

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Sedmikráska

*Přátelství, pospolitost, jedinečnost,
komunikace a kreativita*



1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	10
2.9	Dlouhodobé projekty	11
2.10	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	13
3.1	Zaměření školy	13
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	18
3.5	Začlenění průřezových témat	19
4	Učební plán	23
4.1	Celkové dotace - přehled	23
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	24
5	Učební osnovy	24
5.1	Český jazyk a literatura	24
5.2	Španělský jazyk	42
5.3	Anglický jazyk	47
5.4	Matematika	57
5.5	Informatika	74
5.6	Vlastivěda	84
5.7	Prvouka	90
5.8	Přírodověda	95
5.9	Občanská výchova	103
5.10	Dějepis	111

5.11	Fyzika	116
5.12	Přírodopis	120
5.13	Zeměpis	126
5.14	Chemie.....	131
5.15	Hudební výchova	135
5.16	Výtvarná výchova	141
5.17	Výchova ke zdraví	145
5.18	Tělesná výchova	152
5.19	Pracovní činnosti.....	162
5.19	Volba povolání.....	168
5.20	Práce s textem	170
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	172
6.1	Způsoby hodnocení	172
6.2	Kritéria hodnocení	182

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Sedmíkraska

MOTTO: „Každý člověk není jen on sám, je také jedinečným, zcela zvláštním, ve všech případech důležitým a podivuhodným bodem, v němž se kříží jevy světa, jen jedinkrát takto a už nikdy znovu. Proto je příběh každého člověka důležitý, věčný, božský, a proto je každý člověk, dokud nějak žije a plní vůli přírody, úžasný a hodný veškeré pozornosti.“
(Hermann Hesse, *Demian*)

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Sedmíkraska, o.p.s.

ADRESA ŠKOLY: Bezručova 293, Rožnov pod Radhoštěm, 756 61

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Pavel Sumec

KONTAKT: telefon: +420 575753923, +420 775896836 / e-mail: skola@sedmikraska.cz / web:

<https://sedmikraska.cz> / instagram: sedmikraska_skola

IČ: 25853708

IZO: 049582071

RED-IZO: 600001806

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ivana Procházková, Pavel Sumec

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Základní škola Sedmíkraska, o.p.s.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Bezručova 293, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm

KONTAKTY:

Zdeňka Maléřová – zakladatelka

telefon: +420 731820062

e-mail: malerova@formed.cz

...

Tereza Tichá – předsedkyně správní rady o.p.s.

telefon: +420 725294017

e-mail: tereza-ticha@hotmail.com

...

Mgr. Pavel Sumec – ředitel o.p.s.

telefon: +420 775 896 836

e-mail: pavel.sumec@sedmikraska.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠ 75/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 22. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

.....
ředitel školy
Mgr. Pavel Sumec

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Sedmíkráska, o.p.s. je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku.

Jsme malá škola, ve které se lidé znají mezi sebou.

V každém z devíti ročníků je pouze jedna třída, kterou navštěvuje nejvýše osmnáct dětí.

Jsme součástí rožnovské komunity a místního školství.

Jsme soukromá škola, a již od roku 1993 nabízíme vzdělání dětem ze zdejšího regionu.

Kapacita školy = 190 žáků a žákyň

Kapacita školní družiny = 50 žáků a žákyň

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města.

Sedmíkrásku najdete poblíž vznikajícího kulturního centra, na adrese Bezručova 293, Rožnov pod Radhoštěm. Před hlavním vchodem do ZŠ Pod Skalkou odbočíte doleva a projdete uličkou okolo Střediska volného času až k naší škole. Obýváme budovu se samostatným vstupem.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Do školy nejčastěji cestují pěšky, nebo se přepravují automobily rodičů a autobusy. Školu navštěvuje 0–5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáci jsou partnery a jedinečnými osobnostmi – spoluvytvářejí a naplňují hodnotové a koncepční pilíře Sedmíkrásky. Úmluva o právech dítěte je pak tím nejlepším rámcem pro vztahy mezi žáky a učiteli.

Absolventi IX. ročníků nacházejí umístění podle svých zájmů a výsledků přijímacích řízení na gymnáziích, SŠ stavební, elektrotechnické, zemědělské, SŠ cestovního ruchu, uměleckých školách různých oborů, SOU s maturitou podle oborového zaměření a OU podle oborů. Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami jsou ve spolupráci s výchovnou a kariérní poradkyní doporučovány vhodné typy středních škol a vzdělávacích zařízení.

2.4 Podmínky školy

Sedmíkráska je úplná základní škola. Má k dispozici dvě oddělení školní družiny. Žáci mají k dispozici školní stravování v ZŠ Pod Skalkou, oba areály škol jsou propojeny spojovací chodbou. Vyučování probíhá v českém jazyce.

Využíváme jednu hlavní školní budovu, ve venkovním areálu se nachází školní zahrada, venkovní

učebna a sportovní hřiště. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, a to v prostorách hlavního vchodu a učeben v přízemí budovy.

Pro trávení volného času je k dispozici školní zahrada, hřiště, knihovna, stolní fotbaly a pingpongové stoly.

V prostorách šaten má každý žák a žákyně k dispozici svou skříňku.

Před školou jsou umístěny stojany na jízdní kola a koloběžky, k jejich bezpečné úschově během vyučování slouží také uzamykatelná klec.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: jazyková učebna, učebna Informatiky a mobilní učebna iPadů, řemeslná dílna a učebna reedukace.

K výuce tělesné výchovy využíváme tělocvičny ZŠ Pod Skalkou, ZŠ 5. května, Střední školy zemědělské a přírodovědné a Sokolovnu.

Žáci 1. až 3. ročníku absolvují plavecký výcvik na rožnovském krytém bazénu, v zimě je zařazována výuka bruslení na zimním stadionu v Rožnově pod Radhoštěm.

Škola poskytuje žákům možnost bezdrátového připojení k internetu v celé škole.

Pro vyhledávání a zpracování informací a výuku mají žáci a žákyně pátého až devátého ročníku v kmenových učebnách k dispozici stolní počítače. Učitelé a učitelky mají k dispozici počítače jak ve všech třídách, tak v jednotlivých kabinetech na každém podlaží. Počítače jsou propojeny ve školní síti.

V učebnách jsou využívány interaktivní tabule na pylonech s projektory a ozvučením.

V kanceláři, počítačové učebně, ve dvou kabinetech a v prvním patře na chodbě jsou umístěny tiskárny a skenery. Kopírovací zařízení jsou instalována u kabinetů na všech třech podlažích.

Učitelé mají k dispozici tři kabinety, šatnu a sklad pomůcek.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Cílem autoevaluace je sledování a vyhodnocení důležitých oblastí života školy a slouží k tomu, abychom mohli aktivně vstupovat do dějů, ve kterých se objeví problémy a posilovat silné stránky a příležitosti školy.

Průběžně sledujeme tyto oblasti:

- jaké podmínky mají žáci naší školy ke vzdělávání
- jak vzdělávání probíhá (používané vzdělávací strategie, jejich efektivitu, naplňování cílů vzdělávání)
- podporu školy žákům a žákyním (jak škola motivuje žáky k učení, jak podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané a mimořádně nadané)
- spolupráci školy se zákonnými zástupci (její rozsah, formy a efektivitu)
- vliv vzájemných vztahů školy, žáků a zákonných zástupců na vzdělávání
- řízení školy (vliv řízení a organizace školy na její vzdělávací, společenskou i kulturní funkci)
- personální práci
- kvalitu vzdělávání pedagogických pracovníků (jejich profesní rozvoj)
- úroveň práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomických zdrojů

K autoevaluaci školy používáme různé nástroje a metody – SWOT analýzu, dotazníky, týmové workshopy a celoškolní setkávání se zákonnými zástupci.

Ke všem těmto oblastem se mohou vyjadřovat, přicházet s připomínkami a podněty zaměstnanci školy, školská a správní rada, zákonní zástupci a v přiměřené míře i žáci školy.

Autoevaluaci doplňujeme externí evaluací (např. Scio, ProŠkoly).

Výběrové zjišťování výsledků žáků provádí také Česká školní inspekce.

Kromě toho vedení školy aktivně zjišťuje, shromažďuje a vyhodnocuje názory, připomínky a návrhy žáků, jejich zákonných zástupců, zaměstnanců školy i širší veřejnosti. Tak, aby v dlouhodobé perspektivě byly zjištěné skutečnosti co nejobjektivnější.

Zpracované výsledky pedagogický tým průběžně implementuje do života školy.

Časové rozvržení autoevaluačních činností odpovídá struktuře školního roku, ve kterém jsou realizovány. Obecně platí, že tyto činnosti rozprostíráme rovnoměrně do celého roku. Plán autoevaluačních činností je projednáván školskou a správní radou na začátku školního roku, ve kterém jsou realizovány.

Kritérii pro vyhodnocování výsledků autoevaluace jsou:

- výsledky předchozí fáze autoevaluace, která byla věnována dané oblasti
- zjištěné objektivní výsledky srovnatelných škol v České republice v dané oblasti
- korelace se zjištěnými očekáváními žáků, jejich zákonných zástupců a pedagogických pracovníků školy v dané oblasti
- korelace s platnými právními normami

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání – mimoškolní aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání – plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání – podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání – realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání – školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. – klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. – spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. – spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. – systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. – zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy – kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy – kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků –

partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti – hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti – klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti – motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti – postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti – úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti – znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Ankety a dotazníky pro rodiče, ankety a dotazníky pro učitele, ankety a dotazníky pro žáky a žákyně, hospitace vedením (ředitel a zástupce ředitele), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků a žákyně, zpětná vazba absolventů
SWOT analýza

Týmové workshopy na téma evaluace a vize školy.
Celoškolní setkávání se zákonnými zástupci.

Externí evaluace (Scio a ProŠkoly).

Výběrové zjišťování výsledků žáků provádí také Česká školní inspekce.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně – nejméně jednou za rok.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Základní škola Sedmíkráska spolupracuje úzce s dalšími subjekty, organizacemi podporující vzdělávání a profesními specialisty (například v oblasti digitálních kompetencí, protidrogové prevence, sexuální výchovy a v dalších.

Patří mezi ně zejména:

Město Rožnov pod Radhoštěm, Zlínský kraj, Map Rožnovsko, rožnovské základní, mateřské a střední školy, TJ Rožnov p/R, Úřad práce, Městská knihovna v Rožnově pod Radhoštěm, Téčko – kulturní agentura a Klub Vrátnice, Valašské muzeum v přírodě, Muzeum regionu Valašsko,

Hospodářská komora, EDUin – informační centrum o vzdělávání, MADIO z. s., Učitel naživo a Ředitel naživo a portál ProSkoly.cz.

A dále organizace spolupracující se Školním poradenským pracovištěm ZŠ Sedmíkráska.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: slavnosti školy, projektové dny, třídní schůzky, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, rodičovské kavárny a další.

Pravidelné školní akce: podzimní, vánoční, jarní a letní slavnosti školy, den otevřených dveří, ples a sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 25 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupkyně. Odborná kvalifikovanost učitelského sboru je 100 %.

Pedagogové jsou motivováni k profesnímu rozvoji. Stále se vzdělávají jak v oborech, které vyučují, tak v pedagogických dovednostech.

Učitelský kodex Sedmíkrásky

- Vztahy se žáky a žákyněmi zakládám na vzájemné důvěře a respektu. Nekřičím, neironizuji, neponižuji, nedávám najevo nadřazenost, nezneužívám svého postavení.
- Respektuji odlišnosti a jedinečnost žáků a žákyň. Před třídou je nesrovnávám, přistupuji ke každému individuálně. Nejsou lepší a horší žáci a žákyně; jejich kompetence a dovednosti jsou z různých důvodů na různých úrovních.
- Jednám čestně, přiznám svou chybu a omluvím se. Svou chybu reflektuji a považuji ji za důležitý indikátor, který mi umožňuje posunout se dál. Vím, že nejsem dokonalý/dokonalá, vím, že dělám chyby, a vím, že je to v pořádku.
- Snažím se, aby mé hodiny byly motivující, podnětné i zábavné. Hlavní aktivita v hodinách připadá žákům a žákyním. Respektuji jejich názory, akceptuji jejich emoce.
- Jsem profesionál. Udržuji si hranice, které nepřekročím. Jak hranice fyzického kontaktu, tak nevhodné komunikace.
- Jsem odpovědný/ odpovědná za informace, které v rámci své práce poskytuji.
- Zacházím diskrétně s údaji o žácích a žákyních, jejich prospěchu, rodinné situaci apod.

2.9 Dlouhodobé projekty

Šablony (2013–2015)

Cílem projektu bylo prostřednictvím nových metod a nástrojů docílit zlepšení stavu počátečního vzdělávání. Zkvalitnění a zefektivnění výuky bylo podpořeno metodickým vzděláváním a podpůrnými kurzy pedagogických pracovníků, tvorbou a následným používáním nových metodických pomůcek a učebních materiálů ve výuce.

Šablony II. (2015)

Projekt byl zaměřen na podporu kurikulární reformy v oblasti čtenářské gramotnosti a na podporu výuky cizích jazyků a v cizích jazycích ve školách a školských zařízeních.

Šablony III. (2015)

Projekt byl zaměřen na rozvoj technických dovedností žáků a podporu ústních komunikačních dovedností žáků v cizích jazycích.

Šablony IV. (2016–2018)

Projekt byl zaměřen na pozitivní rozvoj klimatu školy a podpořil pracovní místo školního asistenta a činnost Klubu zábavné logiky a deskových her.

Šablony V. (2018–2020)

Projekt je zaměřen na pozitivní rozvoj klimatu školy a doposud podpořil pracovní místo školního psychologa.

Šablony VI. Spolu na Sedmikrásce (2021–2022)

Projekt byl zaměřen na personální podporu školního psychologa a podporu projektové a tandemové výuky.

Návrat – Doučování (2020–2023)

Podpora návratu žáků do škol v souvislosti s negativními dopady výluky prezenční výuky způsobenými pandemií covid-19. Aktivita projektu pomohly vyrovnávat rozdíly ve vzdělávacích výsledcích žáků a žákyň a jejich resocializaci do školního prostředí.

Venkovní učení ZŠ Sedmikráska (2020–2023)

Projekt podporuje výuku v souvislostech a v terénu, badatelské vyučování a metodu Učíme se venku. Žáci a žákyně využívají zastíněné zázemí venkovní učebny, vrbovou stavbu, geologický koutek a vyvýšené záhony na školní zahradě. Obecně podporuje výuku dle plánu EVVO Sedmikrásky. Cílem je využívat častěji školní zahradu jak během výuky, tak i v odpoledních aktivitách v družině a kroužcích, a mít k dispozici přístřešek s úložným prostorem a vhodným materiálním a badatelským vybavením.

Červotoč (2002 – současnost)

Cílem projektu je rozvoj čtenářské gramotnosti a mediální výchovy na Základní škole Sedmikráska, o.p.s. prostřednictvím tvorby a vydávání školního časopisu ČERVOTOČ.

Mobile Class (2023 – současnost)

Základní škola Sedmikráska realizuje s podporou ON Semiconductor Foundation projekt Mobile Class. Ten umožňuje žákům a žákyním ZŠ Sedmikráska větší variabilitu při výuce a současně kompenzuje nedostatečné prostorové možnosti školy pro výuku nejen při výuce informatiky a přírodovědných předmětů. Žáci využívají přenosná dotyková zařízení iPad, nové výukové aplikace a nové formy a metody vzdělávacích aktivit.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1.

Žáci a žákyně osmého a devátého ročníku se účastní jazykové exkurze do Anglie.

Škola Sedmikráska spolupracuje na mezinárodní úrovni se studenty ze Španělska (Mallorka) a se studenty z Německa (Schleswig) v projektu Turismo Deportivo Sostenible, který je zaměřený na online spolupráci mezi učiteli, skupinami žáků a školami v rámci krátkých i dlouhodobých projektů. Projekt je oceněn mezinárodní agenturou eTwinning – získal National Quality Label!

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Poslání Sedmikrásky

Vzděláváme pro život v rychle měnícím se světě, rozvíjíme přirozené schopnosti a sebevědomí žáků, podporujeme radost z učení, pěstujeme atmosféru přijetí a ohleduplnosti, usilujeme o přátelské prostředí.

Hodnoty

Přátelství, pospolitost, jedinečnost, komunikace, kreativita.

Cíle

Šťastné děti. Jsou různé, jedinečné a učí se spolu.
Vyučování v atmosféře bezpečí a přijetí.
Otevřená komunikace, naslouchání.
Zkušenosti a dovednosti mají stejnou váhu jako vědomosti.
Hledání vlastních cest.
Zájem o vzdělávání i mimo rozvrh hodin.
Spolupráce, ne soupeření.
Sebeúcta, úcta k druhým.
Ohleduplnost vůči životnímu prostředí.

Výuka

Učíme tak, aby žáci a žákyně rozuměli tomu, proč se učí, a aby při učení zažívali pocity úspěchu a radost z objevování věcí.
Učíme tak, aby ve škole získané vědomosti a dovednosti byly vnitřně obohacující.
Učíme v souvislostech, klademe důraz na mezipředmětové vztahy a propojení témat s běžným životem. Zařazujeme prvky zážitkového učení, navštěvujeme knihovnu, muzea, výstavy, divadelní a filmová představení, pořádáme exkurze.
Učitelé svobodně a v souladu s cíli výuky využívají různorodých učebních metod.
Součástí výuky jsou také krátkodobé i déletrvající projekty, ročníkové práce žáků a žákyň páté a deváté třídy a pravidelné slavnosti školy.

Při výuce posilujeme vytrvalost a houževnatost při překonávání překážek. Pracujeme s chybou jako s nezbytnou součástí procesu poznávání, chyby nás učí a posouvají.
Podporujeme komunikaci, spolupráci, navazování přátelství a pěstování dobrých vztahů.
Výuka reaguje na požadavky doby, žáci a žákyně se učí pracovat s informacemi, odlišovat je od dezinformací, učí se používat informační a komunikační technologie.
Velmi důležitá je pro nás výuka cizích jazyků, při níž také spolupracujeme s rodilými mluvčími.
Dbáme na to, aby žáci a žákyně měli také dostatek pohybu. Součástí školního dne jsou také tematické procházky, vyjížďky na kole, výuka ve venkovní učebně, pobyt o přestávkách a během školní družiny na zahradě, na hřišti, v přilehlém lese, parku a podobně.
Žáky a žákyně hodnotíme v prvních pěti ročnících slovně, v 6. ročníku známkou doprovázenou slovním komentářem, v 7., 8. a 9. ročníku známkou. Součástí hodnocení je také sebehodnocení a za vhodných okolností zařazovaná zpětná vazba, kterou si žáci a žákyně dávají navzájem.
Jedním z podkladů pro hodnocení jsou žákovská portfolia, ve kterých žáci a žákyně shromažďují své povedené práce a mohou se jimi prezentovat.

Kromě vnější motivace (ocenění, slovní hodnocení, známky) podporujeme také vnitřní motivaci. Žáci a žákyně si například ve spolupráci s učiteli mohou volit témata projektů, kterým se chtějí věnovat.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Učitelé: - podporují žáky v přemýšlení o smyslu jejich učení zprostředkovávají žákům nejnovější poznatky vědy týkající se lidského učení a podporuje jejich využití - vedou žáky k sebehodnocení, k posouzení dosažené úrovně znalostí a dovedností, ke sledování vlastního pokroku - umožňují žákům možnost navrhnout či volit z více způsobů, jak dosáhnout cíle - používají různorodé učební metody i s ohledem na individualitu/specifika žáka - začleňují badatelskou výuku, kritické myšlení, čtení s porozuměním - podporují samostatnou práci, práci ve skupinách i propojování předmětů (projekty, ročníkové práce) - využívají digitální technologie, školní knihovnu, různorodé pomůcky a zdroje informací - organizují exkurze, návštěvy knihovny, muzea a reálných pracovišť, výpravy – poznávání vlastní zkušeností - seznamují přiměřeně žáky s odbornou terminologií, znaky a symboly - dávají možnost porovnání svých znalostí a dovedností s žáky jiných škol (soutěže a olympiády, testování SCIO)
Kompetence občanské	Učitelé: - respektují věkové, intelektové, sociální a etnické odlišnosti žáků - vedou žáky k odmítání útlaču, násilí a hrubého zacházení - seznamují žáky úměrně věku se zákony naší země, se společenskými a dalšími pravidly, jaké jsou jeho práva a povinnosti - společně s žáky řeší problematické vztahy, krizové situace, možnosti postupu - podporují péči o zdraví vlastní i zdraví ostatních - seznamují žáky s kulturními tradicemi naší země a historickým dědictvím - vede žáky k aktivní ochraně životního prostředí
Kompetence pracovní	Učitelé: - seznamují žáky s pravidly bezpečnosti a dbají na jejich dodržování - vedou žáky ke kvalitně odvedené práci (stanovením kritérií, sebehodnocení, pokrok) - zařazují samostatné i skupinové práce (ročníkové práce, projekty a referáty), kde žáci mohou realizovat i své nápady a oblasti zájmů - při práci motivují žáky k samostatnému plánování a organizaci své práce - vedou žáky k posuzování vlastní schopností a rozhodování o dalším vzdělávání či budoucím povolání - nabízí širokou škálu aktivit spojených s pracovní činností

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- seznamují žáky s různými profesemi, a to i formou exkurze do firmy či besedou s hosty ve škole
Kompetence digitální	Učitelé: - seznamují žáky, jak se ovládají a dají využívat běžná digitální zařízení, aplikace a služby - vedou žáky k posouzení a volbě kdy a které technologie, postupy, způsoby a prostředky použít - s žáky využívají při výuce vhodné digitálních prostředky pro usnadnění, zefektivnění práce - poukazují i na negativní stránky digitálních technologií a společně s žáky jim předcházejí
Kompetence k řešení problémů	Učitelé: - vedou žáky, aby samostatně navrhovali varianty řešení problému - žáci formulují jednoduché úvahy a hypotézy na základě dostupných informací - používají metody kritického myšlení – brainstorming, volné psaní, myšlenková mapa... - zařazují skupinovou práci, kdy žáci diskutují o problému a navrhnou vhodná řešení, rozdělí si role, úkoly - pomocí dramatizace či scénky vedou žáky ke schopnosti vidět problém z různých úhlů pohledu - prostřednictvím komunitních kruhů učí žáky společně řešit problémy třídy, ale i jiné - začleňují do výuky besedy se zástupci policie, hasičů, ochránců přírody - umožňují žákům bezpečně vyjádřit svůj názor, například dotazníková šetření klima třídy a klima školy, možnost oslovit nejen třídního učitele, ale i zástupce školního poradenského pracoviště
Kompetence sociální a personální	Učitelé: - zařazují do výuky skupinovou práci a spoluvytvářejí pravidla při těchto činnostech - vytvářejí prostor pro sebehodnocení, hodnocení mezi spolužáky navzájem - umožňují žákům zažít úspěch ve skupině - posilují sebedůvěru žáka a podporují rozvoj jejich zdravého sebevědomí - využívají podpory a spolupráce s třídními učiteli, výchovným poradcem, metodikem prevence, školním psychologem - organizují výpravy, třídní výlety, celoškolní týdenní pobyty v přírodě, sportovní kurzy, které přispívají k utužení kolektivu a sebepoznání v náročných životních situacích
Kompetence komunikativní	Učitelé: - učí žáky pravidlům efektivní diskuse, aktivnímu naslouchání a zpětné reprodukci slyšeného dávají žákům možnost vyjádřit a obhájit vlastní názor, postoj - podporují společné vytváření pravidel komunikace v třídním i školním kolektivu - prakticky, pomocí dramatizace a scének, rozvíjí verbální a neverbální složky komunikace, způsoby řešení konfliktu i vyjednávání - rozvíjí zásady písemné komunikace – žádost, životopis, e-mailová zpráva - připravují žáky na vystoupení na školních slavnostech, které žáci moderují, vystupují a prezentují sebe samé i školu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- vedou žáky k prezentaci výsledků své práce – ročníkové práce, projekty chodby školy, výstavy v knihovně, zprávy na internetových stránkách školy

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce či speciálního pedagoga. PLPP má elektronickou podobu.

Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje spolu s třídním učitelem společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Před zpracováním PLPP probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovit např. metody práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Plán pedagogické podpory stručně popisuje, kde má žák problémy, co se v postupech práce změní a jak se to promítne do metod práce, organizace vzdělávání žáka i jeho hodnocení. Vyhodnocení realizace probíhá postupně, případně i na pedagogických radách. Co se osvědčilo, co je třeba změnit. Pokud zvolené úpravy v práci s žákem nevedou ani po 3 měsících k očekávané změně, obtíže žáka pokračují či zhoršují, pak škola doporučí zákonným zástupcům žáka objednání do školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán jako podpůrné opatření navrhuje školské poradenské zařízení a zpracovává ho škola. Za jeho vyhotovení zodpovídá třídní učitel, a to výchovnému poradci, který zajistí informovaný souhlas zákonných zástupců. Třídní učitel spolupracuje s ostatními učiteli, dále speciálním pedagogem, školním psychologem. Vychází ze školního vzdělávacího programu, vyhovuje vzdělávacím potřebám žáka dle doporučení ŠPZ. Závěry jsou konzultovány se samotným žákem a zákonnými zástupci. Individuální vzdělávací plán v případě potřeby zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci, pokud je třeba podpořit vzdělávání žáka, včetně možnosti podpory školským poradenským zařízením.

U mimořádného intelektového nadání je třeba umožnit obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího plánu. Cílem tohoto postupu je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Nejintenzivnější spolupráci máme s pracovištěm KPPP Zlín ve Valašském Meziříčí. Pracovníci této poradny nám poskytují rychlé telefonické konzultace podle potřeby, pravidelně organizují setkání výchovných poradců a konkrétní tematická školení.

Při vzdělávání žáků s Aspergerovým syndromem a autismem spolupracuje naše škola s těmito organizacemi:

U žáků se sluchovým postižením pak s SCP při MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené ve Valašském Meziříčí.

Obecně jako podporu při psychických poruchách a podobně jsou nám nápomocny organizace: Poradna pro ženy Rožnov, TRIUMF – nízkoprahové zařízení pro děti a mládež v Rožnově, E-bezpečí, Otevřeno, Locika, Městská policie.

- Speciálně pedagogické centrum při Základní škole a Mateřské škole Kroměříž,
- Centrum Paspoint v Brně,

- nezisková organizace Za sklem o. s. Zlín,
- Centrum ÁČKO, p.o. Valašské Meziříčí, poskytovatel sociálních služeb se zaměřením na PAS, ADHD,
- Pasparta, Nautis.

Poradenská zařízení, která poskytují doporučení našim žákům, pak přijíždějí do naší školy na náslechy ve výuce, konzultace s vyučujícími i žáky.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště ZŠ Sedmíkráska, o.p.s.

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům.

K hlavním cílům ŠPP patří:

- klima školy – posílení kladných vztahů mezi všemi, kteří se ve škole denně setkávají, každý má právo se cítit ve škole bezpečně a spokojeně,
- předcházení a řešení problematiky užívání návykových látek, záškoláctví, vandalismu, sebepoškozování, šikany,
- zkvalitnění a prosazování společného vzdělávání, ať už jde o dítě mimořádně nadané, či dítě se specifickými potřebami v učení, chování.

Ivana Procházková – výchovná a kariérová poradkyně, vedoucí ŠPP

- klima školy, vztahy mezi žáky i jinými osobami,
- neúspěch v učení, specifika při vzdělávání pro II. stupeň,
- komunikace s poradenskými zařízeními PPP, SP,
- volba dalšího vzdělávání, střední školy,
- koordinace ŠPP, dokumentace žáků s SVP (Bakalář, matrika).

Ludmila Kubjátová – školní psycholožka

- práce s žáky i třídními kolektivy,
- konzultační a poradenská činnost určená žákům, rodičům (zák. zástupcům) a pedagogům,
- depistáž a diagnostika (vyhodnocení získaných dat a jejich využití ke zlepšení péče o žáky),
- komunikace se školskými poradenskými zařízeními,
- intervenční práce.

Kateřina Hepová – metodička prevence

- právní pomoc, základní poradenství a nasměrování při počátečním podezření týkající se hlavně šikany, záškoláctví, různých forem násilí, xenofobie a rasismu, závislosti (např. užívání drog, na počítačových hrách),
- metodická podpora pedagogů při zařazování aktivit souvisejících s prevencí, objednávky pořadů, besed, filmových představení nebo návštěv zástupců Policie ČR na téma prevence

Radek Adamec – speciální pedagog

- odborná podpora v učení pro specifické potřeby čtení, psaní, mat. dovednosti pro I. stupeň,
- rozvoj hrubé a jemné motoriky,
- předmět speciálně pedagogické péče, pedagogická intervence,
- soustředění pomůcek, pracovních sešitů i odborných publikací pro pomoc ve výše uvedených oblastech.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky – předmět speciálně pedagogické péče a pedagogická

intervence (individuální nebo skupinová práce pedagogického pracovníka se žákem) - u mladších žáků využívání skupinové výuky – postupný přechod k systému kooperativní výuky – v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků – metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi – důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu – respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Vzhledem k charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáka/žákyně a po doporučení ŠPZ – nahrazení vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk (španělský jazyk) vzdělávacím obsahem oboru Cizí jazyk (Cvičení anglického jazyka – specifikace v IVP). V odkazu na Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j. MSMT-11076/2017-2. Dále vzhledem k vzdělávacím potřebám žáka přizpůsobení učiva.

v oblasti hodnocení:

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vyučující respektují doporučení ze školského poradenského zařízení a uplatňují je při slovním hodnocení, klasifikaci a hodnocení chování žáků a volí také vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka, a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení, namísto jednostranného zdůrazňování chyb. U žáka se SVP na II. stupni rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Předmět speciálně pedagogické péče je vždy nastavován dle doporučení ŠPZ. Speciální pedagog spolupracuje s pedagogy a zákonnými zástupci žáka.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Výuka žáků probíhá tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Potenciál jednotlivých žáků je probírán na pedagogických radách, kde jsou navrhovány a koordinovány možnosti, jak žáka podpořit v jeho rozvoji. Je vypracován PLPP – elektronicky s případným tiskem. Zodpovídá třídní učitel, taktéž za vyhodnocení (do 3 měsíců). S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

U mimořádného intelektového nadání je třeba umožnit obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího plánu. Cílem tohoto postupu je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí. IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacími předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má elektronickou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka na základě písemného informovaného souhlasu (zajistí výchovný poradce). IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Škola seznámí s individuálním

vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP a SPC – odborné posouzení u mimořádně nadaného žáka, dvojí výjimečnost. SVČ, ZUŠ, knihovna – spolupráce při vyhledávání talentů a umožnění jejich rozvoje, vzájemná informovanost. Rodiče.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště ZŠ Sedmíráška, o.p.s.:

Ivana Procházková – výchovná poradkyně, vedoucí ŠPP (konzultace, koordinace),

Kateřina Hepová – metodička prevence (odlišnosti),

Ludmila Kubjátová – školní psycholožka (podpora)

Radek Adamec – speciální pedagog (diagnostika).

