistentek pedagoga a pedagogickou intervenci. Práce školní psycholožky obsahovala individuální pohovory s žáky i práci s třídními kolektivy zaměřené na komunikaci a vztahy ve třídě. Škola věnovala náležitou pozornost prevenci sociálně patologických jevů a průběžně sledovala případné signály všech forem rizikového chování. Vzniklé drobné problémy byly identifikovány a řešeny s žáky ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci. V rámci kariérového poradenství poskytovala škola dostatečnou podporu žákům i jejich zákonným zástupcům při výběru pracovního a společenského uplatnění.

Funkční spolupráce se zřizovatelem a dalšími subjekty umožňuje škole průběžné zlepšování prostorových a materiálních podmínek. Zapojení žáků do mnoha místních kulturních akcí vede k posilování sounáležitosti školy s obcí a regionem. Přínosná je také spolupráce se subjekty zaměřenými na sportovní a environmentální oblast, jejichž prostřednictvím jsou u žáků rozvíjeny klíčové kompetence, znalosti a dovednosti. Neméně důležitá je spolupráce se zákonnými zástupci žáků, kteří se často aktivně zapojují do života školy.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně vedlejší základní školy, se kterou je škola propojena spojovací chodbou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na prvním stupni probíhala v klidné a příjemné pracovní atmosféře, kterou podporovalo podnětné a příjemné prostředí jednotlivých tříd i pozitivní partnerský vztah mezi pedagogy a žáky. Sdělené výukové cíle byly konkrétní a přiměřené věku žáků. K jejich plnění byli žáci vhodně motivováni. Požadavky na ně kladené byly srozumitelné, odpovídaly jejich schopnostem a dovednostem, dávaly jim dostatek prostoru i pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Zpětně bylo ověřováno porozumění úkolům a žákům byl poskytován dostatek času pro jejich řešení i dokončení. Zvolené pracovní tempo zohledňovalo a respektovalo individuální schopnosti jednotlivých žáků. Žáci byli podněcováni k plnění úkolů, bez obav kladli dotazy a přiměřeně svému věku dokázali vyjádřit i obhájit vlastní názor. Zvolené formy a metody práce byly pestré a vhodně podporovaly dosažení stanovených vzdělávacích cílů. Žáci dokázali velmi dobře pracovat ve dvojicích i ve skupinách, kde respektovali názor druhého a dokázali společně stanovit nejvhodnější řešení problému. Žáci měli možnost v hodinách diskutovat, pokud během výuky něčemu nerozuměli, bez obav se dotazovali. Pro podporu žákovské představitosti a porozumění byly efektivně využívány jak názorné učební pomůcky, tak digitální technologie. Ve všech hodinách byla žákům poskytována průběžná zpětná vazba podporující jejich aktivitu a motivaci k učení, žáci byli vedeni k hodnocení své práce, účelně bylo zařazováno celkové hodnocení v závěru hodin.

Ve výuce na druhém stupni byli žáci vhodně motivováni, aktivně pracovali a přemýšleli nad vlastním postupem, jak dosáhnout stanovených cílů, které vycházely z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu. V rámci stanovených cílů byli žáci vedeni především k prohlubování a rozvíjení znalostí i dovedností, částečně byla obsažena také postojová složka. Žáci dodržovali nastavená pravidla a byli aktivně zapojeni do nabízených činností po celou dobu výuky. Zvolené metody a formy výuky účinně podporovaly dosažení stanovených cílů, byla zařazena jak frontální výuka doplněná o samostatnou práci, tak i práce ve dvojicích a skupinkách, která u žáků rozvíjela schopnost spolupráce při objevování nových poznatků. Nebáli se diskutovat a klást doplňující otázky, rozvíjet dané téma do širších souvislostí a ptát se po příčinách. Žáci během výuky aktivně pracovali s učebními pomůckami i digitálními technologiemi. Ve výuce byly využívány různé informační zdroje a žáci byli vedeni k pochopení souvislostí mezi probíraným učivem a reálnými situacemi běžného života. Žáci uměli pracovat s chybou, která byla pro ně jednou z forem učení a ve většině hodin dokázali vyhodnotit vlastní práci, případně práci spolužáků. Žákům byla učiteli poskytována průběžná zpětná vazba k jejich práci a v závěru hodin bylo také zařazeno zhodnocení splnění stanovených cílů využitelné při další výuce.

Výuka českého jazyka byla příkladným využitím prvků čtenářské dílny, kdy žáci samostatně i ve dvojicích srovnávali charakteristiky jednotlivých postav včetně jejich symbolů, které označovaly sledované literární žánry. Současně se snažili najít hlubší poznání příčin chování hlavních postav, pochopit souvislosti děje a zkoumat jejich přesah do života.

Ve výuce anglického jazyka byli žáci zdařile motivováni ke spolupráci a vzájemné interakci. Rovnoměrně byly rozvíjeny všechny dovednosti, od poslechových, přes komunikaci, čtení až po tvůrčí písemný projev. Naopak ve výuce španělského jazyka byli žáci vedeni k rozvoji komunikačních dovedností, avšak ne vždy bylo ověřeno, zda všichni žáci zvládli gramatické učivo tak, aby byli schopni bez problému diskutovat. Obě vyučující byly pro žáky přirozeným vzorem především tam, kde po většinu vyučovací hodiny bylo komunikováno v cizím jazyce.

Přírodovědná gramotnost byla u žáků důsledně rozvíjena ve výuce chemie a přírodopisu. Žáci v rámci zpracování a předvedení projektu pracovali s informacemi z různých zdrojů, které vyhodnocovali, systematizovali a formou vědecké konference prezentovali spolužákům. Jejich závěry jim usnadňovaly hlubší porozumění a osvojení si základních přírodovědných zákonů. Důsledné vedení žáků k používání odborné terminologie bylo jedním z předem stanovených kritérií k hodnocení skupinových projektů.

Součinnost učitelů a asistentů pedagoga v hodinách působila přirozeně a pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky. Aktivní zapojení asistentů pedagoga umožňovalo ještě více individualizovat výuku jednotlivých žáků. Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami.

Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině bylo zaměřeno na relaxační činnosti i spontánní aktivity a probíhalo v přátelské atmosféře. Nabízené aktivity přispívaly k individuálnímu rozvoji jednotlivých účastníků zájmového vzdělávání. Zájmové vzdělávání ve škole vytváří inspirativní prostředí pro rozvoj zájmů a schopností jednotlivých žáků. Činnosti školní družiny byly pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosné.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků škola využívá zejména interní testování včetně průběžného písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Škola se také ve sledovaném období zapojila do externího testování žáků pátého a zejména devátého ročníku. V těchto srovnávacích testováních dosáhli žáci ve většině případů výborných výsledků ve srovnání s jinými školami v republice a na jejich základě byla i škola zařazena mezi nejúspěšnější školy v kraji. Získané výsledky byly prodiskutovány na jednáních pedagogické rady a následně i v metodických orgánech školy, které na jejich základě stanovily postupy pro udržení stávající kvality a případnou realizaci opatření k dalšímu zlepšování těchto výsledků. Vedení školy tyto činnosti monitoruje a pravidelně vyhodnocuje.

Během školní docházky žáci zpracovávají tzv. ročníkové práce v pátém a devátém ročníku. V nich dlouhodobě zpracovávají jimi vybrané téma, konzultují s přiděleným pedagogem a následně prezentují před ostatními spolužáky, pedagogy a rodiči. Tato aktivita přispívá k rozvoji kritického myšlení, kvalitní práci se získanými informacemi a zlepšení komunikačních dovedností žáků v rámci závěrečné prezentace.

Škola také aktivně a systematicky sleduje úspěšnost svých absolventů v jejich dalším studiu a následném profesním životě. O nejúspěšnějších absolventech škola informuje na svých webových stránkách.

Pro celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola využívá na prvním stupni slovní hodnocení, na druhém stupni je využívána klasifikace pomocí známek doplněných o slovní komentáře a je kladen důraz na zapojení vlastního hodnocení žáků.

Svým žákům škola vytváří příznivé podmínky pro zapojení do soutěží, olympiád a projektových činností, ve kterých pravidelně dosahují velmi dobrých výsledků. Jejich úspěchy pak škola prezentuje ve výroční zprávě, na webových stránkách, v prostorách školy i místním a regionálním tisku.

Vývoj školy

- Modernizace výpočetní techniky pro podporu rozvoje digitálních kompetencí žáků.
- Vybudování venkovní učebny.
- Zajištění dalších prostor pro výuku tělesné výchovy.