Třídní učitelé a pedagogové jednotlivých odborných předmětů.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
 - obohacování vzdělávacího obsahu
 - zadávání specifických úkolů, projektů: ročníkové práce, projekty k tématu.
 - příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
 - Scio testování v 5. a 9. ročníku včetně přípravy
- nabídka zájmových kroužků ve škole.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, VV	ČJ, M, VV	ČJ, AJ, M, HV, VV	Inf, AJ, M, PŘ, HV, VV	Inf, PČ, ČJ, AJ, M, PŘ, HV, VV	Inf, ČJ, F, AJ, M, VV	Inf, ČJ, ŠJ, F, AJ, M, VV	Inf, ČJ, ŠJ, AJ, M, CH, VV	Inf, PČ, ČJ, ŠJ, M, P, CH, HV, VV
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, PRV, VV, TV	ČJ, PRV, VV, TV	ČJ, PRV, , HV, VV, TV	AJ, PŘ, HV, VV, , TV	PČ, ČJ, PŘ, HV, VV, TV	ČJ, VZ, VV, TV	ČJ, VZ, VV, TV	ČJ, AJ, VZ, VV, TV	PČ, ČJ, VP, VV, TV
Seberegulace a sebeorganizace	PRV, TV	M, PRV, TV	PČ, M, PRV, HV, TV	Inf, M, VV, TV	Inf, PČ, M, VV, TV	Inf, M, VZ, VV, , TV	Inf, M, VZ, VV, , TV	Inf, M, VZ, VV, TV	Inf, PČ, ŠJ, M, VP, VV, TV
Psychohygiena	TV	TV	HV, TV	Inf, TV	Inf, TV	Inf, VZ, , TV	Inf, VZ, , TV	Inf, VZ, TV	Inf, M, HV, TV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kreativita	ČJ	ČJ, AJ, M	PČ, ČJ, AJ, M, HV	Inf, AJ, M, HV, VV	Inf, PČ, ČJ, M, HV, VV	Inf, ČJ, AJ, M, VZ, VV	Inf, ČJ, M, VZ, VV	Inf, ČJ, ŠJ, M, VZ, VV	Inf, PČ, ČJ, M, HV, VV
Poznávání lidí	PRV	PRV	PRV	Inf	Inf, ČJ, AJ	Inf, ČJ, VZ	Inf, ČJ, AJ, VZ	Inf, OV, ČJ, AJ, VZ	Inf, OV, ČJ, ŠJ
Mezilidské vztahy	PRV	PRV	PRV	Inf, AJ, PŘ, HV, TV	Inf, ČJ, PŘ, HV, TV	Inf, OV, ČJ, VZ, TV	Inf, OV, ČJ, VZ, TV	Inf, OV, ČJ, VZ, TV	Inf, OV, ČJ, P, HV, TV
Komunikace	ČJ, M, PRV, TV	ČJ, AJ, M, PRV, TV	PČ, ČJ, AJ, M, PRV, HV, TV	Inf, VL, AJ, M, HV, TV	Inf, PČ, VL, ČJ, AJ, M, HV, TV	Inf, ČJ, AJ, M, VZ, TV	Inf, ČJ, ŠJ, AJ, M, VZ, TV	Inf, OV, ČJ, ŠJ, AJ, M, CH, VZ, TV	Inf, OV, PČ, ČJ, ŠJ, AJ, PT, M, CH, HV, VP, TV
Kooperace a kompetice	ČJ, TV	ČJ, M, TV	ČJ, M, HV, TV	Inf, AJ, M, HV, TV	Inf, PČ, M, HV, TV	Inf, AJ, M, VZ, TV	Inf, AJ, M, VZ, TV	Inf, AJ, M, CH, VZ, TV	Inf, PČ, AJ, PT, M, CH, HV, TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, M	ČJ, M	ČJ, M	Inf, M, TV	Inf, PČ, M, TV	Inf, OV, M, P, VZ, TV	Inf, OV, AJ, M, P, VZ, TV	Inf, OV, AJ, M, P, CH, VZ, TV	Inf, OV, PČ, F, AJ, M, P, CH, VP, TV
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ	ČJ	PČ, ČJ		PČ, ČJ	OV, ČJ, VZ	OV, ČJ, VZ	ČJ, CH, VZ	PČ, ČJ, F, AJ, M, CH, VP
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				Inf, VL	Inf, VL, ČJ	Inf, OV, ČJ	Inf, OV, ČJ	Inf, ČJ	Inf, ČJ, D, VP
Občan, občanská společnost a stát				VL, PŘ	VL, ČJ, PŘ	OV, ČJ	OV, ČJ	OV, ČJ, CH, D	OV, ČJ, CH
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL	OV	OV	OV	OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL, PŘ	VL, PŘ	OV	OV	OV, CH, D	OV, M, CH, D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				VL	VL, ČJ	ČJ, AJ, Z	ČJ, ŠJ, AJ, Z	OV, ČJ, ŠJ, AJ, Z	OV, ČJ, ŠJ, AJ, Z, D
Objevujeme Evropu a svět				VL, PŘ	VL, ČJ, PŘ	ČJ, Z	ČJ, ŠJ, AJ, Z	OV, ČJ, ŠJ, AJ, Z, D	OV, ČJ, ŠJ, AJ, Z, D

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jsme Evropané				VL , AJ	VL , ČJ , AJ	Z	ŠJ , AJ , Z	OV , ŠJ , AJ , Z , D	OV , ŠJ , AJ , Z , D
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	VV	VV	VV	AJ , HV	ČJ , HV	ČJ , AJ	ČJ , ŠJ , AJ	OV , ČJ , ŠJ , AJ , D	OV , ČJ , ŠJ , AJ , D , HV
Lidské vztahy	ČJ	ČJ	ČJ		ČJ	ČJ	ČJ	OV , ČJ , D	OV , ČJ , AJ , D , HV
Etnický původ				VL	VL , ČJ	ČJ , D	ČJ , ŠJ , AJ , D	OV , ČJ , ŠJ , AJ , D	OV , ČJ , AJ , D
Multikulturalita	ČJ , PRV	ČJ , PRV	ČJ , PRV	AJ	ČJ	ČJ , AJ , VV	ČJ , ŠJ , AJ , VV	OV , ČJ , ŠJ , AJ , D , VV	OV , ČJ , ŠJ , AJ , D , HV , VV
Princip sociálního smíru a solidarity				VL	VL , ČJ	ČJ	ČJ	ČJ , D	ČJ , AJ , D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				PŘ	ČJ , PŘ	ČJ , P	ČJ , P	ČJ , P	ČJ , P
Základní podmínky života				PŘ	ČJ , PŘ	ČJ , F , P , Z	ČJ , F , P , Z , VZ	ČJ , F , P , Z	ČJ , F , P , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV	PRV	PRV	Inf , PŘ	Inf , ČJ , PŘ	Inf , ČJ , F , P , Z	Inf , ČJ , F , P , Z , VZ	Inf , ČJ , F , P , Z , CH	Inf , ČJ , F , P , Z , CH , VP
Vztah člověka k prostředí	PRV , TV	PRV , TV	PRV , TV	PŘ , TV	ČJ , PŘ , TV	ČJ , F , P , Z , TV	ČJ , F , P , Z , VZ , TV	ČJ , F , P , Z , CH , TV	ČJ , F , AJ , P , Z , CH , HV , VP , TV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	VL	VL , ČJ	OV , VZ	OV , ČJ , VZ	OV , ČJ , F , AJ , CH , D , VZ	OV , ČJ , F , AJ , PT , P , CH , D , VP
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ	ČJ	ČJ	VL	VL , ČJ	OV , ČJ , VZ	OV , ČJ , AJ , VZ	OV , ČJ , F , VZ	OV , ČJ , ŠJ
Stavba mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ		ČJ	OV , ČJ , VZ	OV , ČJ , VZ	OV , ČJ , VZ	OV , ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	Inf	Inf , ČJ	Inf , OV , ČJ , AJ , VZ , VV	Inf , OV , ČJ , AJ , VZ , VV	Inf , OV , ČJ , VZ , VV	Inf , OV , ČJ , HV , VV
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ	ČJ	ČJ	Inf	Inf , ČJ	Inf , ČJ	Inf , ČJ	Inf , OV , ČJ	Inf , OV , ČJ , F
Tvorba mediálního sdělení	ČJ	ČJ	ČJ		ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ , HV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Práce v realizačním týmu	ČJ	ČJ	ČJ	Inf	Inf , ČJ	Inf , ČJ	Inf , ČJ	Inf , ČJ	Inf , ČJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
OV	Občanská výchova
P	Přírodopis
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
PT	Práce s textem
ŠJ	Španělský jazyk
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VP	Volba povolání
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	6+2	7+1	6+1	7	33+6	4	4	3+1	4	15+1
	Španělský jazyk								2	2	2	6
	Anglický jazyk		0+2	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4	4+1	4	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Občanská výchova							1	0+1	1	1	3+1
	Dějepis							2	2	1+1	2+1	7+2
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1	1+1	6+1
	Přírodopis							1+2	2	1+1	2	6+3
	Zeměpis							1+1	1+1	2	1	5+2
	Chemie									1+1	2	3+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							0+1	1	1		2+1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	0+1	1	1	2+2
	Volba povolání										1	1
Ostatní předměty	Práce s textem										0+1	0+1
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Volitelné předměty nejsou zařazeny z organizačních důvodů – jedna třída v každém ročníku a stanovený průměrný počet žáků v jedné třídě – 18.

Disponibilní hodiny – na I. stupni jsou navýšeny hodiny Českého jazyka pro pondělní ranní kruhy a v pátek pro shrnující a rekapitulující hodinu, komunitní kruh (třídnická hodina). Navýšeny byly na II. stupni hodiny přírodovědných předmětů, protože jejich součástí jsou praktické části a projekty. Dějepis z důvodu výuky soudobých dějin. Dále v 9. ročníku Práce s textem, podpora pro práci s informačními zdroji, příprava referátů a ročníkových prací.

Dvojbloky. Výuka přírodovědy, přírodopisu, fyziky a dějepisu probíhají v následných hodinách, a to z důvodu využití badatelských metod. Podobně u výtvarné výchovy a pracovních činností, a to z důvodu rozdělané práce.

Dodatek k ŠVP k 1. 9. 2023 na základě **Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, a to s účinností od 1. září**

2023. Úprava umožňuje u žáků cizinců nahradit vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v nejlepší zájmu žáka-cizince kromě vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk také vzdělávacím obsahem Českého jazyka jako druhého jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání). Jinými slovy – místo druhého cizího jazyka je možno zařadit výuku českého jazyka jako druhého jazyka.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	8	7	7	4	4	4	4	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky českého jazyka je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Důraz je kladen na kultivaci jazykových dovedností, jejichž využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Žák je veden k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání. V literární výchově je směřován k získání zájmu o četbu, jejímu vnímání, hodnocení obsahu a zaujetí vlastního názoru. Své dovednosti a znalosti uplatňuje při prezentaci své práce ve třídě (referáty), ve škole a blízkém okolí (slavnosti školy), i mimo školu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické	Vyučuje se převážně v kmenové učebně, dále se využívá učebna informatiky a učebny s interaktivní tabulí nebo plátnem. Součástí

Název předmětu	Český jazyk
informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	výuky jsou návštěvy městské knihovny, divadelních vystoupení a filmové projekce.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - práce se slovníky, jazykovými příručkami, gramatickými přehledy, encyklopediemi - dovednost hledání chyb a jejich zdůvodnění, oprava Kompetence k řešení problémů: - analýza přečtených textů, úsudek - využití vlastní zkušenosti - kritické posouzení obsahu přečtených textů - porovnání jevů, třídění podle hledisek, zobecnění. Kompetence komunikativní: - správné používání mateřského jazyka - řečnická cvičení - slohové práce - diskuze Kompetence sociální a personální: - diskuze nad literárními díly Kompetence občanské: - postoje k obsahu literárních děl Kompetence pracovní: - práce podle zadání Kompetence digitální: - využívat digitálních zdrojů, textů a nahrávek, online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) - používat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení - číst s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických - vyhledávat základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnávat informace z různých zdrojů - využívat vybrané formy elektronické komunikace, respektovat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci

Český jazyk	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
- zdvořile se vyjadřuje - neskáče do řeči, vnímá předávaná sdělení, požádá o slovo, ... - při rozhovoru sleduje partnera - porozumí mluveným a později písemným pokynům v přiměřené složitosti		NASLOUCHÁNÍ praktické a věcné naslouchání

Český jazyk	1. ročník	
• čte plynule a s porozuměním texty přiměřené věku (větší velikost písma, jednoduché věty a krátké věty) • rozumí pojmu stránka, článek, nadpis, řádek, věta, písmeno, slovo		ČTENÍ • praktické čtení • věcné čtení
• osvojuje si správné dýchání v krátkých projevech • sděluje vlastní zážitky • při rozhovoru sleduje partnera, nepoužívá nevhodná slova... • vypráví jednoduchý příběh podle obrázků a vět... • správně intonuje, nemluví překotně, volí správnou sílu hlasu... • omluví se, poprosí o pomoc, pozdraví a poděkuje • rozumí pokynům namaluj, přečti, napiš, vypočítej...		MLUVENÝ PROJEV • vyjadřování závislé na komunikační situaci • komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování
• správně drží tužku a pero • udržuje upravené pracovní místo • při psaní zachovává návyky správného sezení • píše na řádku • správně píše tvary písmen a číslic (ve větší velikosti a liniatuře) správně spojuje písmena a slabiky • píše velká tiskací písmena • správně opisuje a přepisuje text, píše diktovaná slova a jednoduché věty (opis z psacího písma na psací, přepis z tiskacího písma na psací • píše vlastní jednoduchá sdělení (máme doma psa...) • kontroluje vlastní písemný projev • dbá na úpravu sešitu		PÍSEMNÝ PROJEV • základní hygienické návyky • technika psaní, úhlednost • žánry písemného projevu: vzkaz, pozvánka, zpráva
Tematický celek – LITERÁRNÍ VÝCHOVA A ČTENÍ		
• plynule čte jednoduché texty přiměřené věku • zná některá rozpočítadla a říkanky • naslouchá čtenému textu • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • zařadí postavu do správné pohádky • čte a přednáší z paměti krátké texty – přiměřené k věku • hovoří o zážitcích z divadelních a kulturních představeních • převypráví obsah přečteného textu • všímá si ilustrací dětských knih • hodnotí vlastnosti pohádkových postav • odliší pohádku od ostatních vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		• poslech literárních textů • čtení a činnosti s literárním textem • pohádka • báseň • přednes • práce s říkadlem a rozpočítadlem • škádlivky • dramatizace pohádky • návštěva knihovny
Tematický celek – JAZYKOVÁ VÝCHOVA A PSANÍ		
• rozlišuje věty a slova • dělí a skládá slova na hlásky a slabiky, • odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA • skládání slabik • analýza a syntéza slova

Český jazyk	1. ročník	
• uvědomuje si rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou slova (Lucie [Lucije]) • snaží se o spisovné vyjadřování tvarů slov (pudu – půjdu)	• skládání slov do vět • modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	
• tvoří věty na daná slova a náměty • přiřazuje ke slovům obrázky • skládá slova z přeházených písmen	SLOVNÍ ZÁSoba A Tvoření slov • slova a jejich význam • slovo, slabika, hláska	
• třídí slova podle významu (stůl, židle, skříň...)	TVAROSLOVÍ • tvoření skupin slov	
• píše malá a velká psací písmena. • používá diakritická znaménka (máma, děda...) • píše velká písmena v typických případech vlastních jmen • začíná větu velkým písmenem a ukončuje ji tečkou, otazníkem nebo vykřičníkem	PRAVOPIS • psací tvary písmen Comenia Script, nebo vázané písmo • psaní velkých písmen u jmen • konec a začátek věty	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
• respektuje komunikační pravidla • zdvořile se vyjadřuje • neskáče do řeči, vnímá předávaná sdělení, požádá o slovo... • při rozhovoru sleduje partnera • porozumí mluveným i písemným pokynům v přiměřené složitosti	NASLOUCHÁNÍ • praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) a věcné (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	
• čte plynule a s porozuměním texty přiměřené věku a individuálním možnostem • při čtení se snaží o přirozenou intonaci	ČTENÍ • praktické a věcné čtení • znalost orientačních prvků v textu	

Český jazyk	2. ročník	
• orientuje se v textu a vyhledá na otázky odpověď • orientuje se ve čtení divadelních scénářů • při mluvení přirozeně intonuje • opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost • správně dýchá a volí správné tempo řeči • spisovně se vyjadřuje k dětem i dospělým • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti • povypráví příběh podle obrázkové osnovy • dodržuje dějovou a časovou posloupnost		
• správně drží tužku a pero • udržuje upravené pracovní místo • při psaní zachovává návyky správného sezení • píše na řádku • správně píše tvary písmen a číslic v přirozené liniatuře a dodržuje sklon písma • správně spojuje písmena a slabiky, zachovává rozestup písmen (vázané písmo) • píše velká tiskací písmena • správně opisuje a přepisuje text, píše diktovaná slova a jednoduché věty • píše vlastní jednoduchá sdělení • kontroluje vlastní písemný projev • dbá na úpravu písma a přehledný písemný projev • napíše jednoduchý dopis (včetně adresy), pozdrav a přání • seznamuje se slohovými žánry vyprávění a jednoduchý popis		MLUVENÝ PROJEV • vyjadřování závislé na komunikační situaci • komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování PÍSEMNÝ PROJEV • základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) • čitelný a přehledný písemný projev); žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin
Tematický celek – LITERÁRNÍ VÝCHOVA A ČTENÍ		
• čte plynule a s porozuměním texty přiměřené věku (potichu i nahlas) • správně užívá slovní přízvuk • orientuje se v textu • rozlišuje přímou řeč • rozezná pohádku, scénář, poezii a prózu • domýšlí příběhy • recituje z paměti kratší básně • vyhledá jednoduchý rým • vyjádří pocit z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • všímá si spojitosti mezi textem a ilustrací • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		• poslech literárních textů • čtení jednoduchých vět, čtení s porozuměním • přednes, řešení hádanek a hříček • základy poezie (báseň, verš, rým) • dramatizace a divadlo • výtvarný doprovod...
Tematický celek – JAZYKOVÁ VÝCHOVA A PSANÍ		
• rozlišuje věty podle postoje mluvčího (oznamovací, tážací, přací, rozkazovací) a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky		ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA • druhy vět podle postoje mluvčího • modulace řeči (tempo, intonace, přízvuk)

Český jazyk	2. ročník	
• člení slova na hlásky • člení věty na slova, slova na slabiky a slabiky na hlásky • určí pořadí slov ve větě • rozlišuje zvukovou podobu slova • třídí hlásky na samohlásky (krátké a dlouhé, dvojhlásky) a souhlásky (tvrdé, měkké a obojetné) • správně čte délku samohlásek • ovládá abecedu a abecedně seřadí slova	• pořádek slov ve větě • dělení slov na konci řádku • slovo – slabika – hláska • výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin • rozlišení hlásek • u, ú, ů na konci a uprostřed slova • dvojhlásky au, ou • slabikotvorné r, l,	
• vyjadřuje se ve větách (pracuje s větou jako jednotkou projevu) • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost • vytvoří slova opačného a podobného významu • tvoří slova nadřazená a podřazená • vytvoří slova lichotná a hanlivá • orientuje se v pojmech: slova souřadná, nadřazená, podřazená	SLOVNÍ ZÁSoba A Tvoření slov • věta – jednotka jazykového projevu • význam slov • slova jednoznačná a mnohoznačná • antonyma, synonyma, homonyma	
• spojuje pomocí spojek slova • získává představu o spojování do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami	SKLADBA • spojky a, i, nebo, ani • věta jednoduchá a souvětí	
• třídí slova podle významu (děj, věc, okolnost, vlastnost) • seznamuje se s některými slovními druhy (podstatná jména, slovesa, předložky a spojky)	TVAROSLOVÍ • podstatná jména • slovesa • předložky • spojky	
• na začátku věty píše velké písmeno a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních • konec věty ukončí ., !, ? • správně píše krátké a dlouhé samohlásky • správně píše ú, ů (mimo morfologický šev) • správně zdůvodní párové souhlásky na konci slova (p-b, d-t, d'-t', z-s, z-š, h-ch, v-f) • uvědoměle píše i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách • odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev)	PRAVOPIS • párové souhlásky na konci slova • psaní i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách • vlastní jména • psaní slov s dě, tě, ně • psaní slov s bě, pě, vě, mě	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
• pečuje o kulturu řeči (zdvořilé chování) • respektuje pravidla mezilidské komunikace • porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti		NASLOUCHÁNÍ • praktické a věcné
• čte text přiměřeného rozsahu s porozuměním vzhledem k věku a individuálním možnostem dítěte • orientuje se v textu • jednoduchý text rozdělí na části podle obsahu • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti • dovede vymyslet nadpis a sestavit jednoduchou osnovu • porozumí písemným pokynům přiměřené složitosti		ČTENÍ • praktické a věcné
• respektuje základní komunikační pravidla • volí správné tempo řeči a v krátkých projevech správně dýchá • volí správné verbální i nonverbální prostředky • souvisle se vyjadřuje se spisovným jazykem k dětem i dospělým. • opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • uplatňuje přirozenou intonaci projevu při mluvení (i čtení) • podle osnovy povypráví pohádku či příběh • v příběhu nahrazuje slova slovy souřadnými • ovládá pravidla telefonického rozhovoru • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		MLUVENÝ PROJEV • vyjadřování závislé na komunikační situaci • komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování
• dodržuje základní hygienická návyky spojené se psaním • píše podle normy v přirozené velikosti a liniatuře (čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě), dodržuje sklon a rozestup • provádí kontrolu vlastního projevu • písemně se krátce vyjádří • pokouší se o popis jednoduchého pracovního postupu • rozezná popis a vypravování • napíše dopis (oslovení, adresa...)		PÍSEMNÝ PROJEV • základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); • čitelný a přehledný písemný projev) žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, ... • vyplňování jednoduchých tiskopisů (dotazník, přihlášky)

Český jazyk	3. ročník	
Tematický celek – LITERÁRNÍ VÝCHOVA A ČTENÍ		
• čte plynule a s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • reprodukuje obsah čteného textu • vyjadřuje pocity z přečteného textu • orientuje se v textu knih určeném dětem • vyhledá v textu odpověď na otázku • přednáší z paměti texty – přiměřené věku. • seznamuje se s literárními druhy a žánry: poezie, próza, pohádky, bajky, pověsti. • zná významné autory pohádek, pověstí a ilustrátory knížek. • orientuje se v knihovně • navštěvuje divadelní představení • dramatizuje pohádky nebo povídky • četbu chápe jako zdroj informací • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		LITERÁRNÍ VÝCHOVA A ČTENÍ • poslech literárních textů, • plynulé čtení s porozuměním • znalost orientačních prvků • poezie, próza, bajka, pověst • četba uměleckých, populárních a naučných textů • činnosti spojené s literárním textem: přednes, ... • vypravování • dramatizace, divadlo • výtvarný doprovod...
Tematický celek – JAZYKOVÁ VÝCHOVA A PSANÍ		
• orientuje se v pojmech věta, slovo, slabika, hláska • rozlišuje hláskovou a slabičnou stavbu slova		ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA • sluchové rozlišení hlásek, • výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, • modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
• porovnává významy slov • tvoří slova opačného a podobného významu • tvoří slova souřadného významu • rozezná kořen, předponovou a příponovou část, koncovku • vyhledá slova příbuzná		SLOVNÍ ZÁSoba A Tvoření slov • význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, souznačná, protikladná (antonyma, synonyma, homonyma) • stavba slov (kořen, část předponová, část příponová a koncovka)
• odliší větu jednoduchou od souvětí • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		SKLADBA • základní skladební dvojice • věta jednoduchá a souvětí
• rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • užívá správné gramatické tvary podstatných a přídavných jmen a sloves		TVARy slov • slovní druhy • slova ohebná a neohebná • podstatná jména – mluvnické kategorie • slovesa – časování
• zná přehled vyjmenovaných slov • správně zdůvodňuje i, í/y, ý po tvrdých, měkkých i obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech • správně píše párové souhlásky uprostřed slov (tvoří slova příbuzná)		• vyjmenovaná slova • psaní i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách • párové souhlásky • podstatná jména obecná a vlastní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
- rozlišuje podstatné a okrajové informace - posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení		NASLOUCHÁNÍ - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk a podstatné informace zaznamenává		ČTENÍ - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - rozehrává dramatické situace na zadaná témata - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace		MLUVENÝ PROJEV - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - vyjadřování závislé na komunikační situaci - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, žádost, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu, telefonický rozhovor
- dbá na úpravu sešitů - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		PÍSEMNÝ PROJEV - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) - čitelný a přehledný písemný projev - žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, blahopřání, dopis, inzerát, oznámení, vypravování, zpráva, dotazník, stručný popis osob a dějů, omluvenka, sms, e-mail
Tematický celek – LITERÁRNÍ VÝCHOVA A ČTENÍ		
- čte plynule a správně - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		LITERÁRNÍ VÝCHOVA A ČTENÍ - poslech literárních textů, - čtení plynulé a uvědomělé

Český jazyk	4. ročník	
• plní úkoly k daným literárním předlohám • hodnotí charaktery a vlastnosti literárních hrdinů • dramaturgizuje části příběhu • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • vede si stručné záznamy o četbě ústně a písemně • formuluje dojmy z návštěvy divadelních, filmových a jiných kulturních akcí • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		• činnosti spojené s literárním textem • literatura krásná, populární a naučná • hodnocení postav v literatuře • přednes • dramaturgizace, divadlo • hrdinové dětských seriálů • výtvarný doprovod... • poezie, próza, bajka, pověst, povídka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka
Tematický celek – JAZYKOVÁ VÝCHOVA A PSANÍ		
• orientuje se v pojmech věta, slovo, slabika, hláska		ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA • sluchové rozlišení hlásek • výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
• rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou • mezi slovy určuje vztah nadřazenosti, podřazenosti a souřadnosti		SLOVNÍ ZÁSoba A Tvoření slov • slova a pojmy • význam slov • slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
• vyhledává základní skladební dvojici • odlišuje větu jednoduchou a souvětí • užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje		SKLADBA • základní skladební dvojice • věta jednoduchá a souvětí
• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramatických správných tvarech ve svém mluveném projevu • tvoří slova příbuzná		SLOVNÍ DRUHY A TVARY slov • časování sloves – slovesné tvary jednoduché, složené a infinitiv, určování osoby, čísla a času • skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského
• uvědoměle píše párové souhlásky uprostřed i na konci slova • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu • píše správně i,í/y,ý ve slovech po obojetných souhláskách		• párové souhlásky • shoda přísudku s holým podmětem • přičestí minulé • vyjmenovaná slova a slova příbuzná • psaní velkých písmen

Český jazyk	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk a podstatné informace zaznamenává • klade upřesňující otázky • posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení zapamatuje si z něj podstatná fakta • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		NASLOUCHÁNÍ • praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) • věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)

Český jazyk	5. ročník	
• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozliší podstatné a okrajové informace v textu pro daný věk	• vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace	ČTENÍ • praktické čtení (pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) • věcné čtení (zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) MLUVENÝ PROJEV • vyjadřování závislé na komunikační situaci • komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zpráva, žádost, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu, telefonický rozhovor • střídá roli mluvčího a posluchače • mimojazykové prostředky řeči
• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		PÍSEMNÝ PROJEV • základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) • čitelný a přehledný písemný projev • žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, blahopřání, dopis, inzerát, oznámení, vypravování, zpráva, dotazník, stručný popis osob a dějů, omluvenka, sms, e-mail, pozvánka
Tematický celek – LITERÁRNÍ VÝCHOVA A ČTENÍ		
• čte plynule a s porozuměním texty přiměřené věku • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • zdramatizuje scénky a příběhy • přednáší krátké texty • plní úkoly k vyslechnutému lit. textu • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		• poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání • vlastní výtvarný doprovod • literární druhy a žánry • próza: hlavní a vedlejší postavy, hlavní myšlenka • pohádka, bajka, pověst • báseň, verš, rým, přirovnání... • tvořivé činnosti s texty • přednes • dramatizace a divadlo, film, herec, režisér
Tematický celek – JAZYKOVÁ VÝCHOVA A PSANÍ		
• porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		TVAROSLOVÍ • stavba slova • slovní zásoba • slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma • předložky a předpony (s, z, vz) • skupiny bě – bje, vě – vje, mě – mně • zdvojené souhlásky
• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		SLOVNÍ DRUHY • podstatná jména – mluvnické kategorie, koncovky • přídavná jména – druhy, koncovky tvrdých a měkkých • zájmena – druhy • číslovky – druhy • slovesa – slovesné kategorie • slovesný způsob

Český jazyk	5. ročník	
• píše správně i, í/y, ý po obojetných souhláskách		PRAVOPIS • přímá řeč • shoda přísudku s holým podmětem
• vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • v neúplné skladební dvojici označuje základ věty • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		SKLADBA • základní skladební dvojice • podmět vyjádřený a nevyjádřený • podmět rozvitý a několikanásobný • věta jednoduchá a souvětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
• využívá poznatků o jazyce k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • odlišuje spisovný a nespisovný projev	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé), prožitkové	

Český jazyk	6. ročník	
rozliší pravdivé a nepravdivé tvrzení o textu	- naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové - mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, diskuse) - písemný projev – na základě poznatků o jazyce a o základních slohových postupech a žánrech; vlastní tvořivé psaní	
Tematický celek – LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
uceleně reprodukuje přečtený text	LITERÁRNÍ VÝCHOVA tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům	
ústně formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	literární druhy a žánry – poezie, próza	
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
rozlišuje spisovný jazyk	OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE - jazyk národní, mateřský - slovanské jazyky - jazyková norma - jazykové příručky	
samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a s Pravidly českého pravopisu		
spisovně vyslovuje česká slova	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA zásady spisovné výslovnosti	
v písemném projevu využívá znalosti pravopisu lexikálního, morfologického a syntaktického	PRAVOPIS - morfologický - lexikální - syntaktický	
třídí slovní druhy	TVAROSLOVÍ - slovní druhy - mluvnické významy a tvary slov	
tvoří spisovné tvary slov		
rozpozná skladební dvojice	SKLADBA - stavba věty, - základní a rozvíjející větné členy - věta jednoduchá a souvětí	
rozlišuje základní a rozvíjející větné členy		
rozlišuje větu jednoduchou a souvětí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		

Český jazyk	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
• využívá poznatků o jazyce k písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé), věcné (čtení jako zdroj informací), prožitkové • naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové • mluvený projev – zásady kultivovaného projevu, diskuse • písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, pozvánka)	
• vyhledá informace v textu		
• vytvoří výpisky z přečteného textu		
• uspořádá informace v textu		
• vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
• zapojuje se do diskuse		
Tematický celek – LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
• jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	LITERÁRNÍ VÝCHOVA • tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům • způsoby interpretace literárních a jiných děl • základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina) • literární druhy a žánry – poezie, próza, drama	
• formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení		
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
• rozpozná přenesená pojmenování (zvláště ve frazémeh)	VÝZNAM SLOVA • význam slova • synonyma, homonyma	
• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	SLOVNÍ ZÁSoba A Tvoření slov • slovní zásoba, způsoby jejího obohacování • způsoby tvoření slov	

Český jazyk	7. ročník	
• tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá	TVAROSLOVÍ	• slovní druhy • mluvnické významy a tvary slov
• rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího	SKLADBA	• výpověď a věta • základní a rozvíjející větné členy • věta jednoduchá a souvětí
• rozlišuje věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty		
• v písemném projevu využívá znalosti pravopisu lexikálního, morfologického a syntaktického	PRAVOPIS	• morfologický • lexikální • syntaktický
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
• vyhledá klíčová slova	ČTENÍ – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), prožitkové NASLOUCHÁNÍ – praktické (výchova k empatii,	
• formuluje hlavní myšlenky textu		
• vytvoří otázky a stručné poznámky k přečtenému či vyslechnutému textu		

Český jazyk	8. ročník	
• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení • ověřuje fakta pomocí otázek • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • řídí diskuzi a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího), zážitkové MLUVENÝ PROJEV – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: referát, diskuse PÍSEMNÝ PROJEV – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, strukturovaný životopis, charakteristika, subjektivně zabarvený popis)
Tematický celek – LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích • tvoří vlastní literární text podle svých schopností • formuluje písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení		TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH DĚL ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE – literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY – žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
Tematický celek – JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
• rozlišuje češtinu jako jeden ze slovanských jazyků		OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE • skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), • rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)
• v písemném projevu využívá znalosti pravopisu lexikálního, morfologického a syntaktického		PRAVOPIS • lexikální • morfologický • syntaktický
• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu		OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE • skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), • rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)
• spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova		OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSObY • slovní zásoba a její jednotky • slohové rozvrstvení slovní zásoby
• tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		TVAROSLOVÍ • slovní druhy • mluvnické významy a tvary slov

Český jazyk	8. ročník	
• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	SKLADBA • stavba textu a souvětí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	ČTENÍ – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové NASLOUCHÁNÍ – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové MLUVENÝ PROJEV – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu	
• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
• ověřuje fakta porovnáním s dostupnými informačními zdroji		
• rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
• v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		

Český jazyk	9. ročník	
• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel • vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		(technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse PÍSEMNÝ PROJEV – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, teze, strukturovaný životopis, výklad, úvaha)
Tematický celek – LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • porovnává různá ztvárnění téhož tématu (literatura, divadlo, film) • popisuje strukturu a jazyk literárního díla • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH DĚL ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE – struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
Tematický celek – JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE • jazyk a komunikace, jazyková norma a kodifikace • kultura jazyka a řeči • původ a základy vývoje češtiny ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA • modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný) • intonace • členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
• správně třídí slovní druhy • tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		TVAROSLOVÍ • slovní druhy • mluvnické významy a tvary slov
• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		PRAVOPIS • lexikální • slohotvorný • morfologický • syntaktický
• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		SKLADBA • pořádek slov ve větě • přímá a nepřímá řeč • stavba textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		

5.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Španělský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Španělský jazyk úzce souvisí s předměty vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (anglický a český jazyk) a s dalšími předměty jako např. dějepis, zeměpis, hudební a výtvarná výchova. Cíle vzdělávání v předmětu • předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)

Název předmětu	Španělský jazyk
	- základní slovní zásoba a běžné konverzační fráze, osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v tomto jazyce - získávání zájmu o studium dalšího cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu - prostřednictvím poslechu rozvíjet porozumění mluvenému slovu, nahrávkám písní, filmů - získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce - přiměřené porozumění (jazykově, obsahově, rozsahem) ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí - na jednoduchých textech pak budovat čtenářské dovednosti a schopnost psát, v souznění s gramatickými pravidly - poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi - pochopení významu znalosti jazyka pro osobní život, formování vzájemného porozumění - mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v kmenové třídě, dále se využívá jazyková učebna s interaktivní tabulí, učebny s interaktivní tabulí nebo plátnem či televizí, učebna informatiky (internet), iPady, knihovna (časopisy, ...). Součástí výuky jsou návštěvy městské knihovny, divadelních vystoupení a filmové projekce.
Integrace předmětů	Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák - chápe možnosti komunikovat tímto jazykem - osvojuje základy mluvené i psané podoby jazyka - dorozumí se v běžných situacích každodenního života - orientuje se v textu - vytváří si správné studijní návyky - hledá a nachází si materiály pro rozšíření slovní zásoby, studia všeobecně Kompetence k řešení problémů: Žák - vyhledává a třídí informace - samostatně vyhledává ve slovníku - navrhuje různá řešení jedné situace - tvoří otázky pro získání informací a umí také na dané otázky odpovědět Kompetence komunikativní: Žák - komunikuje na dané téma na požadované úrovni - osvojuje si fonetické, lexikální, gramatické a syntaktické jevy nutné k dorozumění - aktivně vyhledává potřebná slova a je schopen využít je pro různé situace - formuluje otázky a odpovědi - používá internacionalismy pro dané téma Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Španělský jazyk
	Žák - uvědomuje si význam jazyka pro osobní rozvoj a svoji profesi - učí se porozumět uvažování v jiném jazyce, nebojí se jej použít - spolupracuje ve skupině - v případě potřeby požádá o pomoc, poskytne ji Kompetence občanské: Žák - respektuje názory ostatních, slušně a zdvořile hájí svůj názor, názor své skupiny - dodržuje daná pravidla - uvědomuje si kulturní hodnoty vlastní země v souvislosti s kulturou hispánských zemí - historicky porovnává vývoj daných oblastí Kompetence digitální: Žák - vyhledává a zpracovává informace, posuzuje důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje - učí se pracovat s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků - napiše jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk

Španělský jazyk 7. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – MLUVENÍ - pozdraví, rozloučí se - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného (jméno, bydliště, věk, datum narození) - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného - zeptá se na základní osobní údaje - zeptá se na čas (pojmenuje některé každodenní aktivity) Tematický celek – POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Tematický celek – ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a psanou podobou slov - interpunkce - přízvuk (pravidla pro určení přízvučné slabiky ve slově) Slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných témat Tematické okruhy pozdravy, barvy, čísla 0-30, země a národnosti, datum, kalendářní rok (dny v týdnu, měsíce v roce, roční období), věci ve třídě, každodenní činnosti Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - nepravidelná slovesa ser, tener - časování pravidelných sloves - množné číslo - shoda v rodu a čísle u podstatných jmen - určitý a neurčitý člen

Španělský jazyk 7. ročník	
• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojeným tématům • vyhledá informaci v jednoduchém textu, který se týká osvojeného tématu	
Tematický celek – PSANÍ	
• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference, Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ	

Španělský jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – MLUVENÍ		
• pozdraví, rozloučí se		Zvuková a grafická podoba jazyka • základní výslovnostní návyky • vztah mezi zvukovou a psanou podobou slov • interpunkce • přízvuk (pravidla pro určení přízvučné slabiky ve slově)
• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného (jméno, bydliště, věk, datum narození)		
• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného		
• zeptá se na základní osobní údaje		
• zeptá se na čas		
• pojmenuje některé každodenní aktivity		
Tematický celek – POSLECH S POROZUMĚNÍM		Slovní zásoba
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně		• slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných témat
• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Tematické okruhy
• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		pozdravy, barvy, čísla 0-30, země a národnosti, datum, kalendářní rok (dny v týdnu, měsíce v roce, roční období), škola – věci ve třídě, každodenní činnosti
Tematický celek – ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		Mluvnice
• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojeným tématům		• základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
• vyhledá informaci v jednoduchém textu, který se týká osvojeného tématu		• nepravdivá slovesa ser, tener, hacer
• pracuje s dvojjazyčným slovníkem		

Španělský jazyk	8. ročník	
Tematický celek – PSANÍ		• časování pravidelných sloves
• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny		• množné číslo
• vyplní jednoduchý formulář		• shoda v rodu a čísle u podstatných jmen
		• určitý a neurčitý člen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		

Španělský jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – MLUVENÍ		
• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy		Zvuková a grafická podoba jazyka
• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy		• základní výslovnostní návyky
• podobné otázky pokládá		• vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
• jednoduše popíše fyzický vzhled osob		• interpunkce
• zapojí se do jednoduchých rozhovorů		Slovní zásoba
Tematický celek – POSLECH S POROZUMĚNÍM		• slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných témat
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně		Tematické okruhy
• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		město/obec, orientace ve městě, zkušenosti, volný čas, pocity a nálady, jídlo, v restauraci, nakupování, zaměstnání, příroda, realie španělsky mluvících zemí
• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Mluvnice
Tematický celek – ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		• základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojeným tématům		• předložky místa
• vyhledá informaci v jednoduchém textu, který se týká osvojeného tématu		• přičestí minulé
• pracuje s dvojjazyčným slovníkem		• minulý čas složený
• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		• příslovce frekvence
Tematický celek – PSANÍ		• slovesa se změnou v kmenové hlásce
• napíše jednoduché texty týkající se osvojených témat		• nepravdivé sloveso ir

Španělský jazyk	9. ročník	
• vyplní jednoduchý formulář		
• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	2	3	3	3	3	3	3	3	23
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<u>Cílem výuky</u> je schopnost komunikovat v anglickém jazyce, mít tedy dostatečnou slovní zásobu a užívat běžné konverzační fráze. V počátcích hlavně formou říkadel a rytmických básniček odstranit zábrany a strach z neúspěchu. Na jednoduchých textech pak budovat čtenářské dovednosti a schopnost psát, v souznění s gramatickými pravidly. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2. Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání. Úraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<u>Úroveň A2:</u> Žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb. <u>Úroveň A1:</u> Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v jazykové učebně, dále se využívají kmenové třídy jednotlivých tříd či učebna informatiky nebo učebny s interaktivní tabulí nebo plátnem či televizí. Součástí výuky jsou návštěvy městské knihovny, divadelních vystoupení a filmové projekce. Časté je využívání právě výše zmíněné interaktivní tabule nebo iPadů. K prohlubování učiva činnostním vyučováním slouží množství nástěnných tabulí, her a dalších pomůcek, práce ve skupinách a na projektech.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák - upřednostňovat činnostní učení - zapojuje všechny smysly využitím modelů, názorných pomůcek, obrazů, časopisů - vychází při výuce jazyka z jeho praktického použití - věnovat maximální pozornost čtení s porozuměním - propojovat probraná témata a jazykové jevy - vést žáky k hledání shodných, podobných a odlišných znaků (i v porovnání s češtinou) - vést žáka k sebehodnocení, ukazovat mu cíl výuky a motivovat ho pro učení se jazyku - budovat základy pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní Kompetence k řešení problémů: Žák - vyhledává informace vhodné k řešení problémů (odpovídající slova, větná spojení, reakce a situace s použitím nápodoby obrazové, slovní, motorické) - je schopen mluvit anglicky s cizím člověkem - reaguje na jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí Kompetence komunikativní: Žák - využívá angličtinu ke komunikaci s ostatním světem a k navázání kontaktu - formuluje jednoduché myšlenky v angličtině - účinně se zapojuje do diskuse - rozvíjí svou schopnost naslouchat promluvám druhých lidí (v cizím jazyce) a vhodně na ně reagovat

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence sociální a personální: Žák • dodržuje zásady slušného chování v anglicky mluvícím prostředí • je schopen vyžádat a poskytnout pomoc a radu navozováním modelových situací • účinně spolupracuje v anglicky hovořící skupině • zvládá partnerskou výuku
	Kompetence občanské: Žák • má představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovná je se zvyky našimi • uvědomuje si a překonává stereotypy a předsudky v souvislosti s cizími státními příslušníky
	Kompetence pracovní: Žák • má představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovná je se zvyky našimi • uvědomuje si a překonává stereotypy a předsudky v souvislosti s cizími státními příslušníky
	Kompetence digitální: Žák • využívá smysluplně moderní informační technologie • vyhledává informace v daném cizím jazyce a tyto informace dále vyhodnocuje a zpracovává • umí pracovat s digitálním textem • dokáže pracovat s vybranými internetovými aplikacemi • používá anglickou klávesnici, překladáč, kontrolu pravopisu

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		• základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů • barvy, čísla, části těla, školní pomůcky, rodina, dopravní prostředky, zvířata, jídlo, oblečení, počasí... • základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		• nápodoba melodie a rytmu anglického jazyka • základní výslovnostní návyky • mluvení podle vzorových vět
• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		• základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů • barvy, čísla, části těla, školní pomůcky, rodina, dopravní prostředky, zvířata, jídlo, oblečení, počasí...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Řečové dovednosti		
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - pozdraví a představí se - zapojí se do jednoduchých rozhovorů		Zvuková a grafická podoba jazyka - nápodoba melodie a rytmu anglického jazyka - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Tematické okruhy - barvy, hračky, čísla, části těla, školní pomůcky, rodina, domov, volný čas, dopravní prostředky, zvířata, příroda, jídlo, oblečení, počasí, svátky Mluvnice - mluvení podle vzorových vět - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - sloveso have got - sloveso can - sloveso like - předložky místa - přítomný čas průběhový - osobní zájmena - jednotné a množné číslo podstatných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – POSLECH S POROZUMĚNÍM		

Anglický jazyk	4. ročník	
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • dokáže zachytit požadovanou informaci v jednoduchém poslechovém textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně (s vizuální oporou)		
Tematický celek – MLUVENÍ	• se zapojí do jednoduchých rozhovorů • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného	Zvuková a grafická podoba jazyka • nápodoba melodie a rytmu anglického jazyka • základní výslovnostní návyky • fonetické znaky (pasivně) • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba • základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Tematické okruhy • hračky, čísla, nábytek a vybavení třídy, části těla, rodina, domov, město, zvířata, příroda, jídlo, oblečení, koníčky a záliby, kalendářní rok, svátky Mluvnice • abeceda, hláskování • základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Tematický celek – ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • vyhledá neznámá slova ve slovníku	• sloveso have got • fráze There is / There are • slovosled • sloveso like • předložky místa • přivlastňovací zájmena • ukazovací zájmena • přítomný čas průběhový • vyjádření preferencí (I like, I love, I don't like + ing) • pomocné sloveso do v otázkách a krátkých odpovědích (základy pro přítomný čas prostý) • nabídka – fráze Would you like? a přijetí a odmítnutí
Tematický celek – PSANÍ	• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a rodině. • vyplní osobní údaje do formuláře	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – POSLECH S POROZUMĚNÍM	Zvuková a grafická podoba jazyka • nápodoba melodie a rytmu anglického jazyka • základní výslovnostní návyky • fonetické znaky (pasivně) • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba • základní slovní zásoba v komunikačních situacích	
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	5. ročník	
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	probíraných tematických okruhů	
Tematický celek – MLUVENÍ	práce se slovníkem	
se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Tematické okruhy barvy, čísllice 1–100, hodiny, rodina, bydlení, běžný den, povolání, ve městě, peníze a nakupování, zdraví a nemoci, na venkově, příroda, zvířecí svět, počasí, hudba, svátky	
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Mluvnice základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	předložky pro určení místa	
Tematický celek – ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	přítomný čas prostý	
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	přítomný čas průběhový,	
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	sloveso have got,	
Tematický celek – PSANÍ	příslovce frekvence always, sometimes, never	
napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	způsobové sloveso must a can,	
vyplní osobní údaje do formuláře	stupňování přídavných jmen (2. stupeň)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – POSLECH S POROZUMĚNÍM		
rozumí smyslu jednoduchých nahrávek s vizuální oporou týkajících se osvojených témat a každodenního života	Zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka,	
dokáže pochytit požadovanou informaci ve srozumitelné nahrávce obsahující známou slovní zásobu	intonace, rytmus	
rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci v přiměřeném tempu	ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	
Tematický celek – MLUVENÍ	Slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	
sdělí základní informace o své rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	práce se slovníkem	
	Tematické okruhy	

Anglický jazyk	6. ročník	
popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- rodina, popis vzhledu, názvy zemí a národností, měsíce, dny v týdnu, datum, čas, škola, potraviny a nápoje, stravovací návyky, zdravý životní styl, v restauraci, každodenní činnosti, koníčky a záliby, reálie anglicky mluvících zemí, svátky Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - sloveso have got a to be - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - řadové číslovky, datum - přivlastňovací a předmětná zájmena - předložky času - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - neurčitý člen - fráze There is/There are - stupňování přídavných jmen (2. stupeň) - příslovce četnosti - slovesa like, love, hate - sloveso can - tázací zájmena	
zeptá se na základní informace		
Tematický celek – ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
v textu vyhledá požadované informace a odpoví na otázky		
vyhledá ve dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku		
Tematický celek – PSANÍ		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě a o své rodině či na jiné sobě blízké téma s osvojenou slovní zásobou, např. formou pohledu či neformálního dopisu či e-mailu kamarádovi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – POSLECH S POROZUMĚNÍM		Zvuková a grafická podoba jazyka • rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk
• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		• intonace
• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		• ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba

Anglický jazyk	7. ročník	
Tematický celek – MLUVENÍ		• rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím • práce se slovníkem Tematické okruhy • zvířata, místa ve městě, sportovní a outdoorové aktivity, počasí, oblečení, příroda a krajina, doprava, nákupy, volný čas, realie anglicky mluvících zemí, svátky, cestování, prázdniny a dovolená Mluvnice • rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • srovnání přítomného času prostého a průběhového • pravidelná a nepravidelná slovesa • minulý čas (sloveso to be) • minulý čas prostý • vyjádření budoucnosti – to be going to • vyjádření budoucnosti – will (won't) • příslovce
• zeptá se na základní informace týkající se osvojených témat		
• sdělí základní informace o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
• popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
Tematický celek – ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
• vyhledá ve dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku		
• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
Tematický celek – PSANÍ		
• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
• na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě a o své rodině či na jiné sobě blízké téma s osvojenou slovní zásobou,		
• reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	8. ročník	
Tematický celek – POSLECH S POROZUMĚNÍM		Zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk - intonace - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem Tematické okruhy - obchody a nakupování, povolání, peníze, charakterové vlastnosti, domov a bydlení, domácí spotřebiče, pohyb, příběhy, cestování, realie anglicky mluvících zemí, svátky Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - rozlišení přítomných časů - vyjádření preference – slovesa want to, would like, would prefer,... - rozkazovací způsob - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - rozlišení minulých časů - spojky - stupňování přídavných jmen - způsobová slovesa – must, should - pořadí přídavných jmen - frázová slovesa
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
Tematický celek – MLUVENÍ		
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
vypráví jednoduchý příběh či událost		
Tematický celek – ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
Tematický celek – PSANÍ		
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk - intonace - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	
Tematický celek – MLUVENÍ - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vypráví jednoduchý příběh či událost	Slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem	
Tematický celek – ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Tematické okruhy počítače a Internet, technologie, životní události, části těla, nehody a zranění, volnočasové aktivity, zkušenosti, plány do budoucnosti, zábava, materiály a obaly, životní prostředí, realie anglicky mluvících zemí, svátky	
Tematický celek – PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	Mluvnice - vyjádření budoucnosti – will/won't, may, might - vyjádření budoucnosti – will vs. to be going to - podmínková věta - frázová slovesa - nepravidelná slovesa - předpřítomný čas - srovnání času minulého prostého a předpřítomného - určitý a neurčitý člen	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		

Anglický jazyk	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti, kterých je třeba v praktickém životě. Prolíná celým základním vzděláním a vytváří předpoklady pro další studium. Žáci si postupně osvojují pojmy, algoritmy, terminologii a způsoby jejich využití. Vzdělávací oblast matematiky je tvořena čtyřmi tematickými okruhy: 1, <u>Čísla a početní operace</u> na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh <u>Číslo a proměnná</u>, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. 2, <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentací. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. 3, <u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> kde žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. 4, <u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u>, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy prolínají všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat

Název předmětu	Matematika
	problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Formy a metody práce (používají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání): • vyvozování na základě vlastní zkušenosti či úvahy • některé metody (objevování a vlastní učení) prof. RNDr. Milana Hejného, CSc. (např. Krokování, Autobus, Děda Lesoň...) • práce ve skupinách a ve dvojicích • činnostní vyučování • samostatná práce • projekty • frontální výuka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika se vyučuje v kmenové učebně, dále se využívá i učebna informatiky, interaktivní tabule, IPady. Výuka může probíhat mimo budovu školy, v jejím okolí, v přírodě. Žáci se zapojují do matematických soutěží jako Matematický klokan, Logická olympiáda a další.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • rozvíjí logické a matematické myšlení • vyhledává a třídí informace • nachází vztahy a souvislosti
	Kompetence k řešení problémů: Žák • vyhledává informace vhodné k řešení problémů • využívá tvořivé myšlení, logické uvažování k řešení problémů • užívá získané vědomosti při různých variantách řešení • volí vhodné způsoby řešení • řeší slovní úlohy z reálného života
	Kompetence komunikativní: Žák • formuluje a vyjadřuje své poznatky a myšlenky v písemném i ústním projevu • pracuje ve skupině, ve dvojici • analyzuje text zadaných úloh, jasně a přesně popisuje zvolený postup a hledá argumenty pro jeho zdůvodnění • rozumí matematické symbolice a dokáže ji popsat slovy
	Kompetence sociální a personální: Žák • rozvíjí schopnost sebekontroly a dovednost formulovat a ověřovat hypotézy • spolupracuje při řešení úloh, problémů či projektů
	Kompetence občanské: Žák • respektuje názory ostatních spolužáků
	Kompetence pracovní: Žák

Název předmětu	Matematika
	- rozvíjí pracovní návyky a manuální zručnosti (požadavky na přesnost zpracování konstrukčních úloh) - rozvíjí abstraktní představy a motorické dovednosti - pracuje s chybou
	Kompetence digitální: Žák - využívá digitální technologie k efektivnímu řešení matematického problému, k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností - využívá digitální technologií pro zpracování a vyhodnocení dat, grafy, prezentaci a interpretaci výsledků - využívá webové aplikace k procvičování učiva on-line či kontrole výsledků

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
- čte a zapisuje přirozená čísla 0 až 20. - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků (korálky, kuličky apod.). - rozumí číslu v různých souvislostech. - porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti (používá znaménka <, >, =) - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - sestrojí číselnou osu přirozených čísel - seřazuje čísla vzestupně, sestupně - má intuitivní představu o záporném čísle - sčítá a odčítá přirozená čísla do 20 - s názornou ukázkou chápe sčítání a odčítání přirozených čísel do 20 - rozkládá přirozená čísla. - řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace (Např.: sčítání a odčítání, včetně úloh typu o n – více (méně) v probíraném oboru). - tvoří analogické úlohy	Přirozená čísla do 20 - numerace s přirozenými čísly do 20 - Krokování, Pavučinky, Zvířata dědy Lesoně	
Tematický celek – GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
- používá pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za - rozezná rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - poznává rovinnou geometrii pomocí manipulativní činnosti; přeměňuje tvary za určitých podmínek - porovná předměty podle velikosti (např. podle počtu dřívěk)	- Krychlové stavby - Parketování - Práce s rovinnými geometrickými útvary - Tvary z dřívěk	

Matematika	1. ročník	
Tematický celek – ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY		
- orientuje se v čase – dokáže nastavit celé hodiny - rozliší den, týden, měsíc, má představu věku - popisuje závislosti z praktického života – dokáže rozlišit statické a dynamické situace pomocí ikon, šipek - zná hodnotu mincí do 20 - umí doplňovat tabulku se vztahy, orientuje se v jednoduchých schématech		- týden, hodina, věk - prostředí Krokování, Autobus - doplňování tabulky, řešení grafu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
- získává zkušenosti s veličinou zapsanou ikonicky (nikoliv číslem). Příprava na budoucí chápání rovnic - čte, porovnává a zapisuje přirozená čísla od 0 až 100; užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty - vytváří soubory s daným počtem prvků do 100 (např. s penězi nebo ve čtvercové síti) - vyhledává, zobrazuje a doplňuje čísla na číselné ose - užívá lineární uspořádání čísel; seřazuje čísla vzestupně i sestupně - rozlišuje sudá a lichá čísla - zaokrouhluje čísla na desítky, určuje počet desítek, jednotek	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	Přirozená čísla do 100 - numerace s přirozenými čísly do 100 (sčítání a odčítání s přechodem desítky) - zápis a čtení čísel - Krokování - Zvířata dědy Lesoně - orientace na číselné ose - číselná řada do sta - rozklad čísla na desítky a jednotky - sudá a lichá čísla - zaokrouhlování čísel na desítky
- sčítá a odčítá přirozená čísla do 100, proces zaznamenává písemně - písemně ověřuje výpočet zkouškou - řeší součtové trojúhelníky metodou (pokus x omyl) - rozkládá čísla na desítky a jednotky		Početní operace s přirozenými čísly - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru čísel do 100 - Součtové trojúhelníky - Hadi - Pavučiny - Krokování
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - sčítání a odčítání přirozených čísel do 100		Řešení slovních úloh
doplňuje posloupnosti čísel (násobky čísel 2, 3, 4, 5)		- násobení jako opakované sčítání
násobí a dělí v oboru násobílek 1–5		- Násobilkové čtverce

Matematika	2. ročník	
rozšiřuje vztahy mezi základními operacemi násobení a dělení o grafické prostředí		
- seznamuje se s násobením a dělením v oboru násobílek 2, 3, 4, 5 - učí se řady násobků a chápat násobení jako posloupné sčítání	- řady násobků	
řeší slovní úlohy na násobení a dělení a slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům (např. sčítání a násobení)	- slovní úlohy na násobení a dělení	
seznamuje se s úlohami typu n-krát více, n-krát méně	- vztahy n-krát více, n-krát méně	
Tematický celek – ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje získaná data do tabulek nebo do jednoduchých grafů - porovnává data a získává zkušenost s náhodnými jevy	Tabulky a grafy	
- orientuje se podle hodin - popisuje jednoduché závislosti z praktického života (příchod a odchod ze školy, vyučovací hodiny, přestávky apod.) - provádí jednoduché převody jednotek času	Orientace v čase (den, hodina, minuta)	
Tematický celek – GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
- rozeznává, pojmenovává a popisuje základní jednoduché rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) - kreslí křivé, rýsuje lomené a rovné čáry - rozeznává čáry otevřené a uzavřené - odhaduje a porovnává délku úseček - měří délku úsečky, výšku postavy, rozpětí paží apod. s přesností na centimetry - rýsuje přímkové a úsečky - poznává rovinnou geometrii pomocí manipulativní činnosti a přeměňuje tvary za určitých podmínek - určí obsah a obvod pomocí jednotkových čtverců	Rovinné geometrické útvary - křivka a lomená čára - čáry otevřené a uzavřené. - odhad a porovnávání délky úseček - manipulace s pravítkem - označení bodu, přímkové a úsečky, rýsování úseček a měření jejich délek - Parkety - Tvary z dřívěk - obvod a obsah (první zkušenosti)	
rozděluje čtverec na dvě stejné části	Osová souměrnost	
- rozezná, pojmenuje a popíše základní geometrická tělesa (krychli, kvádr, kouli, válec, jehlan a kužel), nachází v realitě jejich prezentaci - vymodeluje tělesa (krychli, kvádr, kouli, válec) v přiměřené nápodobě	Geometrická tělesa	
- poznává prostorovou geometrii pomocí manipulativních činností - tvoří a mění stavby podle podmínek	Vytváření stavebních celků (práce s kostkami)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		

Matematika	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
- Čte a zapisuje přirozená čísla od 0 až 1000. - Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty. - Vytváří soubory s daným počtem prvků do 1000 (např. s penězi nebo ve čtvercové síti). - Vyhledává, zobrazuje a doplňuje čísla na číselné ose. - Čte, porovnává a zapisuje přirozená čísla od 0 až 1000. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. - Řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel. - Užívá lineární uspořádání čísel. Seřazuje čísla vzestupně i sestupně. - Rozlišuje sudá a lichá čísla. - Zaokrouhluje přirozená čísla na desítky a stovky.		Přirozená čísla do 1000: - Numerace s přirozenými čísly do 1000 - Zápis a čtení čísel. - Krokování - Zvířata dědy Lesoně - Vláček - Orientace na číselné ose. - Číselná řada do tisíce. - Rozklad čísla na stovky, desítky a jednotky. - Sudá a lichá čísla. - Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky. - Seznamuje se se zlomky.
- Sčítá a odčítá přirozená čísla s přechodem přes desítku do 1000. - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace: - porovnávání přirozených čísel do 1000 - sčítání a odčítání přirozených čísel do 1000. - Písemně ověřuje výpočet zkouškou. - Pomocí ikon řeší jednoduché rovnice. - Rozkládá čísla na stovky, desítky a jednotky. Rozlišuje stovky, desítky a jednotky.		Početní operace s přirozenými čísly - Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru čísel do 1000. - Součtové trojúhelníky - Hadi - Pavučiny - Algebrogramy - Abaku
- Vyjmenuje řady násobků od 1 do 10. - Užívá závorky v jednoduchých příkladech. - Násobí a dělí v oboru násobílek 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. - Používá symboly pro násobení a dělení. - Rozšiřuje vztahy mezi základními operacemi násobení a dělení o grafické prostředí.		Násobení - Násobení jako opakované sčítání - Řady násobků - Násobíkové obdélníky - Počítání se závorkami
Aplikuje početní operace v různých matematických prostředích		Početní operace s přirozenými čísly - Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru čísel do 1000. - Součtové trojúhelníky - Hadi - Pavučiny - Algebrogramy - Abaku