Silné stránky

- Kvalitní a oboustranně přínosná spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci žáků a dalšími partnery. (1.5)
- Vedení školy podporuje pozitivní klima ve škole a vytváří vhodné podmínky pro vzájemnou spolupráci a komunikaci. (2.2)
- Přátelská a respektující komunikace pedagogů se žáky a jejich zákonnými zástupci. (3.2)
- Podpora všech žáků a budování pozitivních vztahů mezi nimi. (4.4)
- Výborné výsledky vzdělávání žáků dosahované v testování. (5.2)
- Efektivní systém sledování úspěšnosti absolventů školy a využití těchto poznatků k dalšímu rozvoji. (5.4)
- Účinná podpora žáků s potřebou podpůrných opatření. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Chybějící samostatné prostory pro školní družinu. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V součinnosti se zřizovatelem usilovat o vybudování samostatných prostor pro zájmové vzdělávání.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 5. 2024
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání č.j. ZŠ 75/2022 s účinností od 1. 9. 2022 k datu inspekce
3. Školní vzdělávací program školní družiny č.j. ZŠ 79/2022 s účinností od 7. 10. 2022
4. Školní řád základní školy č.j. ZŠ 76/2022 s účinností od 1. 9. 2022 k datu inspekce
5. Vnitřní řád školní družiny č.j. ZŠ 74/2022 s účinností od 1. 9. 2023 k datu inspekce
6. Třídní knihy pro školní rok 2023/2024 k datu inspekce
7. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti za školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
8. Záписy z jednání pedagogické rady a provozní porady ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
9. Záписy z třídních schůzek ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024, k datu inspekce
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024 k datu inspekce
11. Školní matrika (vzorek) k datu inspekce
12. Dokumentace k poradenským službám k datu inspekce
13. Rozvrhy hodin na školní rok 2023/2024 k datu inspekce
14. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, k personálním, finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

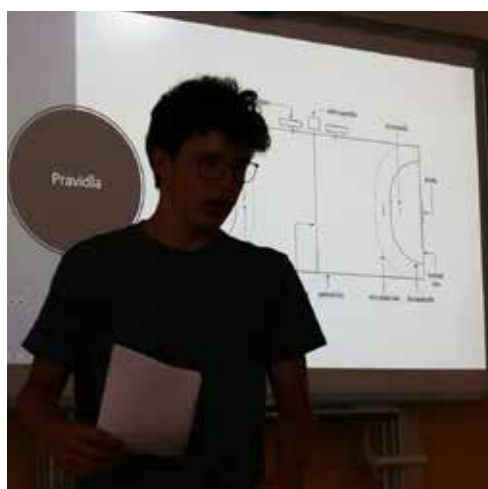
Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

17. 6. 2024

(Poslední provedené kontroly ze strany ČŠI)

Termín konání poslední inspekce: 21.–23. 5. 2024



11 Zpráva o hospodaření – 2023

11.01 Výsledovka

Výnosy	v Kč
Provozní dotace Zlín	15 860 527
Příjem školné, školní družina a škola	4 046 800
Příjem kroužky	115 200
Tržby plavání, ples, škola v přírodě	654 950
Dotace, granty	1 000 085
Jiné výnosy, dary	292 360
Výnosy celkem	21 969 922

Náklady	v Kč
Spotřeba materiálu - učebnice	135 619
Spotřeba materiálu – učební pomůcky	408 156
Drobný hmotný majetek – PC, HW	677 973
Spotřeba materiálu – podpůrná opatření	2 053
Drobný nehmotný majetek - software	50 838
Drobný hmotný majetek ostatní	627 861
Spotřeba materiálu režijní	174 654
Spotřeba materiálu celkem	2 077 154
Opravy a údržba	105 360
Spotřeba energie elektřina, voda, teplo	358 360
Cestovné	90 759
Náklady na reprezentaci	94 709
Ostatní služby doprava, půjčovné	52 449
Ostatní služby – nájem	212 685
Správa a podpora ICT	357 919
Ostatní služby – škola v přírodě, plavecká výuka	700 770
Ostatní služby – správní režie obědy	283 317
Audit, právní pomoc, lektorné, vzdělávání	217 210
Lék. prohl., poštovné, zabezpečení, svoz odpadu, úklid	357 251
Ostatní služby celkem	2 429 656
Mzdové náklady	12 093 071
Zákonné soc. zabezpečení a pojištění	3 982 189

Ost. soc. pojištění	50 100
Ostatní náklady	37 000
Smluvní pokuty, úroky z prodlení, penále	7 000
Jiné ost. náklady	28 736
Odpisy nehm. a hmotného inv. majetku	25 893
Daň z příjmů	66 280
Náklady celkem	214 103
Hospodářský výsledek	559 791