Matematika	3. ročník	
- Řeší slovní úlohy na násobení a dělení a slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům (např. sčítání a násobení). - Počítá úlohy typu n-krát více, n-krát méně.		Řešení slovních úloh
Tematický celek – ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
- Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. - Doplňuje získaná data do tabulek nebo do jednoduchých grafů. - Porovnává data a získává zkušenost s náhodnými jevy.		Tabulky a grafy
- Orientuje se podle hodin - Čte a provádí jednoduché převody jednotek času na hodinách, včetně digitálních (celá, půl, čtvrt, tři čtvrtě – v minutách). - Zapisuje teplotu do tabulek a grafu		Orientace: - v čase (den, hodina, minuta) - na teploměru
Tematický celek – GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
- Rozeznává, pojmenovává a popisuje základní jednoduché rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh). - Používá jednotky délky mm, cm, dm, m, km. - Jednotky délky používá k měření.		Rovinné geometrické útvary
- Vymodeluje tělesa (krychli, kvádr, kouli, válec) v přiměřené nápodobě. - Rozeznává, pojmenovává a popisuje základní geometrická tělesa (krychle, kvádr, jehlan, kužel, koule, válec).		Geometrická tělesa.
Narýsuje přímku, polopřímku, úsečku a různoběžky, kružnici.		Manipulace s pravítkem, kružítkem.
- Označí body, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek. - Měří délku úsečky s přesností na milimetry.		Označení bodu, přímky a úsečky, rýsování úseček a měření jejich délek.
Získává zkušenosti s analýzou a syntézou skupiny rovinných útvarů.		Parkety
Poznává rovinnou geometrii pomocí manipulativní činnosti. Přeměňuje tvary za určitých podmínek.		Tvary z dřívěk
Získává první poznatky o obsahu a obvodu pomocí jednotkových čtverců.		Obvod a obsah – první zkušenosti, obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) pomocí součtu délek stran
- Rozděluje čtverec na dvě stejné části. - Dokreslí jednoduchý obrázek podle osy souměrnosti.		Osová souměrnost
- Poznává prostorovou geometrii pomocí manipulativních činností. - Tvoří a mění stavby podle podmínek.		Vytváření stavebních celků (práce s kostkami)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
- čte a zapisuje čísla 0 – 1 000 000. - počítá do 1000 000 po statisících, desetitisících, tisících. • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Číselný obor do 1 000 000: -pamětné sčítání a odčítání jednodušších příkladů -porovnávání čísel -rozvinutý zápis - určování neúplného podílu a zbytku - písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - počítání se závorkami, uplatňování přednosti jednoduchých operací	
• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. • porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel. • řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Zlomky: - porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem pomocí grafického znázornění - jednoduché slovní úlohy se zlomky	
	Číselný obor do 1 000 000: -pamětné sčítání a odčítání jednodušších příkladů -porovnávání čísel -rozvinutý zápis - určování neúplného podílu a zbytku - písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - počítání se závorkami, uplatňování přednosti jednoduchých operací	
Tematický celek – ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
• vyhledává, sbírá a třídí data. • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Závislosti a jejich vlastnosti: - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	
Tematický celek – GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	Geometrie v rovině: - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník	
• určí délku lomené čáry		

Matematika	4. ročník	
		- délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - vzájemná poloha přímek v rovině
	• sestrojí rovnoběžky a kolmice	
	• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Souměrnost Obsah čtverce a obdélníku
	• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	
Tematický celek – NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
	• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost - úlohy metody Hejný - matematický klokan
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace	

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. - provádí kontrolu výsledků početních operací v oboru přirozených čísel. - srozumitelně a přehledně zapisuje jednotlivé matematické postupy.	Číslo a početní operace v oboru do 1 000 000: - pamětné sčítání a odčítání jednodušších příkladů - porovnávání čísel - rozvinutý zápis - určování neúplného podílu a zbytku - písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem - písemné dělení jedno i dvojciferným dělitelem - počítání se závorkami, uplatňování přednosti jednoduchých operací

Matematika	5. ročník	
• porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a vyznačí jej na ose, teploměru, výtahu...		
• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. • porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel. • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	Desetinná čísla a zlomky: - jednoduché slovní úlohy se zlomky - převod jednotek pomocí zlomků - čtení a zápis desetinného čísla řádu desetin a setin - zaokrouhlení des. čísel na celek, desetiny a setiny - písemné sčítání a odčítání des. čísel řádu desetin a setin - násobení a dělení des. čísla deseti a stem - používání des. čísla v praktických situacích	
Tematický celek – ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
• vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	
Tematický celek – GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
- narysuje, znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Geometrie v rovině a prostoru: - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - délka lomené čáry, úsečky - vzájemná poloha přímek v rovině - grafické sčítání a odečítání úseček - obvod obrazců – trojúhelník, čtverec, obdélník, mnohoúhelník (sečtením stran) - obsah čtverce a obdélníku dosazením do vzorce, i ze slovních úloh - jednotky délky a jejich převody - převody jednotek obsahu - osově souměrné útvary: kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec	
Tematický celek – NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost - úlohy metody Hejný - matematický klokan	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Matematika	6. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
- správně přečte a zapíše desetinné číslo - zaokrouhluje desetinná čísla na určený řád - provádí základní algebraické operace s desetinnými čísly – sčítá, odčítá, násobí a dělí - při výpočtech správně uplatňuje přednost operací a závorek - řeší samostatně slovní úlohy praktického charakteru - ze zadaných hodnot vypočítá aritmetický průměr - používá kalkulátor, využívá příslušné funkce - srozumitelně a přehledně zapisuje matematické postupy - správně používá pojmy násobek a dělitel, čísla soudělná a nesoudělná, prvočíslo a číslo složené - používá pravidla dělitelnosti pro jednotlivá čísla do 10 - rozloží číslo na součin prvočinitelů - z rozkladů čísel na prvočinitele určuje největšího společného dělitele D a nejmenší společný násobek n - řeší jednoduché slovní úlohy s využitím vyhledání n a D	Dělitelnost přirozených čísel - pravidla dělitelnosti - násobek - dělitel	
Tematický celek – GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
- pojmenuje a pozná úhly podle velikosti - rýsuje i měří úhly různých velikostí - sečte a odečte úhly početně - vydělí velikost úhlu dvěma, vynásobí velikost úhlu přirozeným číslem - rozpozná úhly vedlejší, vrcholové, střídavé a souhlasné - dovede určit jejich velikosti ze znalosti jejich vlastností - dopočítá chybějící velikosti úhlů v trojúhelníku na základě znalosti součtu úhlů v trojúhelníku	Úhel a jeho velikost	
- pozná shodné útvary - sestrojí obrazy rovinných útvarů s různě zadanými osami souměrnosti - nalezne osu souměrnosti běžných rovinných útvarů	Osová souměrnost - konstrukce obrazu - útvary osově souměrné	
- uvede konkrétní příklady středově souměrných útvarů - určí, zda je rovinný útvar středově souměrný (otočením, dvojím přeložením, měřením) - načrtne a sestrojí středově souměrný obraz útvaru v rovině (bod, úsečka, trojúhelník...)	Středová souměrnost	
- určí vnitřní a vnější úhel trojúhelníku - rozliší a pojmenuje trojúhelníky podle velikosti vnitřních úhlů a podle délek stran	Trojúhelník - dělení podle velikosti úhlů, podle délky stran - konstrukce	

Matematika	6. ročník	
- vypočítá obvod a obsah pravoúhlého trojúhelníku - sestrojuje trojúhelníky, umísťuje správně vrcholy a strany - rozhodne o možnosti sestrojení na základě trojúhelníkové nerovnosti - sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou zadanému trojúhelníku	- výšky a těžnice trojúhelníku, jejich konstrukce, průsečíky výšek a těžnic - kružnice opsaná a vepsaná	
- rozpozná základní kolmé hranoly – kvádr, krychli, trojboký hranol - převádí čtvereční i krychlové jednotky, zná jednotky ar, hektar - převádí a pracuje s jednotkami dutých měr – litr, dl, ml, hl - načrtne a sestrojí síť kvádrů a krychle - pro potřeby představy načrtne těleso – kvádr, krychli, hranol - dosazuje do vzorců pro objem a povrch a vypočítá hodnotu v zadaných jednotkách - při praktických slovních úlohách rozpozná, zda jde o povrch nebo o objem, použije správný vzorec - matematizuje slovní úlohu (zapiše výpočty pomocí algebraických výrazů) a vyřeší samostatně *podle individuálních schopností matematizuje a řeší složitější úlohy*	Objem a povrch kvádrů, krychle - převody jednotek - dosazování do vzorce - slovní úlohy	
Tematický celek – NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
- řeší jednoduché logické a praktické úlohy, jejichž řešení není vždy závislé na obvyklých postupech a algoritmech: složitější slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, součtové čtverce, pyramidy, hrozny, pavučiny, sudoku, úlohy typu „zebra“ - užívá logickou úvahu a úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení. - řeší úlohy na prostorovou představivost – plány staveb	Problémové úlohy – zajímavé úlohy z praxe – hlavolamy, řady čísel, obrázkové řady – matematické hry	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Matematika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
• správně používá pojmy celé číslo, číslo opačné, absolutní hodnota čísla (uvádí konkrétní příklady) • orientuje se na číselné ose, případně s použitím modelu teploměru • provádí sčítání, odčítání, násobení a dělení s celými čísly včetně závorek • řeší praktické úlohy se změnou teplot, podlažím, půjčkou peněz, pracuje s grafy	Celá čísla - číselná osa - číslo opačné - výpočty s celými čísly - orientace v grafu (souřadnicová soustava)	
• zaznamená část a celek zlomkem i graficky (názorné příklady: koláč, pizza, čokoláda...) • převede zlomek na desetinné číslo a naopak • zlomek krátí a rozšiřuje, uvede daný zlomek na základní tvar (grafické odvození) • upraví smíšené číslo na zlomek i naopak • porovná dva zlomky, zobrazí na číselné ose • zlomky sčítá, odčítá, násobí, dělí • upraví a zjednoduší složený zlomek • používá odhad a nákres při řešení praktických úloh užitím zlomků	Zlomky - porovnání zlomků - aritmetické operace - smíšené číslo - složený zlomek	
• používá pojmy celek, procento (praktické údaje na obalech potravin, daně...) • vypočítá (jednoduší i z paměti) 1 %, 2 %, 50 %, 120 %... z celku • určí, kolik procent je daná část z celku • určí celek z dané části a příslušného počtu procent • řeší praktické úlohy na slevy, zdražení, úroky • převádí procenta, zlomky a desetinná čísla navzájem • procenta znázorní pomocí kruhového diagramu, sloupcového grafu	Procenta - určení 1 % - celek, procentová část, počet procent - využití	
• porovná dvě (tři) veličiny poměrem • poměr zjednoduší krácením, rozšíří roznásobením • rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru • zvětší (zmenší) hodnotu v daném poměru • převádí údaje z mapy na skutečnou vzdálenost a naopak • rýsuje jednoduché nákresy zmenšené či zvětšené v daném poměru (*trojrozměrné modely*)	Poměr - krácení poměru - doplnění členu - zvětšení, zmenšení v poměru - měřítko mapy	
Tematický celek – GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
• určí shodné útvary (pomocí průsvitky, přenesením, porovnáním) • načrtne shodné útvary posunutím, otočením (vystřižením) • odvodí věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu) • konstrukce trojúhelníků podle vět • pokouší se samostatně zapisovat postup konstrukce pomocí smluvených značek	Shodnost - shodná zobrazení - konstrukce trojúhelníků	
• rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků (rovnoběžníky – čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník; lichoběžník) podle jejich vlastností	Čtyřúhelníky - rovnoběžníky - lichoběžníky - obvody a obsahy	

Matematika	7. ročník	
- vypočítá obvod a obsah daného čtyřúhelníku a trojúhelníku - pomocí náčrtku provede rozbor a sestrojí zadaný čtyřúhelník - řeší reálné situace z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku, trojúhelníku	- konstrukce - slovní úlohy	
- pojmenuje základní hranoly (krychle, kvádr, kolmý a víceboký hranol...), uvede konkrétní příklady těchto těles z běžného života - sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou - odvozuje a používá vzorce pro hranoly s různými podstavami - vypočítá povrch a objem těchto hranolů, výsledek uvede ve správných jednotkách, případně porovná s odhadem	Hranoly - krychle - kvádr - hranoly s podstavou n-úhelníku - výpočty objemů a povrchů	
Tematický celek – ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
- uvede příklady závislosti dvou veličin (čas – dráha – rychlost) - rozhodne, zda daná závislost je přímá či nepřímá úměrnost - doplní správně tabulku hodnot, které jsou v přímé (nepřímé) úměrnosti - odvodí postup řešení úloh pomocí trojčlenky - řeší problémy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka - určení závislosti - výpočet slovních úloh - sestrojení grafů úměrností	
Tematický celek – NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
- řeší jednoduché logické a praktické úlohy, jejichž řešení není vždy závislé na obvyklých postupech a algoritmech: - složitější slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - součtové aj. čtverce - sudoku - úlohy typu „zebra“ - užívá logickou úvahu a úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení - řeší úlohy na prostorovou představivost	Úlohy z praktického života	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Matematika	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
- výpočtem či s pomocí tabulek určuje druhou i třetí mocninu a odmocninu celých čísel, desetinných čísel i zlomků - odvodí si pravidla pro výpočet obecné mocniny, jejich součinu, podílu, umocnění - při výpočtech číselného výrazu s mocninami správně uplatňuje přednost operací a závorek		Mocniny a odmocniny s přirozeným mocnitelem - druhá mocnina a odmocnina - třetí mocnina a odmocnina - číselné výrazy
- správně pojmenuje odvěsny a přeponu pravoúhlého trojúhelníka - k výpočtu délky strany v pravoúhlém trojúhelníku používá Pythagorovu větu - konkrétní situace řeší použitím Pythagorovy věty		Pythagorova věta - strany pravoúhlého trojúhelníka - užití vzorce - slovní úlohy
- s ohledem na přednost operací a závorek určí hodnotu číselného výrazu - s využitím proměnných zapisuje jednoduché reálné situace - sčítá, odčítá a násobí mnohočleny mezi sebou - provádí úpravu mnohočlenů pomocí vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ a vytýkání		Výrazy, mnohočleny - proměnná - mocninné vzorce - početní úkony s mnohočleny
- rozlišuje pojmy rovnost a rovnice - dovede používat ekvivalentní úpravy - řeší rovnice jednoduché, s desetinnými čísly a zlomky - určí počet řešení a ověří správnost výsledku zkouškou - řeší reálné situace pomocí rovnic (směsi, pohyb, vyjádření údajů násobkem, součtem, procenty...) - vyjádří hodnotu neznámé ze vzorce		Rovnice lineární o jedné neznámé - ekvivalentní úpravy rovnic - možnosti řešení - slovní úlohy řešené rovnicemi - vyjádření neznámé ze vzorce
- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice (sečnu, tečnu, mimoběžku) na základě jejich vlastností - sestrojí sečnu a tečnu ke kružnici v daném bodu - načrtne vzájemnou polohu dvou kružnic a hledá všechny kombinační možnosti umístění - při konstrukčních úlohách využívá vlastností Thaletovy věty - sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky - určí počet možných řešení dané konstrukční úlohy - zapiše postup konstrukce pomocí matematických symbolů - vypočte obvod a obsah kruhu - řeší reálné situace s využitím výpočtu obvodu kružnice a obsahu kruhu		Konstrukční úlohy: - množina všech bodů dané vlastnosti - poloha kružnice a přímky - poloha dvou kružnic - Thaletova věta - konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
- načrtne a sestrojí síť válce daného poloměrem a výškou - odvodí vzorec pro výpočet povrchu a objemu válce - vypočte povrch a objem konkrétních těles ve tvaru válce		Rotační válec

Matematika	8. ročník	
• provádí porovnání odhadu a výpočtu, prakticky svůj závěr ověří (pokud je to reálně možné)		
• řeší jednoduché logické a praktické úlohy, jejichž řešení není vždy závislé na obvyklých postupech a algoritmech: - složitější slovní úlohy, - číselné a obrázkové řady - součtové aj. čtverce - sudoku - úlohy typu „zebra“ • užívá logickou úvahu a úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení • řeší úlohy na prostorovou představivost	Nestandardní aplikační úlohy a problémy - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy	Učivo	
• určuje, pro které hodnoty proměnných má výraz smysl v souvislosti s nulovou hodnotou jmenovatele • rozlišuje, kdy výraz má smysl a kdy je roven nule	Lomený výraz	
• rozšiřuje a krátí lomené výrazy • ze slovního zadání dokáže sestavit jednoduchý lomený výraz s proměnnou	Početní operace s lomenými výrazy	
• stanovuje podmínky řešitelnosti rovnic a řeší jednoduché rovnice • podle individuálních schopností řeší složitější rovnice, sestavuje rovnice ze slovního zadání a řeší je	Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli	

Matematika	9. ročník	
• porozumí řešení soustavy rovnic metodou sčítací i dosazovací • soustavy řeší, dokáže zvolit individuálně vhodnější metodu, provádí zkoušku řešení • sestavuje soustavy rovnic pro jednodušší praktické slovní úlohy • podle individuálních schopností řeší složitější soustavy rovnic se dvěma neznámými a slovní úlohy		Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
• určí a zdůvodní, kdy je funkce konstantní, rostoucí nebo klesající • správně zapisuje a používá interval v různých číselných oborech • určí závisle a nezávisle proměnnou • k definičnímu oboru určí obor hodnot • pro funkci sestaví tabulku a příslušný graf • podle individuálních schopností řeší samostatně přiměřeně obtížné praktické úlohy, vyšetřuje funkce, sestavuje tabulky, sestavuje grafy • nalezne vzorec pro lineární funkci, jejíž graf prochází danými body pomocí soustavy lineárních rovnic		Lineární funkce
• pozná trojboký, čtyřboký, pětiboký... jehlan • používá vhodné vzorce pro různé tvary podstavy jehlanu • dosadí zadané hodnoty do vzorců pro povrch a objem jehlanu, kužele a koule, hodnoty vypočítá • řeší základní praktické úlohy, používá znalosti Pythagorovy věty (goniometrických funkcí) • načrtne kužel a jehlan, sestaví síť kužele, jehlanu • u všech těles převádí jednotky objemu i povrchu • řeší aplikační úlohy z praxe s využitím osvojeného matematického aparátu, podle individuálních schopností dané náročnosti		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - jehlan - kužel - koule
• používá vhodným způsobem základní druhy čar při volném rovnoběžném rýsování a pravoúhlém promítání • narýsuje jednoduché stavební výkresy, obrazy základních geometrických těles		Základy rýsování
• používá základní předpis pro kvadratickou funkci a nepřímou úměrnost (dosadí hodnoty, sestaví tabulku, graf) • pozná, kdy je funkce rostoucí a klesající • podle individuálních schopností řeší samostatně úlohy, vyšetřuje funkce, sestavuje tabulky, sestavuje grafy všech typů funkcí • určí rovnici odpovídající příslušnému grafu		Kvadratická funkce Nepřímá úměrnost
• pracuje s koeficientem podobnosti, zapisuje podobnost, pozná podobné útvary • používá věty o podobnosti trojúhelníků, aplikuje je na konkrétní zadání • řeší praktické úlohy za použití principu podobnosti, např. při práci s měřítkem, mapami, plány, modely		Podobnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Matematika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy, protože dnešní svět všechny tyto prostředky využívá. Žáci se učí algoritmizovat úlohy a převádět algoritmus do programového kódu, zabývají se základy programování a postupně se v programování zdokonalují. Dále prezentaci dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Mají prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, práci s chybou, projektovou činností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován převážně v učebně informatiky, kde má každý žák d dispozici počítač s příslušenstvím. Žáci ale pracují i ve třídě, dále s tablety a notebooky, různými stavebnicemi. Využívána je i možnost přednášek a workshopů externistů, specialistů. Probíhá spolupráce i s ostatními učiteli, koordinace digitálních dovedností. Kladen je velký důraz na bezpečnost.
Integrace předmětů	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák - vyhledává a třídí informace za pomoci počítače - umí operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly - je veden k porovnávání a posouzení získaných informací Kompetence k řešení problémů: Žák - vyhledává informace a postupy k řešení daného problému - ověřuje si správnost řešení problémů - umí obhájit řešení problému Kompetence komunikativní: Žák - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Název předmětu	Informatika
	- navzájem komunikuje prostřednictvím elektronické pošty a využívat informační technologie jako prostředku rychlé a efektivní komunikace - rozlišuje slohový styl formální komunikace s úřady (institucemi) a neformální komunikace s rodinnými příslušníky a přáteli - je veden k práci s textovým editorem a vytvářet jednoduché dokumenty (dopis, žádost, stížnost...) - zpracovává různé typy informací získaných z vyhledávání na internetu a sdílí je se svými spolužáky, učiteli
	Kompetence sociální a personální: Žák se snaží při řešení praktický úkolů a problémů spolupracovat se svými spolužáky, navzájem si pomáhat a radit
	Kompetence občanské: Žák - respektuje zákony, předpisy, nařízení, společenské normy - je veden k uvědomění si svých práv a povinností - je seznámen s elementárními základy legislativy týkající se výpočetní techniky (licence programů, spamy, virové pirátství, autorské právo, zákon na ochranu osobnosti apod.) a vytvářet si tak elementární právní vědomí jako prevenci protiprávních činů
	Kompetence pracovní: Žák - dodržuje vymezených pravidel, bezpečnost - využívá získané poznatky a znalosti pro svůj osobnostní rozvoj - umí účelně a efektivně nakládat s výpočetní technikou
	Kompetence digitální: Žák - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby v - samostatně se rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Informatika	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		

Informatika	4. ročník	
• sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček • pracuje s modelem jako se zjednodušeným znázorněním skutečnosti • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		Značky, piktogramy, emoji, symboly Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
• pracuje s modelem jako se zjednodušeným znázorněním skutečnosti		Myšlenkové a pojmové mapy Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti
Tematický celek – ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
• používá různé formy zápisu algoritmu • přečte, porozumí a upraví kroky v postupu • sestaví funkční algoritmus		Obrázky, značky, symboly, text Postupu Krokování Dekompozice
• pomocí algoritmu popíše běžnou denní činnost • uvědomuje si posloupnosti činností, jednotlivé kroky		Pohyb Opakování Cyklus
• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program		Opakovaně použitelné postupy Kód
• porovnává postup a diskutuje o něm • ověřuje funkčnost programu opakovaným spouštěním • najde chybu v programu a opraví ji		Diskuze Chyba
Tematický celek – INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
• rozliší a vhodně interpretuje shodné a odlišné vlastnosti objektů • pracuje s obrázky a tabulkami • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný		Data, druhy dat, strukturovaná data Doplnování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce
Tematický celek – DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • píše slova na klávesnici, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj		Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Ovládání aplikací Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Ergonomie a zdraví uživatele

Informatika	4. ročník	
rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Počítačová data, práce se soubory Sdílený žákovský disk Ochrana digitálního zařízení Technické problémy a přístupy k jejich řešení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		

Informatika	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
- sbírá a zaznamenává data s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu - hodnotí získaná data - vyvozuje závěry	Data, druhy dat Záznam, sdílení, přenos a ochrana informace Zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	
- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely	
pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model	
Tematický celek – INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí a vzájemně se ovlivňují	Systém, struktura, prvky, vztahy Systémy v přírodě, škole a blízkého okolí žáka	
- pracuje se strukturovanými daty - pracuje s texty, obrázky a tabulkami - doplňuje posloupnost prvků - doplňuje prvky v tabulce - umístí data správně do tabulky - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný - interpretuje data v grafu - pracuje se seznamy	Doplnění tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Seznam	
Tematický celek – ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
pro konkrétní problém navrhne funkční algoritmus	Příkazy a jejich spojování	
používá události ke spuštění činnosti postav	Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kreslení čar	

Informatika	5. ročník	
		Pevný počet opakování Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami
• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program: - pro ovládání postavy - řídící chování postavy - pro řízení pohybu a reakcí postav • ovládá více postav pomocí zpráv • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • upraví program pro obdobný problém		Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kreslení čar Pevný počet opakování Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami
• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů • v programu najde a opraví chyby		Náhodné hodnoty Čtení programů Ladění, hledání chyb
Tematický celek – DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • uvede různé příklady využití digitálních technologií v různých oborech • vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky		Digitální zařízení Využití digitálních technologií v různých oborech Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Přehrávání zvuku Počítačová data, práce se soubory Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Příkazy a program
• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace		Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
• dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Technické problémy a přístupy k jejich řešení

Informatika	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		

Informatika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
rozpozná zakódované informace kolem sebe		Nositelé informace Srozumitelnost kódu Strojové čtení kódu
- zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla		Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
najde a opraví chyby u různých interpretací těchto dat (tabulka versus graf)		Data v grafu a tabulce
Tematický celek – INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva		Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Tematický celek – ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
po přečtení programu vysvětlí, co program vykoná		Čtení programu
- vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní - diskutuje různé programy pro řešení problému		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech		Vytvoření programu Opakování, cyklus, sekvence Vlastní bloky

Informatika	6. ročník	
• ověří správnost programu opakovaným spouštěním		Ladění
Tematický celek – DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
• vysvětlí rozdíl mezi lidským mozkem a počítačovým mikroprocesorem • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci		Hardware a software Složení počítače Operační systém Programy, aplikace
• vybere vhodný formát a místo pro uložení dat • sdílí soubory • uloží textové, grafické		Datové soubory Správa souborů, struktura složek Klávesové zkratky Průzkumník souborů
• vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • vyhledá na internetu informace k danému problému		Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu web, prohlížeč webu Vyhledávač, pokročilé vyhledávání
• ukončí program bez odezvy • vyhledá pomoc pedagoga a odborně popíše závadu		Postup při řešení problému s digitálním zařízením: chybová hlášení, dialogová okna Restart počítače
• uvede rizika sdílení informací na sociálních sítích		Přístup k datům Biologická identita, právní identita, digitální identita Role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Digitální stopa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		

Informatika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
• odpoví na otázky na základě dat v tabulce		Třídění, řazení a porovnávání dat

Informatika	7. ročník	
- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností		Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
vyhledá chybu v modelu a opraví ji		Evidence dat Kontrola hodnot v tabulce
Tematický celek – INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
- navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů		Struktura tabulky Typy dat Názvy a hodnoty v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu
Tematický celek – ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Čtení programu Zápis a přizpůsobení algoritmu Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty Interakce a komunikace mezi objekty Vlastní bloky Ladění
Tematický celek – DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
- vysvětlí rozdíl mezi lidským mozkem a počítačovým mikroprocesorem - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci		Procesor, operační paměť Mobilní telefon, tablet, notebook Instalace a aktualizace aplikací
- spravuje sdílení souborů - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek
pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy		Fungování a služby internetu Princip e-mailu Cloud
- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny - vyhledá pomoc pedagoga a odborně popíše závadu		Postup při řešení problému s digitálním zařízením: nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
porovná různé metody zabezpečení účtů		Metody zabezpečení přístupu Biometrie Antivirový program
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		

Informatika	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		

Informatika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky	- Relativní a absolutní adresy buněk - Použití vzorců - Funkce s číselnými vstupy - Funkce s textovými vstupy - Vkládání záznamu do databázové tabulky - Řazení dat v tabulce - Filtrování dat v tabulce	
- řeší problémy výpočtem s daty - sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat	
- pracuje se záznamy, pravidly a omezeními - kontroluje správnost a použitelnost struktury, nastavených pravidel - upravuje požadavky, tabulky či pravidla	- Formulace požadavků - Nastavení pravidel	
Tematický celek – ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ – Programování hardwarové desky Micro:bit		
přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	- Čtení programu - Ladění	
- sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej - používá opakování, rozhodování, proměnné - ovládá výstupní zařízení desky - používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu - připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá - vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	- Sestavení programu a oživení Micro:bitu - Ovládání LED displeje - Tlačítka a senzory náklonu - Připojení sluchátek, tvorba hudby - Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru - Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově - Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu	
Tematický celek – DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	- Hardware a software - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systém	
na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	- Data - Informace, data, bity, bajty - Kapacita současných uložišť - Kódování textu	

Informatika	8. ročník	
		• Kódování a komprese zvuku • Obrázky: pixely, rozlišení • Kódování a formáty obrázků • Kódování a formáty videa • Samoopravné kódy
• diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat		Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		

Informatika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
• řeší problémy sestavením algoritmu • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků		Popsání problému Dekompozice, krokování Tvorba a zápis algoritmu
• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně		Přizpůsobení algoritmu
• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu		Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Pohyb v souřadnicích Podprogramy s parametry Proměnné
• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Testování, odladění, odstranění chyb Vstup, výstup

Informatika	9. ročník	
Tematický celek – DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
• diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Hardware a software • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)	
• na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Sítě • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)	
• diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		

5.6 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Charakteristika předmětu	Cíle vzdělávání v předmětu - rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - orientace ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů - samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) - utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně - přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - dát žákům přehled o jejich regionu – kraji - probouzení pěkného vztahu k bydlišti - upevnění správného vztahu mezi lidmi bez ohledu na barvu pleti - orientace v dějinách, postupu událostí a utváření historie věcí a dějů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v kmenové učebně, dále se využívá i učebna informatiky nebo učebny s interaktivní tabulí nebo plátnem či televizí. Podle možností jsou organizovány exkurze, terénní cvičení, besedy s odborníky, výpravy. Výuka zahrnuje vyhledávání informací v odborném textu a encyklopediích, zpracování referátů, práci na projektech. Výuku vlastivědy vhodně doplňují návštěvy muzeí, výstav, významných historických míst a památek. Vhodné zeměpisné nebo historické filmy a videonahrávky výuku vlastivědy doplní. Ve výuce lze využít i zkušeností žáků z cestování a komunikace s prarodiči.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák - poznává smysl učení, pěstuje si k němu pozitivní vztah - snaží se posuzovat své pokroky - vyhledává a třídí informace - uvádí věci do souvislosti Kompetence k řešení problémů: Žák - rozpozná problém, přemýšlí o příčinách i způsobu řešení problému - využívá vlastního úsudku a zkušenosti k řešení problému - hledá informace vedoucí k řešení problému, nenechá se odradit neúspěchem - pokouší se samostatně řešit problémy, hledá nové postupy řešení - obhájí svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: Žák

Název předmětu	Vlastivěda
	- formuluje a správně vyjadřuje své myšlenky, názory v ústním i písemném projevu - naslouchá druhým, diskutuje o problému, prezentuje svůj názor - rozumí různým typům informací, reaguje na ně - zvládá komunikaci i spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Žák - spolupracuje ve skupině na základě daných pravidel - chápe výhody skupinové práce – spolupráce - přispívá k diskusi, oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska - podílí se na vytváření dobrých vztahů, je ochoten pomáhat - toleruje názory druhých, váží si sám sebe
	Kompetence občanské: Žák - orientuje se ve společenských normách chování, snaží se být zodpovědný - dovede se zapojit se do kulturního dění - učí se společenským formám chování
	Kompetence pracovní: Žák - dodržuje hygienická pravidla při práci - organizuje si svoji práci - pečuje o své pracovní prostředí, prostředí třídy
	Kompetence digitální: Žák - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení - vyhledává informace, rozvíjí kritické myšlení - sdílí získaná data, informace a vytvořené digitální obsahy

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		MÍSTO, KDE ŽIJEME Okolní krajina - region Valašsko (lidé a krajina, tradice, nářečí) - Zlínský kraj - poloha v krajině, minulost, současnost - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, chráněné oblasti