11.02 Rozvaha

stav účtu k 1. 1. 2023 stav účtu k 31. 12. 2023

Aktiva	v tis. Kč	v tis. Kč
A. Dlouhodobý majetek celkem	61	151
I. Dlouhodobý nehmotný majetek celkem	0	0
II. Dlouhodobý hmotný majetek celkem	391	506
Stavby	81	81
Hmotné movité věci a jejich soubory	309	425
Drobný dlouhodobý hmotný majetek	0	0
Ostatní dlouhodobý hmotný majetek	0	0
Nedokončený dlouhodobý hm. majetek	0	0
III. Dlouhodobý finanční majetek celkem	0	0
IV. Oprávky k dlouhodobému majetku celkem	330	355
Opráv. k samost. movit. věcem a souborům mov. věcí	309	332
Oprávky k drobnému dlouhodobému hm. majetku	0	0
Oprávky k stavbám	20	23
B. Krátkodobý majetek celkem	3 973	4 231
I. Zásoby celkem	0	0
II. Pohledávky celkem	411	-187
Poskytnuté provozní zálohy	451	364
Ostatní pohledávky	-384	-551
Pohledávky za zaměstnanci	0	0
Jiné pohledávky	0	0
Dohadné účty aktivní	344	0
III. Krátkodobý finanční majetek celkem	3 541	4 403
Pokladna	3	5
Peněžní prostředky na účtech	3 538	4 393
Peníze na cestě	0	5

IV. Jiná aktiva celkem	21	15
Náklady příštích období	21	15
Příjmy příštích období	0	0
Aktiva celkem	4 034	4 382

Pasiva	v tis. Kč	v tis. Kč
A. Vlastní zdroje celkem	1272	2130
I. Jmění celkem	688	1570
Vlastní jmění	539	537
Fondy	444	1033
II. Výsledek hospodaření celkem	289	560
Účet výsledku hospodaření	0	560
Výsledek hospodaření ve schvalovacím řízení	287	X
Nerozdělený zisk, neuhrzená ztráta min. let	2	X
B. Cizí zdroje celkem	2762	2252
I. Rezervy celkem	0	0
Rezervy	0	0
II. Dlouhodobé závazky celkem	0	0
III. Krátkodobé závazky celkem	2496	1799
Dodavatelé	363	100
Ostatní závazky	36	0
Přijaté zálohy	84	0
Ostatní závazky vůči zaměstnancům	788	834
Závazky ze sociálního zabezpečení a zdr. zabezpečení	414	419
Daň z příjmů	0	66
Ostatní přímé daně	48	54
Závazky ze vztahu ke státnímu rozpočtu	751	303
Závazky ze vztahu k rozpočtům org. ÚSC	0	0
Jiné závazky	-1	0
Dohadné účty pasivní	13	23
IV. Jiná pasiva celkem	266	453
Výdaje příštích období	266	317
Výnosy příštích období	0	136
Pasiva celkem	4 034	4 382

Poznámka:

Výsledovka a rozvaha charakterizuje hospodaření v účetním období – to je kalendářní rok 2022.

Věrnost účetních výkazů je ověřena nezávislým auditorem v příloze zprávy o hospodaření.

Veškerá činnost byla využita ve prospěch hlavní činnosti, o. p. s.

Zprávu o hospodaření zpracoval: Ing. Jaroslav Polášek, hospodář školy

12 Zpráva auditora

ZPRÁVA NEZÁVISLÉHO AUDITORA

určená správní radě Základní školy Sedmíkráska, o.p.s.

Výrok auditora

Provedla jsem audit přiložené účetní závěrky Základní školy Sedmíkráska, o.p.s., se sídlem v Rožnově pod Radhoštěm, Bezručova 293, IČ 25 85 37 08 (dále jen „Společnost“) sestavené na základě českých účetních předpisů, která se skládá z rozvahy k 31.12.2023, výkazu zisku a ztráty za rok končící 31.12.2023, a přílohy této účetní závěrky, která obsahuje popis použitých podstatných účetních metod a další vysvětlující informace. Údaje o Společnosti jsou uvedeny v úvodu přílohy této účetní závěrky.

Podle mého názoru podává účetní závěrka věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv Společnosti k 31.12.2023, nákladů a výnosů, výsledku jejího hospodaření za rok končící 31.12.2023 v souladu s českými účetními předpisy.

Základ pro výrok

Audit jsem provedla v souladu se zákonem o auditorech a standardy Komory auditorů České republiky pro audit, kterými jsou mezinárodní standardy pro audit (ISA) případně doplněné a upravené souvisejícími aplikačními doložkami. V souladu se zákonem o auditorech a Etickým kodexem přijatým Komorou auditorů České republiky jsem na Společnosti nezávislá a splnila jsem i další etické povinnosti vyplývající z uvedených předpisů. Domnívám se, že důkazní informace, které jsem shromáždila, poskytují dostatečný a vhodný základ pro vyjádření mého výroku.

Ostatní informace uvedené ve výroční zprávě

Ostatními informacemi jsou v souladu s § 2 písm. b) zákona o auditorech informace uvedené ve výroční zprávě mimo účetní závěrku a mou zprávu auditora. Za ostatní informace odpovídá statutární orgán.

Můj výrok k účetní závěrce se k ostatním informacím nevztahuje, ani k nim nevydávám žádný zvláštní výrok. Přesto je však součástí mých povinností souvisejících s ověřením účetní závěrky seznámení se s ostatními informacemi a posouzení, zda ostatní informace uvedené ve výroční zprávě nejsou ve významném (materiálním) nesouladu s účetní závěrkou či s mými znalostmi o účetní jednotce získanými během provádění auditu nebo zda se jinak tyto informace nejeví jako významně (materiálně) nesprávné. Také posuzuji, zda ostatní informace byly ve všech významných (materiálních) ohledech vypracovány v souladu s příslušnými právními předpisy. Tímto posouzením se rozumí, zda ostatní informace splňují požadavky právních předpisů na formální náležitosti a postup vypracování ostatních informací v kontextu významnosti (materiality), tj. zda případné nedodržení uvedených požadavků by bylo způsobilé ovlivnit úsudek činěný na základě ostatních informací.

Na základě provedených postupů, do míry, již dokážu posoudit, uvádím, že

- ostatní informace, které popisují skutečnosti, jež jsou též předmětem zobrazení v účetní závěrce, jsou ve všech významných (materiálních) ohledech v souladu s účetní závěrkou za rok 2023 a
- ostatní informace byly vypracovány v souladu s právními předpisy.

Dále jsem povinna uvést, zda na základě poznatků a povědomí o Společnosti, k nimž jsem dospěla při provádění auditu, ostatní informace neobsahují významné (materiální) věcné nesprávnosti. V rámci uvedených postupů jsem v obdržených ostatních informacích žádné významné (materiální) věcné nesprávnosti nezjistila.

Odpovědnost statutárního orgánu účetní jednotky za účetní závěrku

Statutární orgán Společnosti je odpovědný za sestavení účetní závěrky, která podává věrný a poctivý obraz v souladu s českými účetními předpisy, a za takový vnitřní kontrolní systém, který považuje za nezbytný pro sestavení účetní závěrky tak, aby neobsahovala významné (materiální) nesprávnosti způsobené podvodem nebo chybou.

Při sestavování účetní závěrky je statutární orgán Společnosti povinen posoudit, zda je Společnost schopna nepřetržitě trvat, a pokud je to relevantní, popsat v příloze účetní závěrky záležitosti týkající se jejího nepřetržitého trvání a použití předpokladu nepřetržitého trvání při sestavení účetní závěrky, s výjimkou případů, kdy statutární orgán plánuje zrušení Společnosti nebo ukončení její činnosti, resp. kdy nemá jinou reálnou možnost než tak učinit.

Odpovědnost auditora za audit účetní závěrky

Mým cílem je získat přiměřenou jistotu, že účetní závěrka jako celek neobsahuje významnou (materiální) nesprávnost způsobenou podvodem nebo chybou a vydat zprávu auditora obsahující můj výrok. Přiměřená míra jistoty je velká míra jistoty, nicméně není zárukou, že audit provedený v souladu s výše uvedenými předpisy ve všech případech v účetní závěrce odhalí případnou existující významnou (materiální) nesprávnost. Nesprávnosti mohou vznikat v důsledku podvodů nebo chyb a považují se za významné (materiální), pokud lze reálně předpokládat, že by jednotlivě nebo v souhrnu mohly ovlivnit ekonomická rozhodnutí, která uživatelé účetní závěrky na jejím základě přijmou.