Vlastivěda	4. ročník	
		- významné tradiční aktivity cestovního ruchu a střediska rekreace v regionu, historické památky ČR součást Evropy - poloha ČR na mapě Evropy, sousední státy - základní rozdíl mezi počasím a podnebím Reliéf ČR – práce s mapou ČR Vodstvo – vybrané řeky ČR (Vltava, Labe, Morava, Odra...) - povodí, úmoří Pohoří a nížiny ČR – vybraná pohoří (Krkonoše, Šumava, Jeseníky, Beskydy, Českomoravská vrchovina, Orlické hory, Krušné hory), nejvyšší hora ČR a Beskyd - nížiny Regiony ČR - Praha, hlavní město ČR Práce s mapou ČR – stručná charakteristika krajů ČR (poloha, krajská města, významné surovinové zdroje, turistické oblasti, památky a jiné zajímavosti) - kraj Moravskoslezský, Zlínský, Olomoucký, Jihomoravský, Praha, Středočeský, Královéhradecký, Pardubický, Vysočina, Liberecký, Ústecký, Karlovarský, Jihočeský, Plzeňský)
• rozlišuje symboly našeho státu a jejich význam		Naše vlast - domov, vlast, cizina, národ, stát, prezident - státní symboly - některé významné osobnosti a výrobky, které naši vlast proslavily ve světě
• rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map • vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky		Mapy obecně zeměpisné a tematické - různé typy plánů a map - světové strany - mapa, glóbus - světové strany na mapě, legenda mapy - orientace na mapě – barevné značení mapy a mapových značek – pohoří, vrchovina, nížina, vodní plochy, CHKO ... - orientace na mapě - práce s buzolou
• vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) • rozpoznává nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých • používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácení peníze • porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi		LIDÉ KOLEM NÁS Soužití lidí - seznámení s principy demokracie - vyvození a dodržování pravidel pro soužití mezi lidmi - pravidla slušného chování, předcházení konfliktům - rizikové chování - orientace v základních formách vlastnictví (soukromé, veřejné, společné)

Vlastivěda	4. ročník	
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá knihovny, sbírky muzeí jako informační zdroje pro pochopení minulosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách		LIDÉ A ČAS - orientace v čase, časové údaje, časová osa - dějiny jako časový sled událostí - letopočet, generace - báje, mýty, pověsti - současnost a minulost (proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života) - regionální památky (péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost) - významné události našich dějin (státní svátky a významné dny) - práce s internetem - historické události naší země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět – Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině státu - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		MÍSTO, KDE ŽIJEME Naše vlast - základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR - vznik ČR, základní informace o obyvatelstvu (počet obyvatel, národnostní menšiny) - prezident ČR - principy demokracie - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích		Evropa a svět – práce s mapou - kontinenty - poloha evropských států a hlavní města - významné poloostrovy a ostrovy (Pyrenejský,

Vlastivěda	5. ročník	
		Apeninský, Skandinávský, Balkánský, Britské ostrovy, Island) - významné nížiny a pohoří (Alpy, Karpaty, Pyreneje, Apeniny, Skandinávské pohoří, Ural) - moře a oceány, obklopující Evropu (Černé, Středozemní, Severní, Baltské, Norské, Atlantský oceán) - významné řeky (Labe, Dunaj, Volha) - podnebné pásy Evropy (polární, mírný, subtropický) - rostliny a živočichové - cestujeme po Evropě (prezentace před spolužáky) - referát o některém z evropských států, porovnání s velikostí a počtem obyvatel ČR, přírodní a kulturní zajímavosti doplněné obrázky, případně vlastními zážitky z cest - Evropská unie
• rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map • vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		Mapy obecně zeměpisné a tematické - druhy map, souřadnice, GPS
• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		LIDÉ A ČAS Orientace v čase - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace Současnost a minulost - současnost a minulost v našem životě - regionální památky - proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života - státní svátky a významné dny - péče o památky, lidé a obory, zkoumající minulost - historické události a významné osobnosti naší země
• vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat • orientuje se v základních formách vlastnictví • používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		LIDÉ KOLEM NÁS Soužití lidí - mezilidské vztahy - pravidla slušného chování - zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným a sociálně slabým - nesnášenlivost mezi lidmi - základní lidská práva a práva dítěte Vlastnictví - základní formy vlastnictví - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky Kultura - kulturní instituce, masová kultura a subkultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Vlastivěda	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – Princip sociálního smíru a solidarity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě – Občan, občanská společnost a stát – Občanská společnost a škola – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – Jsme Evropané – Objevujeme Evropu a svět	

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět je členěn do pěti tematických okruhů. - Místo, kde žijeme – žák poznává sebe a nejbližší okolí. Seznamuje se s místními událostmi, zvyklostmi a osobnostmi z regionu, ve kterém žije. - Lidé kolem nás – vnímá různorodost lidí a vztahů mezi nimi. Upevňuje si základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. - Lidé a čas – žáka vede k orientaci v dějích a časech. Směřuje k naučení chápání současnosti jako výsledku minulosti a východiska do budoucnosti. Tato oblast seznamuje žáka s minulostí, kulturním bohatstvím regionu i celé země. - Rozmanitost přírody – žák se zaměřuje na pozorování dějů a jevů v přírodě, vede k poznání velké rozmanitosti a proměnlivosti živé a neživé přírody naší vlasti. Učí žáky hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody. - Člověk a jeho zdraví – vede žáka k upevnění znalostí o zdraví a bezpečnosti. Učí žáka poznávat a uplatňovat zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Zaměřuje se na dodržování zásad bezpečného chování. Směřuje k uplatňování základních pravidel silničního provozu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v kmenové učebně, ve školní kuchyňce, v přírodě. Obsah předmětu je propojen s předmětem Praktické činnosti, často se uplatňují projekty či výuka v blocích. Žáci se seznamují s učivem klasickým výkladem, vyhledáváním informací v encyklopediích a atlasech. Zadané úkoly řeší ve dvojicích, skupinách nebo samostatně.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně	Kompetence k učení: Žák se orientuje v oblastech kulturních, zeměpisných, historických i technických informací, jejich propojení

Název předmětu	Prvouka
utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák se učí nácvikem běžných situací jejich řešení
	Kompetence komunikativní: Žák - si rozšiřuje slovní zásobu v probíraných tématech - vlastní vyjadřování - praktický nácvik komunikace
	Kompetence sociální a personální: Žák pracuje samostatně i v týmu
	Kompetence občanské: Žák je veden k zodpovědnosti za své jednání, ocenění historických a kulturních tradic
	Kompetence pracovní: Žák si utváří pracovní návyky, dodržování bezpečnosti při práci, pohybu v terénu, po městě i silničních komunikacích
	Kompetence digitální: Žák - pracuje s digitálními technologiemi na úrovni věku - se učí chápat význam digitálních technologií, kdy jsou pro jednotlivce i společnost přínosem - získává informace, které třídí a vyhodnocuje

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- orientuje se v budově školy - dokáže se připravit na vyučování - dbá na bezpečnost při cestě do školy - zná adresu svého bydliště - spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy		MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov - škola - obec
- vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy dle věku - vypráví o práci rodičů - respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky - hovoří o životě v rodině (o společných zážitcích a událostech) - dodržuje zásady správného chování ve škole i mimo ni		LIDÉ KOLEM NÁS - rodina - soužití lidí - chování lidí

Prvouka	1. ročník	
- rozpozná zaměstnance školy a respektuje jejich práci - rozliší nesprávné chování u jiných i u sebe		
- vyjmenuje dny v týdnu - rozlišuje čas práce a odpočinku - určí celé hodiny - porovnává odlišnosti života lidí dříve a nyní - vypráví o zvycích a práci lidí - rozpozná současnost a minulost		LIDÉ A ČAS - orientace v čase - současnost a minulost v našem životě
- pojmenuje věci kolem sebe, rozlišuje materiály - zkoumá některé vlastnosti látek (jednoduché pokusy) - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - popíše základní části rostliny - určí základní podmínky pro život rostlin - pozná nejznámější rostliny - porovná chování živočichů v závislosti na ročním období - vymezí živočichy domácí a volně žijící - dodržuje pravidla správného chování v přírodě		ROZMANITOST PŘÍRODY - látky a jejich vlastnosti - Vesmír a Země - rostliny - živočichové
- dodržuje základní hygienické návyky (mytí rukou, používání WC) - dodržuje režim dne - pečuje o své zdraví (vhodné chování, oblékání, aktivní odpočinek...) - rozpozná základní části lidského těla - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu (chůze po chodníku, bezpečné přecházení vozovky, světelné signály pro chodce, bezpečné chování v dopravních prostředcích, vybavení cyklisty) - pozná bezpečná místa pro hry (sáňkování, lyžování, míčové hry) - chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi - poradí si v nouzové situaci (např. vyhledá dospělého a požádá ho o pomoc) - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - péče o zdraví, zdravá výživa - lidské tělo - osobní bezpečí - situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – Poznávání lidí – Mezilidské vztahy – Komunikace - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- orientuje se v okolí školy a svého bydliště a všímá si orientačních bodů - bezpečně zvládá pohyb po budově školy - připravuje se na vyučování podle rozvrhu - pamatuje si adresu svého bydliště - dodržuje pravidla silničního provozu - pojmenuje důležité dopravní značky		MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov - škola - obec - okolní krajina
- vyjmenuje další rodinné příslušníky, uvědomuje si věkové rozdíly - vysvětlí povolání svých rodičů, zná a objasní další jemu známá povolání - seznámí se se školním řádem a chová se podle něj - posoudí nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy - zná svá práva a povinnosti - obhajuje své názory		LIDÉ KOLEM NÁS - rodina - soužití lidí - chování lidí - právo a spravedlnost
- vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok - rozpozná a vyznačí na hodinách celou, půl, čtvrt - rozpozná a vyznačí čas na digitálním displeji - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti		LIDÉ A ČAS - orientace v čase - současnost a minulost v našem životě
- určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků - uvede příklady výskytu zvířat a rostlin v okolí - pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - provádí jednoduché pokusy, pozoruje a rozšiřuje své poznatky o rostlinách - pozná dané rostliny - rozšiřuje své poznatky o určených zvířatech, popíše jejich části těla - rozliší a porovná chování zvířat v závislosti na ročním období - rozlišuje zvířata na domácí (význam pro člověka) a volně žijící - dodržuje pravidla správného chování v přírodě		ROZMANITOST PŘÍRODY - látky a jejich vlastnosti - Vesmír a Země - rostliny - živočichové - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
- dodržuje základní hygienické návyky - orientuje se v režimu dne, rozpozná dobu povinností od doby odpočinku		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - péče o zdraví, zdravá výživa - lidské tělo - osobní bezpečí

Prvouka	2. ročník	
• pečuje o své zdraví (vhodné chování, oblékání, aktivní odpočinek...) • zná základní části a orgány lidského těla • rozlišuje nemoc a úraz • chová se tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu (chůze po krajnici, bezpečné přecházení železničního přejezdu, nebezpečí za snížené viditelnosti, používání přilby pro kolo) • chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná • v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné lidi, zná čísla tísňových volání a nacvičuje jejich používání • uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích	- návykové látky a zdraví - situace hromadného ohrožení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – Mezilidské vztahy – Poznávání lidí – Sebepoznání a sebepojetí- Seberegulace a sebeorganizace		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, školy a cestu na určené místo • začlení obec (město) do příslušného kraje • pozoruje změny ve městě a v nejbližším okolí • rozliší přírodní prvky a lidská díla v krajině • pozná možná nebezpečí (stavba, křižovatka, skála...)		MÍSTO, KDE ŽIJEME - město Rožnov pod Radhoštěm - region Valašsko - krajina - mapy
• vyvodí, poznává a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, na veřejnosti • vnímá a respektuje rozdíly mezi lidmi • obhájí své názory • přizná svou chybu, učí se domluvě na společném postupu, řešení problému v kolektivu • rozpozná jednání a chování, která porušují základní lidská práva		LIDÉ KOLEM NÁS - soužití lidí - chování lidí - právo a spravedlnost - odlišnost
• přesně určí čas • orientuje se v kalendářním a školním roce • objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní		LIDÉ A ČAS - orientace v čase a časový řád - současnost a minulost v našem životě

Prvouka	3. ročník	
- zná některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu - seznámí se s pověstmi valašského regionu - rozumí pojmům rodný kraj, domov,	- regionální památky - báje, mýty, pověsti	
- rozlišuje živou a neživou přírodu - určí a roztřídí dané přírodniny - provádí jednoduché pokusy a poznává vlastnosti látek (voda, vzduch, půda...) - hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život - změří základní veličiny (délka, čas) - seznamuje se s přírodními společenstvy (les, rybník, louka) - poznává vzájemné vztahy mezi organismy (potravinový řetězec, ...) - rozlišuje činnosti, prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka a naopak	ROZMANITOST PŘÍRODY - látky a jejich vlastnosti - voda a vzduch - půda - rostliny - houby - živočichové - ohleduplné chování k přírodě	
- jednoduše objasní funkci orgánů lidského těla (srdce, mozek, plíce, žaludek) - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života od početí po úmrtí - chová se ohleduplně k druhému pohlaví, respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty - zjednodušeně popíše vývoj člověka od početí po úmrtí - účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho ochranou - dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění (krvácení z nosu, odřenina, drobná řezná rána, opařenina a popálenina) - zná škodlivé účinky návykových látek - ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty (správně reaguje na světelné signály, používá stezky pro chodce a cyklisty, správně reaguje na vozidla se zvláštními výstražnými znameními, zná pravidla jízdy na in-line, skateboardu a koloběžce, používá přilbu)	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - péče o zdraví, zdravá výživa - lidské tělo - partnerství, rodičovství, zákl. sexuální výchovy - návykové látky a zdraví - osobní bezpečí - situace hromadného ohrožení - nácvik evakuace	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – Mezilidské vztahy – Poznávání lidí - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Učivo navazuje na poznatky z prvouky. Cíle vzdělávání v předmětu • vnímání krásy života člověka, přírody a techniky • poznávání rozmanitosti živé a neživé přírody • uvědomění si základních podmínek života na Zemi • rozvíjení vztahu k přírodě a k životnímu prostředí • získávání základního poučení o člověku, o lidském životě a lidském těle, osvojení hygienických návyků, prevenci proti úrazům a nemocem i bezpečnému chování • poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se co nejvíce ve venkovní učebně a v přírodě – terénu. Případně v kmenové učebně, dále se využívá i učebna informatiky nebo učebny s interaktivní tabulí. Podle možností jsou organizovány exkurze, terénní cvičení, besedy s odborníky, výpravy. Výuka zahrnuje i práci s mikroskopem, vyhledávání informací v odborném textu, zpracování referátů, práci na projektech.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • poznává smysl učení, pěstuje si k němu pozitivní vztah • snaží se posuzovat své pokroky • vyhledává a třídí informace, zařazuje je do svého učení i praktického života • uvádí věci do souvislosti, vytváří si komplexnější pohled na přírodní jevy • pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává a posuzuje, vyvozuje z nich závěry • rozvíjí svoji tvořivost, vyjadřuje vlastní názor • samostatně pozoruje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry Kompetence k řešení problémů: • vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná problém, přemýšlí o příčinách i způsobu řešení problému • využívá vlastního úsudku a zkušenosti k řešení problému • hledá informace vedoucí k řešení problému, nenechá se odradit neúspěchem • pokouší se samostatně řešit problémy, hledá nové postupy řešení • obhájí svá rozhodnutí • vytváří pro žáky problémové úkoly, učí je poznat, hodnotit a hledat podstatu zjištěného problému • vede žáky k využití dosavadních znalostí k odstranění výsledků, umožňuje vybrat nejvhodnější způsob řešení problému • učí žáky vyhledávat informace potřebné k vyřešení problému • umožňuje ověřit správnost řešení problému

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence komunikativní: • formuluje a správně vyjadřuje své myšlenky, názory v ústním i písemném projevu • naslouchá druhým, diskutuje o problému, prezentuje svůj názor • rozumí různým typům informací, reaguje na ně • komunikuje a spolupracuje s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: • spolupracuje ve skupině na základě daných pravidel • chápe výhody skupinové práce – spolupráce • přispívá k diskusi, oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska • podílí se na vytváření dobrých vztahů, je ochoten pomáhat • toleruje názory druhých, váží si sám sebe
	Kompetence občanské: • utváří si žebříček základních hodnot • orientuje se ve společenských normách chování, snaží se být zodpovědný • dovede se zapojit se do kulturního dění • chápe ekologické souvislosti, rozhoduje se v zájmu ochrany přírody
	Kompetence pracovní: • dodržuje hygienická pravidla při práci • organizuje si svoji práci • pečuje o své pracovní prostředí, prostředí třídy
	Kompetence digitální: • získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení • využívá digitální technologie k usnadnění práce • vytváří a upravuje digitální obsah

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Přírodověda	4. ročník	
• charakterizuje a zkoumá některá společenstva (les, voda, pole, lidská obydli) • pojmenovává běžně se vyskytující živočichy a rostliny ve společenstvech • zařazuje rostliny, houby a živočichy do známých skupin • vysvětlí pojem rostlina jednoletá, dvouletá, vytrvalá, kulturní, léčivá, planá, jedovatá, hospodářská • rozezná základní druhy obilí • seznamuje se s potravními vazbami • porovnává a popisuje stavbu těla, způsob života, výživu, rozmnožování u nejznámějších druhů rostlin a živočichů, vyhodnotí jejich význam pro člověka • dokáže pozorovat živé organismy, popisovat jejich vzhled, vlastnosti • vysvětlí rostlinná patra • využívá atlasy, encyklopedie, odbornou literaturu • uvědomí si znaky živé a neživé přírody, základní podmínky k životu • seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě • sleduje přizpůsobení organismů prostředí • rozezná části kvetoucích rostlin	ROZMANITOST PŘÍRODY Rostliny, houby, živočichové - společenstvo lesa, vod, polí, u lidských obydlí - živočichové a rostliny v průběhu ročních období (podzim, zima, jaro, léto) - stavba těla, průběh a způsob života u nejznámějších druhů Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy - základní společenstva	
• popíše složení půdy • seznámí se se vznikem, významem, využitím a ochranou půdy, pojmy kompost, humus • založí jednoduchý pokus složení půdy, plánuje, zdůvodňuje postup, vyhodnotí, vysvětlí výsledky • rozpozná hospodářské rostliny na ní pěstované • pozná vybrané horniny a nerosty • vysvětlí proces zvětrávání hornin • vybaví si využití některých nerostů, hornin a paliv v hospodářství ČR • seznámí se s pojmy obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje • uvědomí si důsledky havárií při úniku ropy, znečištění ovzduší	Půda, nerosty a horniny - zvětrávání, vznik a význam půdy - společenstvo polí - nerudní suroviny (pískovec, žula, vápenec) - železná ruda (magnetit), drahé kovy (stříbro, zlato) - paliva (uhlí, ropa, zemní plyn)	
• seznámí se se základními veličinami, jejich jednotkami a měřidly • prakticky měří délku, hmotnost, teplotu a čas • objevuje rozdílné vlastnosti látek	Látky a jejich vlastnosti - třídění a porovnávání látek - měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	
• uvede příklady, jak lze přírodu chránit • ve svém nejbližším okolí se k přírodě chová šetrně • správně likviduje odpady • sestaví si pravidla mladého ochránce přírody • shrne pravidla správného houbaření • seznámí se s významem půdy, vod a lesů • pomáhá volně žijícím živočichům v zimě (krmení ptáků a zvěře) • vysvětlí, jak se máme chovat ke svým domácím zvířatům • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí;	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - člověk a příroda - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů - likvidace odpadů - společenstva lesa, vod a polí - domácí zvířata	

Přírodověda	4. ročník	
v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		
• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
• pracuje s časovými údaji, využívá je k chápání vztahů mezi ději a jevy • orientuje se v čase (kalendáře, roční období, režim dne)	LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád - časové údaje, měření času	
• dodržuje školní řád, vnitřní řád školy, režim ve školní jídelně, pravidla soužití mezi chlapci a dívkami • zná svá práva a povinnosti žáka školy, diskutuje o právech a povinnostech dětí – týrání, šikana, možné zneužívání • zjistí tel. číslo linky důvěry, krizového centra • vyjádří ze své zkušenosti vztahy mezi lidmi, vztahy v rodině • rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	LIDÉ KOLEM NÁS Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku (včetně nároku na reklamaci), soukromého vlastnictví, duševních hodnot Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	
• zvládá bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty • vybaví si telefonní čísla tísňového volání, přivolá pomoc • je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek...) • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • nacvičuje situace hromadného ohrožení • uvědomuje si a uvede příklady živelních pohrom a ekologických katastrof	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Osobní nebezpečí - osobní bezpečí, krizové situace (vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích) Situace hromadného ohrožení - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém - živelné pohromy a ekologické katastrofy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- vysvětlí základní podmínky života - uvědomí si rozmanitost podmínek života na Zemi, druhů rostlin a živočichů v různých podnebných pásích a jejich přizpůsobení životním podmínkám - rozeznává pojmy počasí, podnebí, podnebné pásy - uvede příklady živočichů a rostlin tropického podnebného pásu, rozumí pojmu poušť, savana - uvede příklady živočichů a rostlin subtropického podnebného pásu - uvede příklady živočichů a rostlin mírného podnebného pásu, rozumí pojmu step - uvede příklady živočichů a rostlin polárního podnebného pásu - uvede příklady živočichů a rostlin oceánů a moří - charakterizuje podnebí ČR, zná, co jej ovlivňuje - samostatně vyhledává organismy v atlasech, mapách a literatuře - pochozí význam botanických a zoologických zahrad - rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro život		ROZMANITOST PŘÍRODY Životní podmínky - rozmanitost života na Zemi - podnebí a počasí Voda a vzduch - rozložení vody na Zemi - produkce kyslíku mořskými řasami Podnebí ČR - vzdálenost od moře, nadmořská výška - rostliny a živočichové
- rozumí pojům (planeta, galaxie, sluneční soustava, souhvězdí, hvězda, měsíce) - objasní postavení Slunce, jeho vliv na život na Zemi - získá elementární poznatky o Zemi a Měsíci - vyhledává zajímavosti o vesmíru - vysvětlí střídání dne a noci, střídání ročních období		Vesmír a Země - sluneční soustava, planety sluneční soustavy, porovnávání planet z hlediska velikosti, teploty - Slunce, zdroj tepla a světla - Země, pohyby Země - střídání dne a noci, střídání ročních období - Měsíc, pohyb a fáze Měsíce
- zopakuje si poznatky ze 4. ročníku - zařazuje některé živočichy mezi obratlovce a bezobratlé - rozlišuje výtrusné a semenné rostliny - vyhledává rostliny, živočichy, houby v atlasech		Rostliny, houby, živočichové - třídění živých organismů

Přírodověda	5. ročník	
• zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě • uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny, následně na zdraví člověka • uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí a aktivně se na ní podílí • objasní pojem recyklace • seznámí se s výrobou papíru, případně si recyklovaný papír vyrobí sám		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
• vyvodí společné a rozdílné znaky života s ostatními živočichy • pojmenuje hlavní části kostry, vysvětlí jejich význam • objasní funkci svalové soustavy • objasní funkci a pojmenuje hlavní části dýchací soustavy • objasní funkci a pojmenuje hlavní části oběhové soustavy • objasní funkci a pojmenuje hlavní části trávicí soustavy • objasní funkci a pojmenuje hlavní části vylučovací soustavy • objasní funkci a pojmenuje hlavní části kožní soustavy • objasní funkci a pojmenuje hlavní části nervové soustavy • objasní funkci a pojmenuje hlavní části rozmnožovací soustavy • poznatků o lidském těle využívá k ochraně svého zdraví • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života • ohleduplně se chová k opačnému pohlaví • seznamuje se se způsobem rozmnožování • seznámí se se změnami v období puberty, poznává pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou • úměrně svému věku se orientuje v poznatcích o sexuálním chování, právo říci „ne“ při pohlavním zneužívání		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo - kostra - svalová soustava - dýchací soustava - oběhová soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - kožní soustava - nervová soustava - smyslová soustava - rozmnožovací soustava - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - vývojové etapy lidského života Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině - partnerské vztahy - etická stránka vztahů a sexuality
• poznává, co škodí zdraví • upevňuje si návyky a dovednosti podporující zdraví (péče o zuby, správné sezení, strava, příjem tekutin atd.) • vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • rozpozná život ohrožující zranění, seznamuje se s první pomocí (masívní krvácení, zástava dechu, zástava srdeční činnosti), zajistí lékařskou pomoc • ošetří drobná poranění • v dramatizaci předvede rozdílnou péči o zdraví • účelně si rozdělí čas na učení, práci a odpočinek • uvědomuje si škodlivost kouření, alkoholu, drog, reklamy, gamblerství, asertivního chování		Péče o zdraví, zdravá výživa - co člověku škodí - zdravý životní styl - skladba potravy a správná výživa - pitný režim - nemoci přenosné a nepřenosné - ochrana před infekcemi přenosnými krví (žloutenka, HIV/AIDS) - prevence nemocí a úrazů - základy první pomoci Návykové látky a zdraví - návykové látky - hrací automaty a počítače - závislosti

Přírodověda	5. ročník	
• předvede v modelových situacích odmítání návykových látek		Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí - označování nebezpečných látek - bezpečné chování v silničním provozu, bezpečnostní prvky - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - brutalita a násilí v médiích
• rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení • využívá své vědomosti o základních lidských právech v praxi • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují lidská práva nebo demokratické principy • vyjádří a obhájí svůj názor na sociální problémy		LIDÉ KOLEM NÁS Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, lidská práva, principy demokracie
• vysvětlí pojem surovina, výrobek, průmysl • odvodí význam a potřebu různých průmyslových odvětví • prakticky si vyzkouší jednoduché stroje usnadňující práci • seznámí se s počítačem, telefonem, mobilem, skenerem, kopírovacím strojem • shrne význam a uvědomí si nebezpečí elektrického proudu • uvede zásady manipulace s elektrickými přístroji • ovládá zásady 1. pomoci při zasažení elektrickým proudem • na mapě ČR ukáže naleziště uhlí • zná energetické zdroje v ČR, druhy elektráren • ukáže na ekologické problémy v celosvětovém měřítku		Člověk a lidské výtvoř - člověk zpracovává výrobky (průmysl, jeho odvětví) - člověk přijímá informace (informační a telekomunikační technika) - jednoduché stroje (nakloněná rovina, kladka, páka, kolo) - člověk a energie, elektrické spotřebiče
• povídá si s dospělým o problémech konzumní společnosti • navrhne možná řešení zlepšení stavu ŽP ve svém okolí		Základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi - globální problémy životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		

5.9 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Cílem je vytváření kvalit souvisejících s orientací žáků v sociální realitě, jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života, s pravidly společenského soužití a s odpovědností za vlastní názory a chování. Výuka se zaměřuje na: - postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků - orientace ve významných okolnostech společenského života - utváření vztahů žáků ke skutečnosti – formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života - formování vědomí odpovědnosti za vlastní život - vedení k sebepoznávání Formy a metody práce: skupinové vyučování, diskuse, výklad, práce s texty či videi, samostatná práce, dramatizace, menší projekty, spolupráce s odborníky a externisty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v kmenové učebně, dále se využívá i učebna informatiky nebo učebny s interaktivní tabulí nebo plátnem. Součástí výuky jsou dle možností i besedy, exkurze, workshopy, filmové či audiovizuální projekce, návštěvy muzeí, výstav, firem.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • používá vhodné strategie a metody pro osvojení si předkládané učební látky • dokáže se orientovat v textu a efektivně s ním pracovat • získané poznatky propojuje do vzájemných souvislostí a nahlíží je v celkovém kontextu
	Kompetence k řešení problémů: • většina témat je probírána jakožto problematika s různými možnostmi řešení a žáci se učí zaujímat vlastní stanovisko • žák je veden k uvědomění si vlastní zodpovědnosti za přijatá rozhodnutí • samostatně pracuje s novými informacemi a dokáže je dát do souvislostí s dosavadními poznatky o daných problémech • navrhne a realizuje odpovídající řešení
	Kompetence komunikativní: • žák formuluje své myšlenky a názory – v ústním i písemném projevu

Název předmětu	Občanská výchova
	• prakticky nacvičuje a prohlubuje své komunikační dovednosti • dokáže vyslechnout názory druhých lidí a vhodně na ně reagovat • spolupracuje
	Kompetence sociální a personální: • projevuje ohleduplnost a respekt vůči druhým lidem a usiluje o dosažení žádoucích mezilidských vztahů • efektivně spolupracuje s ostatními • dodržuje pravidla při skupinové spolupráci
	Kompetence občanské: • uvědomuje si svou náležitost k vlasti, národu a respektuje a chrání přírodní, kulturní i historické hodnoty • uvědomuje si nutnost norem a zákonů, je si vědom svých práv a povinností • je veden k ochraně přírody a uvědomování si ekologických souvislostí
	Kompetence pracovní: • využívá svých znalostí v běžné praxi • je veden k efektivitě při organizování vlastní práce
	Kompetence digitální: • vyhledává, kriticky posuzuje informace, rozlišuje informace a dezinformace • ovládá běžně používaná zařízení, aplikace a služby, používá je k vytváření učebních materiálů, prezentací, spolupráci se spolužáky • zpracovává data získaná z internetových zdrojů (tabulky, grafy) • internetové zdroje využívá k získávání aktuálních informací o dění ve společnosti a reaguje na ně • rozpozná situace, které ohrožují jeho psychiku a bezpečí, nesdílí citlivé údaje (netolismus, kyberšikana, pornografie, finanční bezpečnost, manipulace, reklama).

Občanská výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
• objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání		Státní symboly, státní svátky
• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		Rodina, sociální učení a role, přirozené sociální rozdíly, rovné postavení mužů a žen, solidarita, komunikace, konflikty
• kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		Prostředky komunikace, reklama, bezpečné chování
• uvede významná místa, osoby a data spojená s minulostí i přítomností obce a regionu		Naše obec, region – zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice
Tematický celek – ČLOVĚK JAKO JEDINEC		
• objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		Vnitřní svět člověka, osobní rozvoj, emoce

Občanská výchova	6. ročník	
• kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		Sebehodnocení, sebezměna, motivace, vůle
Tematický celek – ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ		
• rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsob jejich ochrany		Formy vlastnictví, majetek
• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		Historie peněz, rozpočet domácnosti, úspory
Tematický celek – ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		
• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování		Práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy, práva dítěte, šikana. Vztahy v rodině, adopce, rodinné právo.
• rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		Trestný čin a přestupek, právní odpovědnost
• objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		Právní vztahy mezi manželi, mezi rodiči a dětmi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		

Občanská výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		Řešení konfliktů, pravidla chování, morálka, svoboda a závislost
• kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		Reklama, prostředky komunikace, kritické myšlení
• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		Problémy lidské nesnášenlivosti, xenofobie, rasismus, nacionalismus, šikana, stereotypy v posuzování druhých
• seznámí se s vývojem a formami náboženského myšlení v dějinách lidstva		Světová náboženství
• diskutuje nad výhodami i nevýhodami prolínání kultur a vlivu náboženství		

Občanská výchova	7. ročník	
rozpozná manipulativní a nebezpečné působení náboženských sekt		
Tematický celek – ČLOVĚK JAKO JEDINEC		
zná obecné zásady chování v různých krizových situacích a při ohrožení (požár, povodně, výbuch) evakuační zavazadlo	Mimořádné události, evakuace, evakuační zavazadlo, první pomoc, aplikace záchranka	
objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Osobní vlastnosti, myšlení, jednání, prožívání, systém osobních hodnot, sebehodnocení, seberegulace, emoce, techniky psychohygieny a zvládání stresu	
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
Tematický celek – ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ		
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s různými formami vlastnictví	
	Banky, vznik, služby, bezpečnost	
na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Formy placení, platební karty	
vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Pojištění	
Tematický celek – ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Majetek, vlastnictví, rodina, právní odpovědnost, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající	
dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Druhy a postihy protiprávního jednání	
rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Návykové látky	
Tematický celek – MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ STVĚT		
uvede některé globální problémy současnosti, popíše příčiny a možné důsledky	Významné globální problémy, ekologie, biodiverzita, migrace, války, terorismus	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		

Občanská výchova	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Občanská výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
• rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		Vlast, vlastenectví, významné osobnosti, významná místa, státní svátky, ochrana kulturních památek, kulturní hodnoty
• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		Zásady komunikace, obtíže v komunikaci, řešení sporů
• kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		Masmédia, masová kultura, reklama, propaganda, manipulace, kritické myšlení, bezpečné chování v kyberprostoru
• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		Pomoc lidem v nouzi, sociální politika, rasismus, xenofobie, morálka
Tematický celek – ČLOVĚK JAKO JEDINEC		
• objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		Rozdíly v projevech chování, prožívání, myšlení, jednání
• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
• kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		Vnímání, prožívání, poznávání, posuzování skutečnosti, sebe i druhých, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých
• popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		Životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, motivace, vůle, seberozvoj
Tematický celek – ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ		
• rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsob jejich ochrany, uvede příklady		Formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi a různými formami vlastnictví
• vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		Banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu, bezpečnost
• uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		Rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing,
• na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		Principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka, trh, tvorba cen, inflace,

Občanská výchova	8. ročník	
rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		Rozpočet státu, význam daní, typy rozpočtu
Tematický celek – ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		
rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znak		Právní znaky státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR;
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		Ústava ČR, složky státní moci, orgány a instituce, obrana státu
vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		Orgány a instituce státní správy a samosprávy
rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv		Práva spotřebitele
		Úprava lidských práv v dokumentech poškozování lidských práv, diskriminace, ombudsman
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		Vznik a zánik manželství, typy pracovních smluv, majetkové smlouvy
uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci		Práva a povinnosti majitele, vybrané zákony z občanského zákoníku
dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování		Přestupek a trestní čin
rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		Význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis,
rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
Tematický celek – MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT		
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		Evropská integrace, podstata, význam, evropská unie a ČR
uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		Významné globální problémy
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		Projevy globalizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		

Občanská výchova	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		

Občanská výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		Důležité instituce Konflikty v mezilidských vztazích
• rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		Co nás proslavilo, významní rodáci, ochrana kulturních a přírodních památek
• kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		Masová kultura
• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, solidarita, pomoc lidem v nouzi
• rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		Problémy lidské nesnášenlivosti Morálka, mravnost, svoboda, závislost
Tematický celek – ČLOVĚK JAKO JEDINEC		
• objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		Vklad vzdělání pro život Vnímání, prožívání, systém osobních hodnot, dovednosti, schopnosti, charakter, sebehodnocení
• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na změny, sebezměna, motivace
• kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		Rozdíly v prožívání, stereotypy v posuzování druhých
• popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		Vůle a osobní kázeň při seberozvoji
Tematický celek – ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ		
• uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		Různé formy vlastnictví Investice, úvěry, splátkový prodej, leasing Produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků
• rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		Význam daní Rozpočet státu

Občanská výchova	9. ročník	
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu	
Tematický celek – ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		
rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly, obrana státu, styk s úřady	
přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Práva spotřebitele, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající	
dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Trestný čin, přestupek	
rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Trestní postižitelnost, druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, porušování práv k duševnímu vlastnictví	
Tematický celek – MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT		
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR	
uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Mezinárodní organizace Globalizace	
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	3	9
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Seznamuje žáka s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a které se promítly i do obrazu naší současnosti. Předává historické zkušenosti, formuje historické vědomí žáka a zachovává tak kontinuitu historické paměti. Klade důraz na základní hodnoty evropské civilizace, formuje úctu ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa. Zasazuje národní dějiny do celku dějin nejen evropských, ale i světových. Důraz je kladen na schopnost žáka zjistit a definovat příčiny a následky jednotlivých událostí či historických jevů. Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňovaly a ovlivňují vývoj lidské společnosti. Záměrem výuky je podat celistvý a objektivní obraz vývoje lidské společnosti od jejího počátku do konce 20. století.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 6. až 9. ročníku a navazuje na učivo předmětu Vlastivěda na 1. stupni. Vyučuje se v kmenové učebně, dále se využívá i učebna informatiky nebo učebny s interaktivní tabulí. Žáci pracují s historickými dokumenty, převážně v digitální podobě, a proto pracují s notebooky, tablety či PC. Součástí výuky jsou dle možností filmová a divadelní vystoupení, návštěvy muzeí, besedy s pamětníky, výpravy na historická místa.
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák efektivně pracuje se slovníky, encyklopediemi, historickými díly
	Kompetence k řešení problémů: Žák posuzuje příčiny a důsledky historických událostí
	Kompetence komunikativní: Žák - diskutuje, argumentuje a prezentuje své názory - respektuje názory druhých
	Kompetence sociální a personální: Žák - spolupracuje ve skupinách - hodnotí práci druhých
	Kompetence občanské: Žák vnímá vývojové změny jednotlivých zřízení, organizace státu
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Dějepis
	Žák • dodržuje stanovená pravidla • zpracuje zadanou práci v požadovaném rozsahu a dle kritérií Kompetence digitální: Žák • využívá vhodné digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy • seznamuje se s různými možnostmi práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení • důraz je kladen na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, odpovědné chování a jednání v digitálním prostředí

Dějepis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• uvědomuje si důležitost historie pro poznání člověka a uvede konkrétní příklady, proč je důležité dějepis studovat Co je to historie (dějiny).		Co je to historie (dějiny).
• vysvětlí, jak historik získává informace o minulosti, jaké typy pramenů existují, kde jsou uloženy		Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách. Historické prameny
• orientuje se na časové přímce a v historické mapě • určí století • vyjmenuje etapy lidských dějin v časovém sledu		Historický čas a prostor
• má představu o vzniku života na Zemi a změnách člověka – charakterizuje vývoj od člověka sběrače, lovce po zemědělce • zdůvodní silnou závislost prvních lidí na přírodě • objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		Člověk a lidská společnost v pravěku
• odvodí souvislost mezi vznikem velkých zemědělských civilizací a přírodními podmínkami • vysvětlí důležitost písma pro rozvoj těchto civilizací a jako nového zdroje informací o minulosti. • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • popíše život v době nejstarších civilizací		Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
* chápe, že Řecko je kolébkou evropské civilizace, což dokáže demonstrovat na konkrétních příkladech * porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech * vysvětlí podstatu antické demokracie		Starověké Řecko
• vyjmenuje formy státního zřízení, kterými Řím prošel, a uvede na konkrétních příkladech přínos antické kultury • popíše zrod křesťanství • chápe, že přijetí křesťanství jako jediného oficiálního náboženství Římské říše ovlivnilo směřování celé Evropy a je jedním ze základních kamenů evropské civilizace		Starověký Řím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		

Dějepis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• popíše významnou změnu, která nastala v důsledku příchodu nových etnik do Evropy • vyjmenuje nejdůležitější raně středověké státy • zhodnotí křesťanství jako náboženství, jež ovládlo celou Evropu, chápe význam církve jako nejdůležitějšího nositele vzdělanosti a zároveň významného mocenského činitele		Stěhování národů a zrod nové Evropy (Francká říše, Byzantská říše, Arabská říše)
• objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech • popíše život v raném středověku, postavení jednotlivých vrstev společnosti a charakterizuje románský sloh • uvede nejvýraznější osobnosti tohoto období		První státní útvary na našem území (Sámská říše, Velká Morava, počátky přemyslovského státu)
• zhodnotí význam povýšení českého státu na dědičné království • uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu • rozezná období rozkvětu českého státu • uvede příklady gotické kultury		České království ve vrcholném středověku
• vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí • charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí		Husitství
• popíše vládu Jiřího z Poděbrad a jeho přínos • uvede příklady oslabení královské moci za vlády Jagellonců		Věk poděbradský a jagellonský
• popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		Objevné plavby
• vysvětlí vztah mezi renesancí a antikou, charakterizuje renesanční sloh, zná hlavní představitele • charakterizuje vývoj v Evropě na počátku novověku • vysvětlí nové myšlenkové proudy žádající obnovu církve		Renesance, humanismus a reformace
• vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • objasní okolnosti nástupu Habsburků na český trůn a podstatu jejich sporu s českými stavy, který vyvrcholí českým stavovským povstáním • popíše české stavovské povstání a zhodnotí dopad Obnoveného zřízení zemského na českou kulturu • objasní příčiny a důsledky třicetileté války		Český stát a velmoci v 15. - 17. století
• porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti		Stěhování národů a zrod nové Evropy (Francká říše, Byzantská říše, Arabská říše)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		

Dějepis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• uvede nejdůležitější představitele evropských mocností • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede příklady významných kulturních památek		Svět ve 2. polovině 17. století
• popíše změny v myšlení lidí vlivem osvícenství • vysvětlí pojem osvícenský absolutismus a uvede jména evropských panovníků, snažících se o změny ve společnosti • nastíní složitou cestu Marie Terezie za uznáním její vlády, vyjmenuje nejdůležitější tereziánské a josefínské reformy a zhodnotí jejich přínos		Osvícenský absolutismus
• charakterizuje francouzskou společnost před revolucí a vyjmenuje hlavní důvody, které vedly k výbuchu revoluce • sestaví základní osnovu revolučních událostí, zhodnotí myšlenky Deklarace lidských a občanských práv vzhledem k době vzniku • popíše vzestup Napoleona a jeho války • objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		Velká francouzská revoluce Vznik USA
• popíše rozdělení sil v Evropě po napoleonských válkách, vysvětlí, jak se evropští panovníci snažili zabránit revolučním hnutím • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • objasní podstatu ekonomických a sociálních změn vzniklých za průmyslové revoluce, zhodnotí záporné i kladné účinky těchto změn		Ponapoleonská Evropa Průmyslová revoluce
• zdůvodní vznik revolucí v různých zemích Evropy, uvede požadavky v těchto revolucích formulované; soustředí se na situaci v Habsburské monarchii		Revoluce 1848/1849
• popíše sjednocení Německa a Itálie • na české otázce demonstrovuje emancipační snahy slovanských národů		Evropa v 2. polovině 19. století
• objasní pojmy kolonialismus a imperialismus • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrného vývoje jednotlivých částí světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla • charakterizuje soupeření velmocí a vymezí význam kolonií		Konflikty mezi velmocemi a kolonialismus

Dějepis	8. ročník	
• objasní příčiny prvního světového konfliktu, přiřadí země do dvou válečných táborů		První světová válka
• popíše charakter války • na příkladech popíše zneužití techniky ve válce a jeho důsledky • ocení úlohu TGM a E. Beneše při vzniku samostatného státu • zná datum 28. 10. 1918 a popíše, co se stalo		První světová válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět – Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference – Lidské vztahy - Etnický původ – Multikulturalita - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Dějepis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• charakterizuje versailleský mírový systém, hlavně pak jeho úskalí vedoucí k nástupu fašismu a nacismu • popíše vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy		Poválečné změny v Evropě i ve světě Vznik Československa
• rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • popíše příčiny vzniku a nástup totalitních režimů v Evropě (nacismus, fašismus, bolševismus) a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • vysvětlí vztah nacismu k židovskému obyvatelstvu a pojem antisemitismus, rasismus, holocaust a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • uvede příčiny a důsledky světové hospodářské krize, najde souvislost mezi hospodářským vývojem a nástupem extrémních politických sil • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		Svět a Československo v meziválečném období
• objasní příčiny vzniku druhé světové války, určí viníky války • správně zařadí hlavní státy mezi válečné strany • popíše ve zkratce průběh bojů, datuje zapojení významných států do války • vysvětlí důsledky války a její vliv na vývoj v poválečné Evropě		Druhá světová válka
• popíše význam Mnichovské dohody a následnou ztrátu samostatnosti Československa • vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava • objasní činnost domácího i zahraničního odboje		Protektorát Čechy a Morava
• objasní pojem studená válka		Studená válka

Dějepis	9. ročník	
- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků - uvede některé z ohnisek konfliktů v 2. polovině 20. století - popíše rozpad koloniální soustavy, posoudí postavení rozvojových zemí - charakterizuje důvody evropské integrace - vysvětlí příčiny rozpadu sovětského bloku a nástup demokracie v těchto zemích - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
- shromáždí konkrétní důkazy pro označení vlády KSČ jako totalitní - objasní, v čem spočívalo tzv. oteplování v 60. letech, jak se odrazilo v české kultuře a jak vyvrcholilo v oblasti politické Pražským jarem - charakterizuje období normalizace, vysvětlí pojem disidentské hnutí - vysvětlí, co je to sametová revoluce, uvede hlavní osobnosti, které se podílely na pádu komunismu u nás		Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 Vznik České republiky
- vyjmenuje některé konflikty dnešního světa a snaží se určit jejich historické pozadí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa		Dějiny nebo současnost? Problémy současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola – Evropa a svět nás zajímá – Objevujeme Evropu a svět – Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – Etnický původ – Multikulturalita - Princip sociálního smíru a solidarity - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Cílem je zkoumání věcí kolem nás, jejich vlastností a chování během dějů, kterými procházejí. Následně pak praktické využití těchto poznatků člověkem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické)	Předmět je vyučován v 6. až 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně (8. ročník 1 hodina) a navazuje na předmět Prvouka a Přírodověda na 1.

Název předmětu	Fyzika
informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	stupni. Vyučuje se v učebně s vybavením pro fyziku, případně v kmenové učebně, dále se využívá i učebna informatiky, venkovní učebna a okolí školy.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - pozorování, experiment, měření, logická úvaha; kladení otázek (Proč? Jak?) Kompetence k řešení problémů: - vyvozování hypotéz a jejich ověřování, souvislosti napříč předměty Kompetence komunikativní: - používání fyzikálních značek veličin Kompetence sociální a personální: - skupinová práce při pokusech a řešení problému Kompetence občanské: - zodpovědnost za možné zneužití výsledků výzkumu Kompetence pracovní: - pracovní postupy při měřeních a pokusech, dodržování bezpečnosti Kompetence digitální: - využívání digitálních technologií a aplikací při měření fyzikálních veličin - zpracování naměřených hodnot (tabulky, grafy, on-line převody) - zkoumání fyzikální jevů pomocí počítačových simulací - digitální záznam experimentů (fotografie, video...) - grafický a vizuální záznam, popis a vysvětlení fyzikálních jevů - řešení problémů se získáváním dat z internetových zdrojů

Fyzika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje různá skupenství (pevné, kapalné a plynné), u každého vyjmenuje několik zástupců a určí jejich vlastnosti (prakticky některou vlastnost ověří), odvodí využití látky		Tělesa, látky, částice
má představu o složení látek z částic, které se neustále pohybují		
uvede konkrétní příklady jevů, které dokazují, že se částice neustále pohybují a vzájemně přitahují (některé méně a některé více)		
změří délku, objem, hmotnost, teplotu a čas použitím příslušné pomůcky a запиše veličinu prostřednictvím čísla a příslušné jednotky		Měření délky, objemu, hmotnosti, času a teploty.
prostřednictvím praktických příkladů chápe hustotu v závislosti na objemu a hmotnosti tělesa		
vypočte hustotu tělesa jako podíl jeho hmotnosti a objemu, výsledek porovná s hodnotami v tabulkách		
uvede důsledky gravitační síly na Zemi (případně jiných vesmírných těles)		

Fyzika	6. ročník	
• pomocí vodováhy a olovnice určí vodorovný a svislý směr • vymyslí další způsoby určování svislého a vodorovného směru • změří grav. sílu pomocí siloměru • vypočte gravitační sílu pomocí hmotnosti daného tělesa • určí místa, kde má magnet (různých tvarů) póly		
• rozlišuje látky podle toho, zda na ně působí magnetická síla • prakticky zdůvodní, kdy působí magnetické síly přitažlivě a kdy odpudivě • předvede prakticky, jak vzniká elektrický náboj (elektricky nabitě těleso)		Síly – úvod: - magnetické vlastnosti látek - elektricky nabitě těleso - gravitační síly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• rozliší pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný (případně zrychlený a zpomalený), uvede příklady • vypočte rychlost, dráhu či čas u rovnoměrného pohybu • zaznamená pohyb do grafu, čte údaje o pohybu z grafu		Pohyb těles - rovnoměrný a nerovnoměrný - přímočarý a křivočarý - zrychlený a zpomalený
• určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		Síly obecně - druhy sil (tlaková, třecí) - měření, znázornění, účinky sil (páka, kladka, Newt. zákony), poloha stabilní a vratká.
• prostřednictvím praktických příkladů chápe hustotu v závislosti na objemu a hmotnosti tělesa • vypočte hustotu tělesa jako podíl jeho hmotnosti a objemu, výsledek porovná s hodnotami v tabulkách • vysvětlí běžné jevy, které jsou důsledkem hustoty látky		Hustota
• hydrostatický tlak charakterizuje (* případně vypočte) v závislosti na hustotě kapaliny, hloubce, ve které je těleso ponořeno, a na gravitaci (uvede praktické důsledky působení hydrostatického tlaku) • vysvětlí existenci a příčiny vztakové síly, její využití v praxi a zformuluje (vlastními slovy) Archimédův zákon • zdůvodní, proč plavou lidé, zvířata, plavidla (*z porovnání velikostí gravitační síly a vztakové síly působících na těleso v kapalině/plynu určí, zda se těleso bude potápět, vznášet nebo plovat) • vysvětlí jevy spojené s tlakem na hladinu kapaliny		Vlastnosti kapalin - hydrostatický tlak - Pascalův zákon - Archimédův zákon

Fyzika	7. ročník	
v důsledku zvětšení či zmenšení ploch, zná praktické využití u hydraulického zařízení		
- vyjmenuje různé zdroje světla - vysvětlí vznik stínu a polostínu, popíše měsíční fáze a případy, kdy dochází k zatmění Slunce a kdy Měsíce - uvede příklady využití zákona odrazu světla (např. ve vypouklých, dutých a rovných zrcadlech) - určí, k jaké změně rychlosti světla dojde při přechodu z jednoho prostředí do druhého - prakticky určí ohnisko spojky	Optika - zdroje světla - stín - odraz světla (zrcadla rovná, vypouklá a dutá), zákon odrazu - rychlost světla v různých prostředích - lom světla (čočky, hranol) - rozklad světla - světelné úkazy a přístroje	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- zdůvodní přímou úměru mezi velikostí vykonané práce, působící silou a délkou dráhy; práci vypočte - vypočítá výkon z uvedených hodnot práce a času, porovná a zdůvodní hodnoty výkonu v závislosti na čase		Práce a výkon
- na základě zákona o zachování energie vysvětlí na příkladech, jak se navzájem jednotlivé formy energií přeměňují - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých zdrojů energie a jejich dopad na životní prostředí - prostřednictvím pozorování a pokusů zdůvodní jevy související s vedením, prouděním a vyzařováním tepla - uvede příklady využití poznatků o uchovávání tepla člověkem a přírodní jevy související se změnou tepla - rozliší jednotlivá skupenství látek v souvislosti se změnou tepla - uvědomuje si specifickou vodu a důsledky z toho vyplývající		Energie - druhy, zdroje - přeměny energie navzájem Teplo Změny skupenství
- el. proud charakterizuje jako pohyb el. nabitých částic, rozliší stejnosměrný a střídavý proud - prakticky ověří, které látky vedou a nevedou el. proud - změří hodnoty el. proudu, napětí a odporu, vnímá vztah mezi nimi - nakreslí schéma jednoduchého a rozvětveného el. obvodu, sestaví jednoduchý a rozvětvený el. obvod podle schématu		Elektrické jevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Fyzika	9. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
- rozliší zdroje zvuku a zdůvodní vhodnost prostředí pro šíření zvuku - popíše využití odrazu a pohlcování zvuku - navrhne, jak dosáhnout snížení hluku v místnosti či na veřejném prostranství	Zvuk - vznik zvuku (frekvence, výška tónu) - digitální záznam - šíření zvuku různými prostředími - odraz zvuku - pohlcování zvuku - hlasitost
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Elektromagnetismus - el. a mag. pole - transformátor - proud střídavý a trojfázový
- rozliší síly elektrické a jaderné - zná zdroje jaderné energie a typy reakcí	Jaderná energie
- nastíní některé dosavadní teorie o vzniku vesmíru - vysvětlí vznik, složení a vlastnosti hvězd, planet, komet... - orientuje se na noční obloze, zná názvy a uspořádání základních souhvězdí severní oblohy - popíše součásti sluneční soustavy a jejich vlastnosti - zamyslí se nad možností existence života mimo Zemi	Vesmír - teorie vzniku a vývoje - síly ve Vesmíru - součásti vesmíru (hvězdy, planety, komety, meteoroidy, hvězdokupy, mlhoviny...) - hvězdy a souhvězdí - člověk s Vesmír
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	2	2	2	9
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Cílem je:

Název předmětu	Přírodopis
	– poznávání přírody prostřednictvím vlastních prožitků a rozumového poznání jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se – chápání důležitosti udržování biologické rovnováhy – směřování k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny – aplikaci přírodovědných poznatků v praktickém životě – poskytování prostředků a metod pro hlubší porozumění přírodním zákonitostem – podporu vytváření otevřeného i kritického myšlení a logického uvažování – seznamování žáků se stavbou organismů – důraz je kladen na udržování rovnováhy existence živých soustav včetně člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis navazuje na předměty Prvouka a Přírodověda na 1. stupni. Vyučuje se převážně ve venkovní učebně, na zahradě či v okolí školy. Případně v kmenové učebně, dále se využívá i učebna výpočetní informatiky a učebny s interaktivní tabulí. Podle možností jsou organizovány exkurze, terénní cvičení, besedy s odborníky, výpravy. Výuka zahrnuje i práci s mikroskopem, vyhledávání informací v odborném textu, práci na projektech.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vyhledávání, třídění a propojování informací • samostatné pozorování a porovnávání získaných informací • nalézání souvislostí a vyvozování vlastních závěrů • kvalitní prezentace svých poznatků a kritické hodnocení práce své i druhých Kompetence k řešení problémů: • má možnost navrhnout více způsobů řešení, směřující k diskuzi nad odlišnými závěry • učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta Kompetence komunikativní: • učitel vede žáky k porozumění různým typům textů, ke správnému používání odborné terminologie • k formulování svých myšlenek v písemné, grafické i mluvené formě • při prezentaci práce žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku práce Kompetence sociální a personální: • zodpovědné jednání nejen k sobě, ale i ke všemu, co nás obklopuje • uvědomění si jedinečnosti a práva na životní prostor • zodpovědnost za následky svého jednání Kompetence občanské: • pochopení a respektování práv i povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých Kompetence pracovní:

Název předmětu	Přírodopis
	- žáci jsou vedeni k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami - učí se pracovním postupům i samostatnosti při organizaci práce (navrhnout postup a časový rozvrh)
	Kompetence digitální: - využívá digitálních technologií a aplikací při poznávání druhů - digitální záznam experimentů (fotografie, video) - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - řešení problémů se získáváním dat z internetových zdrojů

Přírodopis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Obecná biologie, genetik		
- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - vysvětlí význam bakterií v přírodě, uvede příklady využití bakterií člověkem - objasní princip rozmnožování virů - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života - viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití	
Tematický celek – Houby		
rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami	
vysvětlí význam lišejníků v přírodě	- lišejníky – význam, výskyt	
Tematický celek – Botanika		
- pozná vybrané rostliny rostoucí v okolí školy - vysvětlí princip základních procesů a jejich využití při pěstování rostlin - rozlišuje základní skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- průběžné poznávání rostlin - anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stoněk, list, květ, semeno, plod) - fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); -jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců - význam rostlin a jejich ochrana	
Tematický celek – Zoologie		

Přírodopis	6. ročník	
• porovná základní vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • objasní charakteristické znaky savců a přizpůsobení savců danému prostředí	- bezobratlí: žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci... - strunatci, obratlovci: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci - projevy chování živočichů	
Tematický celek – Praktické poznávání přírody		
• aplikuje praktické metody poznávání přírody • zvládne základní práci s mikroskopem (příprava preparátu, zaostřování, používání zrcátka)	- praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Obecná biologie, genetik		
• rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • vysvětlí význam bakterií v přírodě, uvede příklady využití bakterií člověkem • objasní princip rozmnožování virů • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života - dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení - viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití	
Tematický celek – Houby		
• rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami	
Tematický celek – Botanika		

Přírodopis	7. ročník	
• pozná vybrané rostliny rostoucí v okolí školy • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • vysvětlí princip základních procesů a jejich využití při pěstování rostlin • rozlišuje základní skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- průběžné poznávání rostlin - anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); -jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců - význam rostlin a jejich ochrana	
Tematický celek – Zoologie		
• porovná základní vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • objasní charakteristické znaky savců	- bezobratlí: žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci... - strunatci, obratlovci: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci - projevy chování živočichů	
Tematický celek – Praktické poznávání přírody		
• aplikuje praktické metody poznávání přírody • zvládne základní práci s mikroskopem (příprava preparátu, zaostřování, používání zrcátka)	- praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodopis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• určí polohu jednotlivých orgánů, popíše podle obrázku (modelu) základní části jednotlivých orgánů i orgánových soustav a vysvětlí jejich funkci, vztahy a význam pro lidský organismus • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		stavba a funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav v lidském těle - soustava opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, řídící, rozmnožovací

Přírodopis	8. ročník	
- rozumí základním mechanismům obranyschopnosti organismu - ovládá základy první pomoci - objasní význam zdravého způsobu života		obranyschopnost organismu - nemoci, úrazy, epidemie – příčiny příznaků, praktické zásady, postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy
- popíše oplození včetně základních dějů, které mu předcházejí - má představu o dalším vývinu zárodku až po porod - vysvětlí význam kojení		- vývin lidského jedince - oplození, vývin před a po narození
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodopis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		vnitřní a vnější geologické děje – příčiny a důsledky
rozpozná vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek		nerosty: vznik, vlastnosti, význam, použití, třídění, využití praktické ukázky, praktický význam, určování jejich vzorků
- popíše koloběh hornin - vysvětlí vznik jednotlivých skupin hornin - rozpozná vybrané horniny podle charakteristických vlastností s použitím určovacích pomůcek - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		horniny - vznik, výskyt, třídění, využití koloběhu hornin, využití praktické ukázky, praktický význam, určování jejich vzorků půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - popíše hlavní negativní vlivy člověka na životní prostředí - má přehled o hlavních problémech v ochraně životního prostředí v naší republice - na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na ŽP		shrnutí získaných poznatků z ekologie podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy: - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu zeměpis je v přiměřené míře porozumět procesům a dějům, které se odehrávají v bezprostředním okolí i v celosvětovém měřítku. Pracovat s různými texty, grafy i statistikami. Nezbytností je orientovat se v mapách i v reálném terénu. Žáci jsou vedeni k rozlišování příčiny a důsledku jednotlivých dějů a ke kritickému posuzování míry aktivní „spoluúčasti“ a vlivu člověka na změnách klimatu, půdních, hydrologických a jiných poměrů světa, odvozovat souvislosti. Diskuzí na základě znalosti základních faktů a dostupných informací se pak učí vyhodnocovat a navrhnout, jakým způsobem může každý za sebe zodpovědně přispět k tzv. udržitelnému způsobu života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v kmenových učebnách, dále se využívá učebna informatiky. Navazuje na předměty Přírodověda a Vlastivěda. Obsahem je studium krajinné a socioekonomické sféry jak v celosvětovém měřítku, tak v rámci jednotlivých světadílů a vybraných států. Samostatným celkem je učivo o České republice. Součástí výuky je zpracování textů, vyhledávání a ověřování informací pomocí digitální techniky, tvorba referátů s následnou prezentací, multimediální programy, promítání fotografií a vyprávění z vlastních cest a zkušeností.
Integrace předmětů	Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - pracuje s mapami, slovníky, encyklopediemi, texty v časopisech - pracuje s tabulkami, grafy a (statistickými) přehledy - využívá digitální techniku Kompetence k řešení problémů: - posuzuje příčiny a důsledky přírodních a socioekonomických událostí - hledá možná řešení, pozitiv i negativ Kompetence komunikativní: - zpracovává referáty, diskutuje, prezentuje své názory, argumentace - rozvíjí využití komunikativních dovedností k zodpovězení různých geografických otázek místního, národního i mezinárodního měřítka Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Zeměpis
	pracuje ve skupinách, hodnocení práce druhých, práce s chybou (korekce názoru, odpovědi)
	Kompetence občanské: - uznává a respektuje odlišné kultury a hodnoty - umí obhajovat a formulovat svoje vlastní hodnoty i názory - aktivně se vyjadřuje a chrání dle svých možností životní prostředí
	Kompetence pracovní: dodržuje pravidla v rámci vyučovacích hodin a zadaných úkolů, přijímat zodpovědnost za jejich plnění, i s případnými důsledky při jejich nedodržení
	Kompetence digitální: - ovládá základní aplikace s návazností na geografii. - vybere z nabídky mapových portálů nejvhodnější, vyhledá stránky předpovědi počasí a vybere potřebné informace, zhodnotí situaci - vyhledá spojení veřejnou dopravou, ověří cenu a časovou náročnost - zpracuje referát či prezentaci na zadané téma, přičemž aktivně vyhledá informace, ověří si jejich aktuálnost z nejnovějších dostupných dat - dodržuje zadaný formát i rozsah, zvolí vhodné doplňující obrázky, fotografie míst atd. - u informací i obrazové dokumentace uvede zdroje - používá portály nebo odkazy a zdroje, které umožňují procvičovat učivo, orientaci na mapách - pracuje s portálem google earth - při vypracovávání úkolů z textu čerpá informace pro charakteristiku nebo objasnění hledaných pojmů, které jsou buď zadány, nebo si potřebuje najít jejich význam

Zeměpis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- má představu o tvaru Země, jejím vzniku - vyjmenuje planety Sluneční soustavy a jiná vesmírná tělesa - rozlišuje jednotlivé pohyby zemského tělesa - objasní příčiny střídání dne/noci a ročních období		Postavení Země ve Vesmíru - Sluneční soustava - pohyby Země, - střídání dne a noci - roční období
- orientuje se v atlase, v jednotlivých mapách - rozpozná geografické, topografické a kartografické značky, hledá aktivně v rejstříku - pomocí zeměpisné sítě určí polohu daného místa na Zemi, objasní pojem a ilustruje význam GPS v určitých situacích (lokalita, hledání osob) - pracuje s digitálními mapovými aplikacemi, vybere vhodnou mapu - na PC naplánuje trasu, vyhodnotí náročnost, čas		Mapa a měřítko Zeměpisná síť - zeměpisná šířka a zeměpisná délka - topografické značky
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (procvičuje při pobytech v přírodě, při školních exkurzích a doplňkových aktivitách školy) - určí světové strany, zorientuje mapu		Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - pobyt v přírodě, školní exkurze, doplňkové aktivity školy (slavnosti, jednodenní pobyty v přírodě)