Při provádění auditu v souladu s výše uvedenými předpisy je mou povinností uplatňovat během celého auditu odborný úsudek a zachovávat profesní skepticismus. Dále je mou povinností:

- Identifikovat a vyhodnotit rizika významné (materiální) nesprávnosti účetní závěrky způsobené podvodem nebo chybou, navrhnout a provést auditorské postupy reagující na tato rizika a získat dostatečné a vhodné důkazní informace, abych na jejich základě mohla vyjádřit výrok. Riziko, že neodhalím významnou (materiální) nesprávnost, k níž došlo v důsledku podvodu, je větší než riziko neodhalení významné (materiální) nesprávnosti způsobené chybou, protože součástí podvodu mohou být tajné dohody, falšování, úmyslná opomenutí, nepravdivá prohlášení nebo obcházení vnitřních kontrol.
- Seznámit se s vnitřním kontrolním systémem Společnosti relevantním pro audit v takovém rozsahu, abych mohla navrhnout auditorské postupy vhodné s ohledem na dané okolnosti, nikoli abych mohla vyjádřit názor na účinnost jejího vnitřního kontrolního systému.
- Posoudit vhodnost použitých účetních pravidel, přiměřenost provedených účetních odhadů a informace, které v této souvislosti statutární orgán Společnosti uvedl v příloze účetní závěrky.
- Posoudit vhodnost použití předpokladu nepřetržitého trvání při sestavení účetní závěrky statutárním orgánem a to, zda s ohledem na shromážděné důkazní informace existuje významná (materiální) nejistota vyplývající z událostí nebo podmínek, které mohou významně zpochybnit schopnost Společnosti nepřetržitě trvat. Jestliže dojde k závěru, že taková významná (materiální) nejistota existuje, je mou povinností upozornit ve zprávě auditora na informace uvedené v této souvislosti v příloze účetní závěrky, a pokud tyto informace nejsou dostatečné, vyjádřit modifikovaný výrok. Moje závěry týkající se schopnosti Společnosti nepřetržitě trvat vycházejí z důkazních informací, které jsem získala do data této zprávy. Nicméně budoucí události nebo podmínky mohou vést k tomu, že Společnost ztratí schopnost nepřetržitě trvat.
- Vyhodnotit celkovou prezentaci, členění a obsah účetní závěrky, včetně přílohy, a dále to, zda účetní závěrka zobrazuje podkladové transakce a události způsobem, který vede k věrnému zobrazení.

Mou povinností je informovat statutární orgán mimo jiné o plánovaném rozsahu a načasování auditu a o významných zjištěních, která jsem v jeho průběhu učinila, včetně zjištěných významných nedostatků ve vnitřním kontrolním systému.

Ve Valašském Meziříčí dne 19.7.2024



Hejbalová Novotná
Ing. Hana Hejbalová Novotná
auditor
číslo oprávnění 1682

13 Závěr

Děkujeme za podporu, materiální a finanční pomoc úřadům a ministerstvům, nadacím, fondům, sponzorům a příznivcům školy.

Evropský sociální fond a MŠMT ČR
Město Rožnov pod Radhoštěm
Zlínský kraj
On Semiconductor Czech Republic, s. r. o.
ROBE lighting, s. r. o.
Dioflex, s. r. o.
CHUDĚJ, s. r. o.
ANAFRA s.r.o
EPO MACHINERY, s. r. o.
Brose CZ, spol. s r. o.
CS CABOT, spol s r.o.
Ing. Dalibor Válek – Zahrady sad
Ordinace klinické psychologie a psychoterapie, s. r. o.
SSI – real, s. r. o.
DEZA, a. s.

Solvertech, s. r. o.
Martin Kovář – nerezová výroba
Men in Profit Corporation, s. r. o.
MUDr. Pavel Janík
Zdeňka Škorňová
Miriám Krupová
Věra Faldýnová
Kateřina Dostálová
Ing. Antonín Slovák
Jiří Pavlica
Ing. Jaroslav Polášek
Lucie Vašinová
Pavel Ševčík
Radovan Karafiát
Ing. Michal Zich



Velké poděkování patří také všem spolupracujícím organizacím, dobrovolníkům, rodičům, žákům a přátelům, kteří nám v tomto roce pomáhali.

Vážíme si, že Sedmikrásku podporují také bývalí absolventi školy.

Datum zpracování zprávy: 20. 9. 2024

Datum projednání na pedagogické radě: 23. 9. 2024

Datum schválení správní radou: 23. 9. 2024

Datum schválení školskou radou: 23. 9. 2024

Mgr. Pavel Sumec v. r.