Zeměpis	6. ročník	
• v diskuzi odvozuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
• načrtne a popíše složení zemského tělesa • rozlišuje pohyby litosférických desek • vyjmenuje jednotlivé procesy probíhající uvnitř i na povrchu Země a nachází souvislosti těchto procesů s reálnými událostmi – zemětřesení, sopečná, vznik hor • popíše jednotlivé erozní procesy	Krajinná sféra a její základní části Litosféra a globální tektonika Vznik pohoří, sopečná činnost zemětřesení, eroze	
• specifikuje význam vody pro lidstvo a organismy vůbec • diskutuje a pojmenovává konkrétní možné příčiny a důsledky nedostatku (zejména pitné) vody – úbytek ledovců, znečišťování zdrojů vody • popisuje proces vzniku jezer, ledovců aj. tvarů zemského povrchu	Hydrosféra – oceánská voda, sladká voda Jezera, ledovce, vodní nádrže Ohrožení zásob kvalitní pitné vody	
• na základě oběhu Země vysvětlí příčiny odlišnosti podnebí v různých částech Země • diskutuje příčiny a důsledky celosvětové změny klimatu na základě znalostí a dostupných informací a případných nedávných událostí	Atmosféra – počasí, podnebí	
• uvědomuje si a objasní důležitost půdy v jednotlivých regionech i rozdílnost její kvality v návaznosti na přírodní podmínky nebo činnost člověka	Pedosféra – vznik půdy, závislost úrodnosti půdy na různých faktorech	
• charakterizuje a porovnává jednotlivé přírodní oblasti z hlediska podnebí, rostlinstva, živočišstva a celkových životních podmínek – BIOMY • informace pro zpracování charakteristiky jednotlivých přírodních oblastí světa získává na internetu, sdílí informace se skupinou/spolužákem v rámci vytvoření „mapy“ určitého biomu • přiřadí svůj region k určitému typu přírodní sféry	Biosféra - tropický d. les - savana - subtropy - pouště a polopouště - step - lesy mírného pásu - tajga a tundra - polární pustiny Výškové stupně v krajině	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Zeměpis	7. ročník	
• orientuje se na mapě, lokalizuje významná místa a oblasti – světadíly, oceány, hory, pouště, řeky, jezera, nížiny, • vyhledá státy a jejich hlavní města • odvozuje a konkretizuje přírodní a životní podmínky s ohledem na polohu jednotlivých oblastí • charakterizuje a porovnává kultury, životní styl, zvyklosti obyvatel regionu, • popíše historii osídlování, kolonizaci a její následky pro současnost • na mapě najde oblasti s významnými zásobami důležitých nerostných surovin • zhodnotí hospodářský potenciál regionů • charakterizuje a porovnává vybrané subregiony/země podle zadaných kritérií • hledá vysvětlení pro rozdílnosti a odlišnosti na základě předchozích znalostí, informací získaných z literatury, internetu, televize, rozhlasu	AFRIKA – přírodní a socioekonomické poměry AUSTRÁLIE – přírodní a socioekonomické poměry AMERIKA – přírodní a socioekonomické poměry Severní Amerika: USA a Kanada, Státy střední Ameriky Jižní Amerika ASIE – přírodní a socioekonomické poměry Indie, Čína, Japonsko - regiony	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	8. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
• orientuje se na mapě, lokalizuje významná místa a oblasti – hory, pouště, řeky, jezera... • porovnává kultury, životní styl, zvyklosti a tradice obyvatel regionu • na mapě najde oblasti s významnými zásobami důležitých nerostných surovin • charakterizuje a porovnává jednotlivé subregiony (vybrané země) podle polohy, přírodních podmínek, hospodářské a kulturní vyspělosti, vnímá nastalé změny • zpracuje a představí krátký referát/prezentaci o zadané zemi či regionu	EVROPA – přírodní a socioekonomické poměry Charakteristika jednotlivých zemí/jejich skupin podle vybraných kritérií	
• má přehled o rozmístění obyvatelstva v závislosti na přírodním a socioekonomickém prostředí) • diskutuje příčiny přírůstku nebo úbytku obyvatel a migrace v daných regionech světa • vymezí základní typy lidských sídel a charakterizuje jejich obecné znaky • diskutuje o geopolitických změnách vybraných regionů světa (příčiny vs. důsledky)	Obyvatelstvo světa	
• rozčlení světové hospodářství na základní sektory podle surovinové a technologické náročnosti (disponibilita pracovní síly)	Světové hospodářství	

Zeměpis	8. ročník	
• odvozuje zemědělskou produkci různých regionů na základě přírodních podmínek, polohy oblasti na Zemi, odhaduje její intenzitu v souvislosti s vyspělostí regionu či státu		
• vymezí hlavní průmyslové oblasti světa • na mapě najde místa s význačnými zásobami nerostných surovin • porovná hospodářskou vyspělost jednotlivých regionů (států) podle zadaných kritérií a předpokladů		Průmyslová výroba • surovinová základna • charakteristika jednotlivých odvětví a jejich rozmístění
• chápe důležitost fungující dopravní infrastruktury • porovnává v(ý)hodnost jednotlivých způsobů dopravy		Doprava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• lokalizuje a vymezí polohu a rozlohu České republiky v rámci Evropy		Základní charakteristika ČR
• vyhledá na mapě významné geomorfologické celky a řeky		Geomorfologická stavba ČR – geologická stavba území
• zhodnotí osídlení regionů ČR jako důsledek životních podmínek		Obyvatelstvo a sídla
• charakterizuje surovinovou základnu, vymezí jádrové oblasti průmyslu • uvádí konkrétní hospodářská odvětví, jejich význam, porovnává jejich potenciál a důležitost v kontextu s evropským i světovým hospodářstvím		Hospodářství ČR
• lokalizuje podrobněji svůj kraj/region, hodnotí jej podle zadaných kritérií a srovnává s jinými oblastmi republiky		Správní oblasti ČR – kraje, regiony
• na základě získaných vědomostí, informací z literatury a internetu vyvozuje zapojení ČR do mezinárodních politických i hospodářských organizací a seskupení		Zahraniční obchod a spolupráce
• roztřídí jednotlivé kategorie ochrany životního prostředí i najde jejich rozmístění na mapě		Ochrana přírody
• zná pojem krajina, její jednotlivé složky • rozlišuje jednotlivé funkce krajiny a uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných prvků a jejich rozmístění • uvádí konkrétní příklady závažných důsledků narušení krajinné rovnováhy hospodářskou činností člověka, zamýšlí se nad riziky a řešením		Krajina • typy krajiny - ochrana krajiny, kategorie chráněných území - globální ekologické problémy lidstva: znečištění ovzduší, vod, půdy, nadměrná těžba surovin, lov ryb

Zeměpis	9. ročník	
• zná základní opatření, zásady bezpečného chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		

5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Cíle vzdělávání v předmětu - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně a navazuje na předměty Prvouka a Přírodověda na 1. stupni, Fyzika na 2. stupni (6. a 7. ročník). Vyučuje se v kmenové učebně, v řemeslné dílně, kde jsou uloženy pomůcky a aparatury. Dále se využívá i učebna informatiky a chemické laboratoře (ZŠ Pod Skalkou či SZŠ). Součástí výuky jsou pokusy, pozorování, návštěvy technických muzeí.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učí se vyhledávat a zpracovávat informace z hlediska důležitosti, správně formulovat závěry a využívat je k dalšímu učení • směřuje k osvojení různých metod poznávání přírodních objektů a dějů, především pozorování a pokusy • správně používá chemické termíny, symboly a značky

Název předmětu	Chemie
	má možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
	Kompetence k řešení problémů: - řeší problémové situace související s učivem chemie - pracuje s chybou, jako s příležitostí, která mu má ukázat cestu ke správnému řešení - volí různé způsoby řešení a obhajuje svá rozhodnutí - je veden k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - je podporován k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - uplatňuje aplikaci poznatků v praxi
	Kompetence komunikativní: - je veden ke správnému užívání chemických symbolů a značek - je podněcován k argumentaci a používání odborné terminologie - využívá příležitost vzájemně komunikovat mezi žáky k danému úkolu - umí prezentovat a publikovat své názory a myšlenky
	Kompetence sociální a personální: - při skupinové práci vypracovává úkoly, při kterých spolupracuje - umí kriticky hodnotit výsledek své práce, při práci v týmu i výsledky práce ostatních - je veden ke smysluplné diskusi - e učí respektovat názory jiných
	Kompetence občanské: - respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami a laboratorní řád - dodržuje dohodnutá pravidla slušného chování - na základě předkládaných situací se učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - je veden k zodpovědnému chování v krizových situacích (umí přivolat a poskytnout první pomoc.)
	Kompetence pracovní: - bezpečně a účinně používá materiál, nástroje a vybavení - dodržuje vymezená pravidla/povinnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadávané úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi
	Kompetence digitální: - využívá digitálních technologií a aplikací - sleduje, pořizuje a upravuje digitální záznam experimentů (fotografie, video) - zkoumá chemické jevy pomocí počítačových simulací - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce

Název předmětu	Chemie
	aktivně se věnuje řešení problémů se získáváním dat z internetových zdrojů

Chemie	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami, hodnotí rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		Pozorování, pokus a bezpečnost práce - vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek - zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě - seznámení se s H a P větami, význam piktogramy
- rozlišuje směsi a chemické látky - uvede příklady způsobů dělení směsí a jejich použití v praxi - sám dokáže oddělit připravené směsi pomocí filtrace, usazování či krystalizace - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití		Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, vliv teploty, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) - voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody - vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		Částicové složení látek a chemické prvky - částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony - prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo - chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		Chemické reakce - chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		Anorganická chemie - oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů *kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů - solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

Chemie	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Chemie	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami, hodnotí rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		Pozorování, pokus a bezpečnost práce - vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek - zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě - seznámení se s H a P větami, význam piktogramy
- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		Anorganická chemie - oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů *kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů - solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		Organická chemie - uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků - paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva - deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin - přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle
- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		Chemie a společnost - chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze - průmyslová hnojiva - tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika - plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace (chemická výroba v regionu) - detergenty, pesticidy a insekticidy - hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti - léčiva a návykové látky

Chemie	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti vedou žáka k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Hlavním cílem výuky je pomoci žákům najít radost z hudby, ať už při aktivním muzicírování nebo při poslechu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 1. až 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Vyučuje se v kmenové učebně, dále se využívají učebny s interaktivní tabulí nebo ozvučením. Součástí výuky jsou návštěvy hudebních vystoupení a filmové projekce, vlastní muzicírování, příprava na školní slavnosti a jiná vystoupení. Během roku se každá třída věnuje mimo jiné vlastní tvorbě, instrumentaci a přípravě vystoupení na veřejnosti. Třídy pracují se školním autorským CD a s jeho zpěvníkem, na kterém spolupracovali učitelé a žáci Sedmíkrásky.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák - hledá cesty ke zlepšení - se věnuje cvičení Kompetence k řešení problémů: Žák - posuzuje různé názory na skupinu, zpěváka, druh hudby

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence komunikativní: Žák vnímá hudbu jako vyjádření nálady, pocitů, různých sdělení
	Kompetence sociální a personální: Žák - spolupracuje při společném muzicírování, - toleruje odlišný hudební vkus
	Kompetence občanské: Žák zná lidovou hudbu českou i světovou
	Kompetence pracovní: Žák - bezpečně a efektivně používá hudební nástroje, věnuje se jejich údržbě - používá hudební terminologii, znaky a symboly
	Kompetence digitální: Žák - vyhledává informace z oblasti hudby na internetu - pracuje s audiovizuálními aplikacemi

Hudební výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
zpívá v jednohlase	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena -hudební rytmus – napodobování a opakování rytmu -intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) -záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón	
- rytmizuje jednoduché texty - objevuje a nacvičuje hru na jednoduché hudební nástroje	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI -hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. -rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednoduchá písňová forma (a–b)	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI -taktování, pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance -pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace -orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách	

Hudební výchova	1. ročník	
- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje		POSLECHOVÉ ČINNOSTI -kvality tónů – délka, síla, barva, výška -hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj -hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. -interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

Hudební výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá v jednohlase		VOKÁLNÍ ČINNOSTI -pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena -hudební rytmus – napodobování a opakování rytmu -intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) -záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón
- rytmizuje jednoduché texty - nacvičuje hru na jednoduché hudební nástroje		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI -hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. -rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednoduchá písňová forma (a–b)
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo a směr melodie		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI -taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance -pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků -orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální		POSLECHOVÉ ČINNOSTI -kvality tónů – délka, síla, barva, výška -vztahy mezi tóny – samostatný tón a akord -hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, rytmické a dynamické změny v hudebním proudu -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj -hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.

Hudební výchova	2. ročník	
		-hudební formy – malá písňová forma, variace -interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

Hudební výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• měkce nasadí začátek písně, pracuje s dechem, dynamikou a tempem při zpěvu • zazpívá alespoň 8 nových písniček • je schopen jednoduchého hudebního dialogu (melodická a rytmická otázka a odpověď) • rozlišuje charakter melodie pohybem – vzestupná, sestupná • rozpozná durovou a mollovou melodii (na výrazných typech písní) • rozlišuje hudbu pro různé příležitosti • veřejně vystoupí (na slavnosti) • tvoří vlastní melodické i rytmické motivy v rámci nejjednodušších hudebních forem		- práce s dechem – klidný nádech v pauze, rychlý dech mezi frázemi - procvičování hlavového tónu - měkké nasazení při zpěvu - jednoduchý kánon - intonace c – d - pokus o jednoduchý kánon rytmický i melodický - rytmický a melodický doprovod – tonika, dominantu – rozlišení - chůze a taneční kroky ve dvojicích, v kruhu, samostatně - hudební dialog – otázka, odpověď - melodizace textu - poslech různých hudebních žánrů - hudba vážná a populární - notová osnova, taktová čára, houslový klíč - nota celá, půlová, čtvrtková, osminová - souborová hra, nácvik písně na veřejné vystoupení - zpěvník textů písní, rozšířený notovými party pro nadané žáky (flétna, Orffovy nástroje...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Komunikace - Psychohygiena - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• hospodárně využívá dech při zpěvu • intonuje • udrží melodii v jednoduchém kánonu • zazpívá alespoň 8 nových písní • rozvíjí nabyté dovednosti ve zpěvu písní a doprovodu na Orffovy nástroje, tanečního vyjádření • zaznamená notový zápis stupnice c – dur • pokouší se rozpoznat skladbu písně, repetic • v rámci svých individuálních dispozic tvoří jednoduché přehledy, mezihry a dohry, provádí elementární hudební improvizace • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		- dechová cvičení - vázání tónů, prodlužování výdechu - sjednocování hlasového rozsahu c – d - rytmické a melodické etudy, improvizace - hra jednoduchých písní na Orffovy nástroje - doprovod s tónikou a dominantou - pohybové vyjádření nálady - různé druhy tanečních kroků, taktování - skladby v dur a moll tóninách - poslech hudby různých žánrů - poslech oblíbené hudby - stupnice c – dur - seznámení s vybranými hudebními skladateli - souborová hra, nácvik písně na veřejné vystoupení - zpěvník textů písní, rozšířený notovými party pro nadané žáky (flétna, Orffovy nástroje...) - vytváření pracovních nahrávek

Hudební výchova	4. ročník	
• veřejně vystoupí (na slavnosti)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – Kooperace a kompetice - Kreativita - Mezilidské vztahy - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• pracuje se všemi naučenými písněmi – zpěv i doprovod • zazpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně jednoduchý kánon i dvojhlasou píseň • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v durových i mollových tóninách • při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • doprovází na Orffovy, popřípadě jiné hudební nástroje zpívané melodie • využívá na základě svých schopností a dovedností hudební nástroje k reprodukci jednoduchých hudebních motivů • vyjadřuje se zpěvem i pohybem, realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností zpěvem, hrou, tancem či doprovodnou hrou jednoduchou melodii či píseň zapsanou do not • pracuje s umělými i lidovými písněmi (písně regionu) – rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků • seznamuje se s hudbou minulosti i současnosti • rozvíjí hudební vkus • rozpozná společenskou a citovou funkci hudby • veřejně vystoupí (na slavnosti)		- upevňování již osvojených pěveckých dovedností - zpěv kánonu, dvojhlasých písní - hlasový rozsah c - d - rytmické i melodické improvizace, rozvíjení hudebních motivů - pohybové vyjádření nálady písní - základy lidového, jazzového, moderního, společenského tance - výše uvedené činnosti slouží jako podklad pro veřejná vystoupení (slavnosti, Vánoční besídka, akce pro rodiče) - celý tón a půltón - příklad durové a mollové stupnice - základní informace o hudebních skladatelích - orchestr, sólo, hudební skupina - hudba minulosti a současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – Rozvoj schopností poznávání – Kreativita – Mezilidské vztahy – Komunikace - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference		

Hudební výchova	6. - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
• dle svých individuálních předpokladů přednese intonačně čistě a rytmicky přesně oblíbené píseň v jednohlase či vícehlase		- společný i individuální zpěv - spojení hudby a textu v písni - uvolněný hlasový projev

Hudební výchova	6. - 9. ročník
• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • uplatňuje získané dovednosti při zpěvu i v mluveném projevu v běžném životě • ocení kvalitní vokální projev druhého • využívá získaných dovedností při setkávání s hudbou jiných žánrů, hudebních kultur • orientuje se v různých hudebních formách a stylech a skladatelských osobnostech • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité prostředky, chápe jejich význam • přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu stylově zařadí • vyjádří svůj názor na hudební dílo, podloží jej argumenty • srovná s jinými díly • veřejně vystoupí s nacvičenou písní • dle svých individuálních předpokladů realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů • dle svých individuálních předpokladů reprodukuje motivy, témata a části skladeb • dle individuálních schopností vytvoří sólový part pro svůj nástroj • dle individuálních schopností doprovodí píseň na nástroj, který ovládá • provádí jednoduché hudební improvizace • rozpozná některé z tanců různých stylových období • zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě • dle individuálních schopností předvede jednoduchou pohybovou vazbu na slyšenou hudbu	- ukázky díla významných pěveckých osobností - rytmické a intonační prvky typické pro nonartificiální hudbu (jazz) a hudbu jiných hudebních kultur - jednohlas, homofonie, polyfonie, - hudební dílo a jeho autor v kontextu s jinými hudebními a nehudebními díly, - vztah umělec, hudební skladatel a společnost v minulosti a dnes, vývoj populární hudby - formulace názoru na kvalitu hudby, vlastní hudební vkus - styly hudby - slovní interpretace hudby, charakteristika hudebního díla - souborová hra, nácvik písně na veřejné vystoupení - zpěvník textů písní, rozšířený notovými party pro nadané žáky (flétna, kytara, klavír, Orffovy nástroje...) - výběr vhodné skladby - instrumentace - vlastní tvorba rozvíjení hudebních motivů - notový záznam - zpětná vazba při poslechu záznamu svého vystoupení - rytmus - taneční kroky - pohybové reakce na změny v proudu hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – Rozvoj schopností poznávání – Psychohygiena – Mezilidské vztahy – Komunikace – Kooperace a kompetice	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference – Lidské vztahy - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení – Tvorba mediálního sdělení	

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v časové dotaci: 1. – 3. ročník 1 hodina týdně, 4. – 7. ročník 2 hodiny týdně, 8. a 9. ročník 1 hodina týdně. Z organizačních důvodů bývá vyučován v bloku 2 vyučovacích hodin, případně v propojení s předmětem Pracovní činnosti. Vyučuje se v kmenové učebně, dále se využívá řemeslná dílna a na II. stupni výtvarná třída. Výuka probíhá i v přírodě a v terénu. Součástí výuky mohou být návštěvy muzeí a výstav.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák - vnímá umění jako způsob poznání - využívá nabídky technik výtvarného vyjádření - hledá nové možnosti vlastní tvorby - rozvíjí své tvůrčí schopnosti a dovednosti
	Kompetence k řešení problémů: Žák - pro vybrané úkoly volí různé postupy k dosažení optimálního výsledku - v úkolech s možností volby výtvarné techniky a materiálu hledá nejvhodnější řešení
	Kompetence komunikativní: Žák - se seznamuje se specifickým jazykem umění - je podporován k diskuzi ve skupině na témata z výtvarného umění - uplatňuje zdravé sebehodnocení nad vlastním výtvarným vyjádřením
	Kompetence sociální a personální: Žák je podporován k získání sebedůvěry a pocitu zažít úspěch

Název předmětu	Výtvarná výchova
	při skupinové práci se učí respektovat pravidla práce v týmu, učí se spolupracovat
	Kompetence občanské: Žák - se učí respektovat názor druhých - je veden k reprezentaci školy, kraje, regionu, státu ve výtvarných soutěžích
	Kompetence pracovní: Žák - správným způsobem využívá materiály, nástroje a vybavení - si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem - chrání své zdraví, dodržuje bezpečnost, hygienické zásady, předchází úrazům - dodržuje dohodnuté pracovní postupy
	Kompetence digitální: Žák - využívá digitální zařízení, aplikace a služby k usnadnění a zpestření výtvarné práce - se seznamuje a využívá digitálních technologií při zpracování a úpravě fotografií, v počítačové grafice a v základech animace - vyhledává, porovnává a třídí informace - obhazuje a prezentuje výsledky své tvorby ve veřejném prostoru formou mediální prezentace

Výtvarná výchova	1. - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, barva, tvar, prostor - citlivě reaguje na pozorování skutečnosti - všimá si zajímavých detailů - hledá souvislosti běžného života s výtvarným zpracováním - využívá v tvorbě zajímavé momenty pohybu - vnímá a inspiruje se různorodostí přírody - využívá základních znalostí o vlastnostech barev - správně používá výtvarné materiály – zvládne základy míchání barev - používá linii v různých provedeních – různé druhy a výrazové možnosti linie - manipuluje s materiály pro jednoduchou prostorovou tvorbu, rozezná různé vlastnosti materiálů		Svět fantazie - tvorba na základě vlastního prožitku, vyprávění, četbě, filmu, rozvoj představivosti Příroda – rostliny, živočichové, přírodniny, ... Lidé Rytmus a pohyb Věci kolem nás Barvy – doplňkové, kontrastní, jejich míchání, vlastnosti – malba temperou, vodovými barvami, voskovými, olejovými pastely, uměleckými křídami,... Linie - hry s čarami – kresba tuší, tužkou, uhlím, rudkou, grafické techniky, monotyp, frotáž, vrypy,... Prostor - vztahy v prostoru, pozorování prostorových útvarů, modelování podle skutečnosti, konstruování, vyjádření objemu, rozvíjení citu pro kompozici –

Výtvarná výchova	1. - 3. ročník	
• chápe vzájemné souvislosti mezi skutečností a zobrazovaným objektem, při tvorbě umí uplatňovat fantazii a představivost • zdokonaluje si cit pro kompozici, výtvarný rytmus • využívá kombinované techniky • rozlišuje zajímavé momenty v ilustracích dětských knih • uvědomuje si důležitost výtvarného umění, výtvarného citění v běžném každodenním životě – vkus a kýč		práce s různými materiály, poznávání jejich vlastností – modelovací hlína, papír, přírodní materiály, dřevo,... Kompozice - rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus, dekorativní využití plochy Kombinované techniky – spojení barvy, linie, prostoru – koláž, kolorovaná kresba, práce s přírodními materiály,... Ilustrace Seznámení s různými druhy výtvarného umění Práce s uměleckým dílem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	4. - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
• využívá linie, barvy a tvary k vyjádření svého záměru • využívá znalostí a poznatků o proporcích lidského těla, hlavy a obličeje – převádí pozorované do výtvarného jazyka • výtvarně reaguje na odpozorovanou skutečnost, inspiruje se k další výtvarné činnosti • *orientuje se v prostoru, chápe základy perspektivy a další prostorové zákonitosti		Fantazie a skutečnost Svět nadpřirozených bytostí Fantazijní krajiny Příroda – rostliny, živočichové, přírodniny, živly, ... Věda a technika ve výtvarném umění Věci kolem nás Výtvarné etudy – barva, linie Kompozice – využití základních zákonitostí
• zdokonaluje se ve všech výtvarných technikách, na jejich základě se seznamuje i s dalšími netradičními technikami – např. akčním uměním, landartem, body art • rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma, využívá možností tištěného písma (koláže) • jednoduše zachycuje vypořádanou skutečnost kreslí a maluje podle skutečnosti, zjednodušuje pozorované, využívá znalosti zákonitostí (barevný a světelný kontrast, proporční vztahy, ...) • *řeší úkoly dekorativního charakteru, hledá a využívá rozdíly mezi symetrií a asymetrií, využívá rytmického řazení prvků v ploše • poznatků o estetice využívá v každodenním životě • rozlišuje užitek, technickou, materiální a estetickou stránku předmětů		Barva - využití širší barevné škály k výtvarnému vyjádření, rozvíjení znalostí o barvách – malba temperou, akvarelem, kombinované techniky,... Linie - rozvoj citlivé výtvarné linie Dekorativní kompozice - symetrické a asymetrické uspořádání – barevná i lineární řešení – kresba tužkou, perem, dřívkem, uhlem,... Písmo – výtvarná funkce písma, jeho dekorativní využití – různé podoby zpracování – psaní, kreslení, vytrhávání,... Linie, barva, tvar – kombinované techniky, koláž, grafika, textilní

Výtvarná výchova	4. - 5. ročník	
• pozná různé způsoby výtvarného vyjádření např. malba, sochařství, ...hledá souvislosti a rozdíly mezi jednotlivými vyjadřovacími prostředky • poznává základní pojmy a osobnosti výtvarného umění na základě vlastní tvorby a prožitku (inspirace výtvarnými směry) • při tvorbě se vědomě zaměřuje na výtvarný projev vlastních životních zkušeností, svých pocitů a zážitků, který má komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy • nalézá a do komunikace a sociálních vztahů zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, upravil, nebo se jimi inspiroval	techniky, práce s papírem, sádkou, přírodními materiály Výtvarný přepis skutečnosti – pozorování objektů a následné zpracování – využití také při experimentální činnosti a volném výtvarném projevu Výtvarné umění - rozlišování a srovnávání druhů a žánrů výtvarného umění historického a současného – příklady a srovnání uměleckých projevů Estetika bydlení, užitého umění, architektury, předmětů, které nás obklopují Lidová kultura a dekor Ilustrace - výtvarná úroveň knih, známí ilustrátoři Návštěvy galerií, výstav, kulturních památek	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	6. – 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
• vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	

Výtvarná výchova	6. – 9. ročník	
znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	– umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědní. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v kmenové učebně často ve venkovní učebně. Jsou využívány i interaktivní tabule a další digitální technologie. Hlavní metodou je vlastní zamyšlení, práce ve skupinách, diskuze a argumentace, práce se zdroji, nácvik situací, dramatizace.
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učí se kriticky hodnotit, orientovat se v souvislostech problémů, zvládat praktické situace, pracovat s textem - získává potřebné dovednosti pro práci s informacemi, kriticky je vyhodnocuje, vybere a pojmenuje podstatné znaky problému a dokáže zobecňovat Kompetence k řešení problémů: - většina témat je probírána jakožto problematika s různými možnostmi řešení, žáci se učí zaujímat vlastní stanovisko - učitel vede žáky především formou řízené diskuze, skupinové práce a práce s texty k přesnému pojmenování problému, ke zhodnocení jeho příčin a souvislostí - využívá metody kritického myšlení, kdy se posilují kompetence žáků k řešení problémů, podporují systematický přístup a logické myšlení Kompetence komunikativní: - praktický nácvik přivolání první pomoci, - komunikace s jedinci různého věku, názoru - vedení diskuze, komunikace, kooperace ve skupinách - samostatně formuluje a vyjadřuje své myšlenky, názory a postoje - je veden k toleranci, úctě a odpovědnosti - učí se interpretovat záznamy mluveného nebo psaného slova, obrazové či symbolické materiály, zdokonaluje své vrozené dispozice ke komunikaci - využívá moderní informační a komunikační prostředky Kompetence sociální a personální: - na základě komunikace s druhými poznává žák hlouběji sebe sama i ostatní - tato kompetence posiluje výraznou měrou osobnostní a sociální rozvoj - je systematicky veden k respektování názoru druhého i k respektování pravidel skupiny

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence občanské: • směřuje k zodpovědnému přístupu, ke sledování aktuálního dění v zemi v kontextu globalizovaného světa, témata vybírá adekvátně věku • respektuje názory ostatních, odlišnosti • formuje si volní a charakterové rysy • zodpovědně se rozhoduje podle dané situace • chápe základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí • rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdrav Kompetence pracovní: • rozvíjí svou dovednost efektivní týmové spolupráce • zná postupy práce, možnosti jednání v různých situacích Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Výchova ke zdraví	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
• vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
• vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti
• usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
• dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
• uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota

Výchova ke zdraví	6. ročník	
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
		prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče;
		ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy
respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
		sexualita jako součást formování osobnosti, poruchy pohlavní identity
projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství

Výchova ke zdraví	7. ročník	
- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenosičnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny sexuální dospívání, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, poruchy pohlavní identity autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
• posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		duševní hygiena, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
• projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti

Výchova ke zdraví	8. ročník	
• respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt	
• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – Seberegulace a sebeorganizace		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 1. až 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Z organizačních důvodů je výuka 1. a 2. třídy společná, dvakrát týdně po jedné vyučovací hodině v tělocvičně ZŠ Pod Skalkou nebo přilehlém hřišti. Tělesná výchova 3. - 5. třídy je pak vyučována v bloku 2 hodin s přestávkami a relaxací dle potřeb. Výuka probíhá ve dvou tělocvičnách na ZŠ 5. května a přilehlém hřišti. Žáci 6. a 7. třídy mají výuku, a to ve dvou tělocvičnách ZŠ 5. května, a žáci 8. a 9. třídy v tělocvičně SZŠ a Sokolovna, které umožňují dělení podle tříd, pohlaví nebo podle věku a typu aktivity. Velmi často je využíváno přilehlé hřiště Dany Zátokové, které nabízí různá hřiště pro míčové hry, dále atletické dráhy a doskočiště, workout. Výuka se uskutečňuje také v městském parku nebo obecně v přírodě, v terénu. Škola organizuje také několikadenní (zpravidla čtyřdenní) zážitkový, sportovní, pobyt v přírodě pro všechny žáky školy nebo pro jednotlivé stupně či jejich části. Žáci jsou zde vedeni k samostatnosti, spolupráci a vzájemné komunikaci. Střídají se letní a zimní pobyty. Náplní zimního pobytu je výuka sjezdového lyžování, jízdy na snowboardu, běhu na lyžích, dále pak hry na sněhu. Letní pobyt je zaměřen na turistiku, jízdu na kole, plavání, kolektivní hry. Žáci I. – III. třídy se pravidelně zúčastňují předplavecké a plavecké výuky vedenou Plaveckou školou organizovanou pod TJ Rožnov pod Radhoštěm. Jedná se o 10 dvouhodinových lekcí. V zimním období je využívána možnost bruslení na zimním stadionu Bučiska. V průběhu roku se také žáci účastní různých sportovních turnajů, plaveckých, gymnastických a atletických závodů.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Žáci na výuku přichází ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. V úvodu hodiny absolvují nástup a rozcvičku. Poté nastává hlavní část hodiny, zaměřená na daný typ sportovní činnosti. Na konci hodiny dochází ke zklidnění a zhodnocení průběhu výuky.
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák - rozvíjí své fyzické dovednosti - je veden k autokorekci chyb Kompetence k řešení problémů: Žák - je veden k samostatnosti při pobytu mimo domov - učí se orientaci v terénu Kompetence komunikativní: Žák - zná názvosloví a terminologii - seznamuje se s novinkami ve sportu - reaguje v běžných situacích, využívá pohybové vyjádření - aktivně se účastní v diskusi o taktice týmu Kompetence sociální a personální: Žák - reaguje na pravidla, povely a pokyny - respektuje individuální přístup k různě nadaným žákům Kompetence občanské: Žák - vnímá odpovědnost k sobě i druhým Kompetence pracovní: Žák - má smysl pro povinnost, bezpečnost - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu Kompetence digitální: Žák - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získávat potřebné informace i v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Tělesná výchova	1. - 3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- dodržuje pravidla bezpečného chování - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - do svého režimu zařazuje pohybové aktivity		BEZPEČNOST A HYGIENA - Bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečnost v tělocvičně, na hřišti a v šatnách. - Hygiena při TV (volba správného oblečení, obutí, umývání před plaváním).

Tělesná výchova	1. - 3. ročník	
• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		- Význam pohybu pro zdraví. - Správné držení těla.
• vyslechne pokyny či pravidla • reaguje základní pokyny a povely • pod vedením učitele zvládá základní rozcvičení před pohybovou aktivitou, pomocí základních protahovacích a napínacích cviků pro zahřátí a uvolnění • zaujímá správné cvičební polohy • projevuje samostatnost a vůli po zlepšení • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		POŘADOVÁ A POHYBOVÁ PRŮPRAVA - Nástup, základní postoje. - Základní pokyny a povely. - Příprava organismu před pohybovou zátěží. - Obraty na místě. - Běh vpřed, vzad, cval stranou. - Rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu). - Cviky se švihadlem. - Podbíhání a přeskok lana. - Seskok z vyšší podložky. - Překážková dráha
• dodržuje pravidla her a soutěží • projevuje samostatnost a vůli po zlepšení • zvládá hru na úrovni svých schopností • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • chová se ohleduplně ke spolužákům • rytmicky se pohybuje za zvuku bubínku či muziky • zvládá přísuvný krok a poskočný krok • zlepšuje cval stranou		POHYBOVÉ HRY, CVIČENÍ S HUDBOU - Rozvoj rychlosti. - Rozvoj pohyblivosti. - Rozvoj vytrvalosti. - Rozvoj koordinace pohybu. - Zásady chování a jednání (fair play). - Pravidla her, závodů a soutěží. - Štafetové soutěže. - Pohybové hry s netradičními pomůckami. - Spolupráce ve hře. - Rytmizovaná chůze, běh. - Cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem. - Vyjádření hudby pohybem.
• ovládá hru na úrovni svých schopností. • dokáže spolupracovat v rámci družstva • rozlišuje míč na volejbal, basketbal a kopanou • zvládá základní způsoby přihrávání a chytání míče (přihrávka jednoruč a obouruč) • poznává základní pravidla fotbalu, florbalu, přehazované a vybíjené • s pomocí učitele poznává a označuje přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje • přijímá prohru		SPORTOVNÍ A MÍČOVÉ HRY - Rozvoj rychlosti. - Rozvoj vytrvalosti. - Rozvoj pohyblivosti. - Rozvoj koordinace pohybu. - Zásady chování a jednání (fair play). - Pravidla her, závodů a soutěží. - Házení a chytání míče, driblíng. - Přípravné hry pro vybíjenou. - Přehazovaná s nižší sítí. - Minikopaná. - Florbal. - Spolupráce ve hře

Tělesná výchova	1. - 3. ročník	
• s pomocí učitele vyhodnotí provedení vykonaného cviku a reaguje na pokyny vedoucí ke zlepšení • zvládá cviky na úrovni svých schopností • překonává strach, usiluje o zlepšení • zdokonaluje kotoul vpřed i vzad. Zvládá stoj na lopatkách • zná správný úchop hrazdy, žebřin, kruhů • seznamuje se se správným odrazem na odrazovém můstku • zvládá jednoduché cvičení na žíněnkách, žebřinách, lavičkách, hrazdě a kruzích • seznamuje se a zdokonaluje techniku šplhu s přírazem		GYMNASTIKA, CVIČENÍ NA NÁŘADÍ - S pomocí učitele vyhodnotí provedení vykonaného cviku a reaguje na pokyny vedoucí ke zlepšení. - Zvládá cviky na úrovni svých schopností. - Překonává strach, usiluje o zlepšení. - Zdokonaluje kotoul vpřed i vzad. Zvládá stoj na lopatkách. - Zná správný úchop hrazdy, žebřin, kruhů. - Seznamuje se se správným odrazem na odrazovém můstku. - Zvládá jednoduché cvičení na žíněnkách, žebřinách, lavičkách, hrazdě a kruzích. - Seznamuje se a zdokonaluje techniku šplhu s přírazem. - Průpravná cvičení na žíněnce. - Kotoul vpřed. - Kotoul vzad na nakloněné rovině. - Svislý a vodorovný pohyb po žebřinách. - Průpravná odrazová cvičení. - Skoky na trampolíně se záchranou. - Výskok na švédskou bednu s odrazovým můstkem. - Kruhy – houpání v sedu, ve visu, rotace kolem svislé osy. - Hrazda – vis, ručkování, vzpor, kotoul vpřed. - Lavičky, kladina – chůze, přeskok, rovnovážné a posilovací cviky. - Šplh na tyči.
• zvládá techniku nízkého startu • uběhne sprintem 60 m. (3. třída) • je seznámen s principem štafetového běhu • osvojuje si techniku skoku z místa snožmo • seznamuje se s technikou skoku do dálky • napodobuje techniku hodu kriketovým míčkem • usiluje o dosažení co nejlepšího výsledku		ATLETIKA - Běh na 50 m. (1. a 2. třída 50 m). - Běh na 60 m (3. třída 60 m). - Skok daleký (z místa, s rozběhem). - Hod míčkem (na dálku, na cíl). - Skok vysoký libovolným stylem. - Vytrvalostní běh stoupající náročnosti. - Běh v terénu.
• uplatňuje pravidla silničního provozu v roli chodce, chová se bezpečně a ohleduplně v dopravních prostředcích • zvládá ujít kratší trasy • překonává jednoduché přírodní překážky • zná zásady přivolání první pomoci • dbá na základní pravidla ochrany přírody (neznečišťuje a nepoškozuje ji)		TURISTIKA, POBYT V PŘÍRODĚ - Pohyb v terénu. - Chůze podle turistického značení. - Ochrana přírody. - Přesun v dopravních prostředcích. - Pravidla silničního provozu pro chodce. - Hry v přírodě.
• dodržuje pravidla bezpečnosti • dokáže předvídat nebezpečnou situaci		ZIMNÍ SPORTY - Sáňkování. - Bobování. - Základy pohybu na bruslích. - Základy pohybu na lyžích. - Hry na sněhu a na ledě.
• adaptuje se na vodní prostředí • je seznámen se základní hygienou při plaveckém výcviku • ovládá základní plavecké dovednosti (splývání)		PLAVÁNÍ - Plavecká škola každý rok – 10 lekcí.

Tělesná výchova	1. - 3. ročník	
je schopen uklidnit organismus po ukončení pohybové činnosti	RELAXACE	- Uklidnění organismu po zátěži, vydýchání. - Relaxace s hudbou.
- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	- Cviky na správné držení těla. - Pohybová cvičení. - Speciální cvičení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. - 5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• dodržuje pravidla bezpečného chování • uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje při úrazu spolužáka • do svého režimu zařazuje pohybové aktivity • udržuje pořádek v tělocvičně a nářadovně • chápe význam správného držení těla a dobré tělesné zdatnosti • pravidelně uplatňuje pohybový režim, projevuje vůli po zlepšení své tělesné zdatnosti • do pohybového režimu zařazuje korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • orientuje se v informacích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a v místě bydliště • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		BEZPEČNOST A HYGIENA - Bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečnost v tělocvičně, na hřišti a v šatnách. - Převlékání a hygiena. - Význam pohybu pro zdraví. - Příprava organismu před pohybovou zátěží. - Správné držení těla. - Bezpečná jízda na kole.
• reaguje na základní pokyny a povely. • rychle a ukázněně se řadí do určených tvarů • dokáže nastoupit do řady, dvojstupu a zástupu • zvládá základní rozcvičení před pohybovou aktivitou pomocí základních protahovacích a napínacích cviků pro zahřátí a uvolnění. • v souladu s individuálními předpoklady provádí jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • zařazuje do pohybu cvičení vyrovnávající oslabení		POŘADOVÁ A POHYBOVÁ PŘÍPRAVA - Nástup. - Pokyny a povely. - Pořadová cvičení. - Rozcvička a protahovací cviky. - Rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu). - Cviky se švihadly a obručemi. - Podbíhání a přeskok lana. - Seskok z vyšší podložky. - Překážková dráha.

Tělesná výchova	4. - 5. ročník	
• pomáhá spolužákům (povzbuzuje je, neposmívá se) • s pomocí učitele dokáže vést jednoduchou rozcvičku. • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka • při pohybové činnosti užívá základní tělocvičné názvosloví, zná názvy nářadí, a náčiní, cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení		- Kondiční cvičení, úpoly. - Cvičení na stanovištích podle popisů cvičení.
• dodržuje pravidla bezpečnosti • respektuje pravidla her a soutěží • dokáže vysvětlit pravidla hry • zvládá hru na úrovni svých schopností, je schopen vytvořit variantu osvojené pohybové hry • spolupracuje při týmových činnostech a soutěžích • chová se ohleduplně ke spolužákům, respektuje opačné pohlaví • dbá na rady a pokyny, vedoucí k odstranění vlastních chyb • zkouší jednoduché pohybové improvizace podle hudebního doprovodu • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy • ovládá krok poskočný, přísuvný i přeměnný • zvládá cval stranou		POHYBOVÉ HRY, CVIČENÍ S HUDBOU - Rozvoj rychlosti. - Rozvoj pohyblivosti. - Rozvoj vytrvalosti. - Rozvoj koordinace pohybu. - Zásady chování a jednání (fair play). - Pravidla her, závodů a soutěží. - Štafetové soutěže. - Pohybové hry s netradičními pomůckami. - Spolupráce ve hře. - Rytmizovaná chůze, běh. - Cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem. - Vyjádření hudby pohybem. - Průpravné úpoly (přetahy a přetlaky)
• uplatňuje pravidla bezpečnosti • dodržuje pravidla her a soutěží • zvládá hru v souladu se svými individuálními předpoklady • chová se ohleduplně ke spolužákům, respektuje opačné pohlaví a jedná v duchu fair play • spolupracuje při týmových činnostech • pozná a označí přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje • uvědomuje si roli hráče v družstvu • dovede zaznamenat výsledek utkání, pomoci při rozhodování • změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • zná základní pravidla fotbalu, florbalu, přehazované a vybíjené • přijímá prohru • poznává základní pravidla košíkové, házené a odbíjené • ovládá driblíng, přihrávku jednoruč i obouruč a hod na koš správnou technikou • zvládá správné vedení míče a střelbu na branku jak nohou, tak hokejkou		SPORTOVNÍ HRY - Netradiční sportovní hry. - Hry a manipulace s míčem, pálkou, hokejkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti herní činnosti jednotlivce. - Spolupráce ve hře. - Průpravné hry. - Utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů. - Hry na zklidnění. - Zásady chování a jednání (fair play).

Tělesná výchova	4. - 5. ročník	
• s pomocí učitele vyhodnotí provedení vykonaného cviku a reaguje na pokyny vedoucí ke zlepšení • předvede cviky na úrovni svých schopností • překonává strach, usiluje o zlepšení • zvládá kotoul vpřed i vzad • s dopomocí učitele nebo s oporou o zeď zvládá stoj na rukou • zná a dodržuje správný úchop hrazdy, žebřin, kruhů • seznamuje se se správným odrazem na odrazovém můstku a malé trampolíně. Využívá osvojenou techniku ke správnému přeskoku kozy na šíř • zvládá základní cvičení na žíněnkách, žebřinách, lavičkách, hrazdě a kruzích • seznamuje se se základy pohybu na kladině • zdokonaluje techniku šplhu s přírazem		GYMNASTIKA, CVIČENÍ NA NÁŘADÍ - Zdokonalování estetiky pohybového projevu. - Kotoul vpřed. - Kotoul vzad. - Stoj na rukou s dopomocí, s oporou o zeď. - Průpravná odrazová cvičení. - Koza na šíř – přeskok roznožkou. - Malá trampolína. - Kruhy – houpání v sedě, ve visu, kotoul vpřed a vzad. - Hrazda – vis, ručkování, vzpor, kotoul vpřed. - Žebřiny – svislý a vodorovný pohyb, posilování. - Lavičky – chůze, běh, přeskok, posilovací cviky. - Kladina – chůze, obraty bez dopomoci. - Šplh na tyči.
• zvládá techniku nízkého startu • zná správnou techniku běhu při sprintu i při vytrvalostním běhu • uběhne sprintem 60 m • uběhne 300 m (dívky), 500 m (chlapci) • zúčastní se štafetového běhu • zná základní pravidla chůze a běhu v terénu • osvojuje si techniku skoku do výšky • upraví doskočiště na skok daleký • praktikuje správnou techniku skoku do dálky • ovládá správnou techniku hodů kriketovým míčkem • dokáže zaznamenat své výkony a porovnávat je s předchozími • usiluje o dosažení co nejlepšího výsledku		ATLETIKA - Běh s nízkým startem. - Vytrvalostní běh na dráze i v terénu (300, 500). - Štafetový běh, předávka - Základy překážkového běhu (opičí dráha, běh terénem).
• uplatňuje pravidla silničního provozu v roli chodce, chová se bezpečně a ohleduplně při přesunu dopravními prostředky • seznamuje se se správnou technikou chůze a pohybu v obtížném terénu a uvědomuje si své schopnosti • pohybuje se v terénu s přiměřenou zátěží (batoh) • zvládá ujít středně dlouhé trasy v terénu • zná základní pravidla první pomoci, dokáže přivolat pomoc • uvědomuje si nebezpečí, dokáže mu předcházet • dbá na základní pravidla ochrany přírody (neznečišťuje a nepoškozuje ji) • dokáže vést skupinu podle turistických značek a mapy		TURISTIKA, CYKLOTURISTIKA, POBYT V PŘÍRODĚ - Bezpečnost a uvědomování si svých schopností. - Pohyb v terénu. - Jízda na kole. - Turistické značení. - Základy orientace podle mapy. - Ochrana přírody. - Přesun v dopravních prostředcích. - Pravidla silničního provozu pro chodce. - Hry v přírodě. - Táboření, přenocování pod stanem. - Zimní turistika.
• dokáže předvídat nebezpečnou situaci • dodržuje pravidla bezpečnosti		ZIMNÍ SPORTY - Sáňkování. - Bobování. - Základy pohybu na bruslích. - Základy pohybu na běžeckých lyžích, sjezdových lyžích a snowboardu. - Hry na sněhu a na ledě.

Tělesná výchova	4. - 5. ročník	
je schopen uklidnit organismus po ukončení pohybové činnosti	RELAXACE - Uklidnění organismu po zátěži, - vydýchání. - Relaxace s hudbou.	
- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - Cviky na správné držení těla. - Pohybová cvičení. - Speciální cvičení.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	6. - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- dodržuje pravidla hygieny (vhodné oblečení a obutí) a bezpečného chování při sportu v tělocvičně, v přírodě, v silniční dopravě - provede první pomoc při úrazu a zároveň předvídá možná nebezpečí a předchází jim - před sportovní činností se rozcvičí a po zátěži provede zklidnění organismu - do svého režimu zařazuje pohybové aktivity (po dlouhém sezení, práci u počítače, ...) - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví i fyzické předpoklady svých spolužáků - odmítá drogy a jiné prostředky neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, reaguje na stav ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - v osvojovaných dovednostech se snaží o zlepšení		BEZPEČNOST, HYGIENA, ZDRAVÍ - Bezpečnost při pohybových činnostech. - Úrazy, první pomoc (úraz, podchlazení či přehřátí). - Příprava organismu před pohybovou zátěží a zklidnění po výkonu. - Individuální rozcvičení. - Nácvik evakuace.
- zvládá přípravné cviky před pohybovou činností - dokáže cvičit podle jednoduchých kondičních programů		POŘADOVÁ A POHYBOVÁ PRŮPRAVA Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.

Tělesná výchova	6. - 9. ročník	
• praktikuje cviky na uklidnění po zátěži • dodržuje správné držení těla • ovládá tělocvičné názvosloví osvojovaných činností • zná smluvené názvosloví cviků, povelů a signálů • je schopen zjednodušeně graficky zapsat pohyby a cviky	- Strečink. - Dechová cvičení.	
• uplatňuje pravidla bezpečnosti • dodržuje pravidla her a soutěží • dokáže vysvětlit pravidla hry • zvládá hru na úrovni svých schopností • aplikuje osvojované pohybové dovednosti v rámci individuálních předpokladů ve hře, soutěžích a rekreačních činnostech • spolupracuje při týmových činnostech a soutěžích • chová se ohleduplně ke spolužákům, respektuje opačné pohlaví • dbá na rady a pokyny, vedoucí k odstranění vlastních chyb • zkouší jednoduché pohybové improvizace podle hudebního doprovodu • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	POHYBOVÉ HRY - Rozvoj rychlosti. - Rozvoj pohyblivosti. - Rozvoj vytrvalosti. - Rozvoj koordinace pohybu. - Rozvoj síly. - Zásady chování a jednání (fair play). - Pravidla her, závodů a soutěží. - Štafetové soutěže. - Pohybové hry s netradičními pomůckami. - Spolupráce ve hře. - Rytmizovaná chůze, běh. - Cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem. - Vyjádření hudby pohybem.	
• dodržuje pravidla her a soutěží, označí zřejmé přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • zdůvodní význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace • vysvětlí základní pojmy, herní pozice a pravidla zjednodušených sportovních her • zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele) • zaznamená výsledek utkání a pomáhá při rozhodování	SPORTOVNÍ HRY Fotbal (hoši) - Základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče). - Základní herní systémy (postupný útok, rychlý protiútok) a základní herní kombinace. Basketbal - Uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče, clona, blok. - Osobní a zónová obrana. - Dvojtakt. Volejbal - Odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč (v pádu), přihrávka, nahrávka, podání spodní a vrchní, blok, smeč. Florbal - Základní herní činnosti jednotlivce (vedení míče, přihrávka, střelba, uvolňování hráče,...). - Utkání 4 + 1.	

Tělesná výchova	6. - 9. ročník	
• z osvojených cviků žák připraví krátké sestavy a zacvičí je • využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla • zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích		GYMNASTIKA, CVIČENÍ A NÁŘADÍ - Kotoul vpřed a vzad, kotoul letmo přes překážku. - Stoj na rukou s výdrží se záchranou. - Přemet stranou. - Přeskok (koza našíř – roznožkou a skrčkou s oddáleným můstkem). - Malá trampolína - skok prostý, s obratem, s roznožením, se skrčením. - Hrazda – svis vzesmo, svis střemhlav, výmyk jednožeh a přešvihy ve vzporu na hrazdě. - Kladina - různé druhy chůze a rovnovážné polohy, obraty a skoky na kladině (dívky). - Kruhy – kotoul vpřed, kotoul vzad, vis, vzpor. - Šplh na tyči a na laně. - Úpoly – přetahy, přetlaky, úpolové odpory
• změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách • upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start • vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti a vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty • uběhne 60 m, 800 m (dívky), 1500 m (hoši) se snahou o co nejlepší výkon • předvede se snahou o zlepšení osobního výkonu základní techniku hodů míčkem (dívky), vrhu koulí (hoši), skoku dalekého, skoku vysokého (technika flop), nízkého startu, běhu a štafetového běhu • vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží		ATLETIKA - Běh s nízkým startem. - Vytrvalostní běh na dráze i v terénu. - Štafetový běh, předávka - Základy překážkového běhu (opičí dráha, běh terénem). - Skok daleký a vysoký (flop). - Hod kriketovým míčkem (granátem), vrh koulí.
• pohybuje se v přírodě bezpečně a ohleduplně (neznečišťuje a nepoškozuje přírodu) • vede skupinu (orientace podle mapy) • navrhne a zorganizuje pěší výlet • dodržuje pravidla silničního provozu jako cyklista i jako člen skupiny • v případě potřeby poskytne či zavolá první pomoc		TURISTIKA, POBYT V PŘÍRODĚ - Bezpečnost a odhad schopností. - Bezpečný pohyb v terénu podle map. - Pravidla silničního provozu pro cyklistu, oprava defektu. - Táboření, přenocování pod stanem. - První pomoc.
• dodržuje bezpečnost při plavbě na lodi • respektuje dohodnuté pokyny • ovládá základní techniku pádlování • řídí směr plavby lodi jako „háček“ i jako „zadák“		VODNÍ SPORTY - Jízda na kánoji či raftu.
• vyjmenuje zásady chování na společných zařízeních (vleky, sjezdovky, běžecké tratě) a řídí se jimi • ovládá základní dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích a snowboardu • zvládá mazání lyží a jejich údržbu • v rámci svých schopností ovládá základní bruslařské techniky		ZIMNÍ SPORTY - Sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu. - Jízda na vleku. - Lyžařská turistika. - Bruslení.
• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - Význam pohybu pro zdraví. - Sportovní zpravodajství. - Zásady chování a jednání (fair play).

Tělesná výchova	6. - 9. ročník	
• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • uvědomuje si vlastní oslabení • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení, usiluje o jejich optimální provedení • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací u zdravotního oslabení		ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - Cviky na správné držení těla. - Kondiční cvičení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede k získávání základních uživatelských dovedností v různých oblastech lidské činnosti. Vychází se z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do kontaktu s lidskou činností a technikou v rozmanitých podobách i souvislostech. Výuka je zaměřena na praktické pracovní dovednosti a návyky. Vzdělávací obsah je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na 2. stupni jsou realizovány okruhy: Svět práce, Práce s technickými materiály, Design a konstruování,
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 1. až 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Předmět je často vyučován v bloku 2 vyučovacích hodin v propojení s výtvarnou výchovou, aby se stihla dokončit rozdělaná práce. Vyučuje se v kmenové učebně, dále se využívá keramická dílna a na 2. stupni výtvarná třída. Výuka probíhá i v přírodě a v terénu. Součástí výuky mohou být návštěvy muzeí, výstav či různé workshopy. Některé úkoly jsou realizovány formou skupinové práce, zařazovány jsou též projekty. Žáci pracují s různými spotřebiči a materiály, využívají i digitální techniku.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy	Kompetence k učení: Žák

Název předmětu	Pracovní činnosti
uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- je veden k dodržování pracovních postupů, časovému plánování, hodnocení, tvořivosti - se učí poznávat a pojmenovat vlastnosti používaných materiálů - seznamuje se s pracovními nástroji a pomůckami a jejich využitím - při realizaci využívá znalosti a dovednosti nabyté v jiných předmětech
	Kompetence k řešení problémů: Žák - se učí správné volbě materiálního a technického provedení - setkává se s problémy, které nemají jen jedno správné řešení - aplikuje získané poznatky v praxi
	Kompetence komunikativní: Žák - prezentuje vlastní výrobky, dokáže zhodnotit svou práci i práci druhých - je veden k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů - se snaží používat správné technické názvosloví - využívá různé informační zdroje k získávání nových poznatků
	Kompetence sociální a personální: Žák - je veden k práci ve dvojicích, ve skupinách a vzájemné spolupráci - dodržuje zásady společenského chování i zásady bezpečnosti práce
	Kompetence občanské: Žák se učí odpovědnosti za svůj výrobek, úctě k práci druhých a šetrnosti k životnímu prostředí
	Kompetence pracovní: Žák - se seznamuje s vhodným materiálem, nářadím, pomůckami a pracovními postupy - zvládá elementární pracovní dovednosti a činnosti (příprava materiálu, šetření materiálem, úklid pracovního místa, organizace práce, ...) - je veden k samostatnosti a ke schopnosti pracovat podle návodu, plánů, či zadání
	Kompetence digitální: Žák - pracuje podle slovního návodu, předlohy i video návodu - prakticky se seznamuje s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů - využívá internetové zdroje jako inspiraci

Pracovní činnosti	1. - 3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Pracovní činnosti	1. - 3. ročník	
• jednoduchými postupy vytváří výrobky z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle předlohy, slovního či obrázkového návodu • uklidí své pracoviště • umí pracovat se šablonou • zdokonaluje se v práci s nástroji pracuje samostatně • spolupracuje ve dvojici i v početnějších skupinách • dodržuje požadavky na bezpečnost a hygienu • seznamuje se s lidovými tradičními řemesly • výrobky vytváří dle předlohy i vlastních představ • vytváří si pracovní návyky a kladný vztah k práci • zodpovídá za kvalitu své práce • uplatňuje svou tvořivost		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - Práce s papírem (stříhání, skládání, lepení, vytrhávání, krčení). - Práce s provázky a vlnou (svazování, tkaní, tvorba z klubiček). - Práce s přírodninami (listy, kameny, dřívka, plody, proutí). - Šití, práce s textilem (vyšívání na papíře, vyšívání v textilu, přišívání knoflíku, křížkový steh, textilní koláž, batika). - Práce se dřevem (např. loutka z vařečky, ptačí krmítko). - Práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou. - Práce s jinými materiály (sníh, vizovické těsto, alobal, brambory, drát, ...). - Obkreslování šablon, přeměňování, porovnávání. - Výroba ručního papíru. - Kombinace technik a materiálů, vlastnosti materiálů. - Tradiční výrobky, související s průběhem roku (Vánoce, Velikonoce, draci, masopust, ...). - Lidové zvyky, tradice, řemesla. - Výrobky, související s tématy prvouky. Výrobky, reagující na aktuální situaci ve škole, regionu, státu, ...
• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • dodržuje bezpečnost při práci • nepoškozuje a neznečišťuje přírodu • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • uplatňuje svou tvořivost, kreativitu		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - Prostorové modely z papíru. - Práce se stavebnicemi. - Objekty z přírodnin (práce v terénu). - Výrobky ze špejlí, lepenky, krabic, ... - Využití odpadových materiálů.
• pečuje o nenáročné rostliny pokojové i zahradní (zalévá, kypří, čistí, přesazuje) • provádí pozorování přírody, zaznamenává výsledky pozorování • uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny		PĚSTITELSKÉ PRÁCE - Péče o pokojové rostliny ve třídě. - Přesazování pokojových rostlin. - Sazení na školním pozemku. - Péče o venkovní rostliny (zalévání, trhání plevelu). - Jarní rašení větvíček (barborky). - Pěstování luštěnin. - Pěstování řeřichy a trávy. - Pozorování růstu a zaznamenávání výsledků.
• připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny		PŘÍPRAVA POKRMŮ - Hygiena při práci v kuchyni, bezpečnost při práci s nástroji. - Příprava jednoduchých pokrmů (ovocný salát, pomazánka, jednohubky, zeleninová polévka, vejce, čaj, ovocný nápoj, pudink, ...). - Zásady prostírání a pravidla stolování. - Nákup potravin (s doprovodem). - Zdobení perníčků. - Třídní oslava – sestavení jídelníčku, - příprava stolu a pokrmů. - Příprava směsi pro zimní přikrmování ptactva.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	1. - 3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	

Pracovní činnosti	4. - 5. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
• vytváří na základě své představivosti výrobky z tradičních i netradičních materiálů • využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje stanovený postup • udržuje pořádek na svém pracovišti • pracuje se šablonou • zdokonaluje se v práci s nástroji • pracuje samostatně, spolupracuje ve dvojici i v početnějších skupinách. • dodržuje požadavky na bezpečnost a hygienu, poskytne první pomoc při úrazu • uplatňuje svou tvořivost • upevňuje si pracovní návyky a pozitivní vztah k práci • zodpovídá za kvalitu své práce • seznamuje se s lidovými tradičními řemesly • vytvoří vlastní pracovní postup • zvládá jednoduchou údržbu jízdního kola	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - Práce s papírem (přesné stříhání, řezání, skládání, lepení, vytrhávání, krčení). - Měření, rýsování. - Práce s provázky a vlnou (svazování, tkaní, tvorba z klubíček). - Práce s přírodninami (listy, kameny, dřívka, plody, proutí). - Lisování, sušení, třídění, přírodnin. - Šití, práce s textilem (vyšívání, stehování, sešívání, přišívací knoflíky, textilní koláž, batika). - Práce se dřevem (řezání, broušení, lepení, barvení, vrtání, zatloukání hřebíků). - Práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou. - Práce s jinými materiály (těsto, sádra, alabal, drát, vosk, ...). - Stavby ze sněhu. - Výroba ručního papíru. - Kombinace technik a materiálů. - Tradiční výrobky, související s průběhem roku (Vánoce, Velikonoce, draci, masopust, ...). - Výrobky, související s učebními tématy. Výrobky, reagující na aktuální dění ve škole, regionu, státu, ... - Vlastnosti materiálů. - Lidové zvyky, tradice, řemesla. - Návštěva výstavy. - Údržba jízdního kola (mytí, nastavení - Výšky sedla, demontáž předního kola).
• pracuje podle návodu, předlohy, náčrtu i podle vlastních představ • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci, poskytne první pomoc při úrazu • nepoškozuje a neznečišťuje přírodu • při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - Prostorové modely z papíru. - Práce se stavebnicemi. - Objekty z přírodnin (práce v terénu). - Výrobky ze špejlí, lepenky, krabic, - pletiva ... - Využití odpadových materiálů.
• pečuje o nenáročnou rostlinu pokojové i zahradní (zalévá, kypří, čistí, přesazuje), samostatně vede pěstitelské pokusy • provádí pozorování přírody, zaznamenává výsledky pozorování. • volí správné pomůcky, nástroje a náčiní	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - Péče o pokojové rostliny ve třídě. - Přesazování pokojových rostlin. - Sazení na školním pozemku. - Péče o venkovní rostliny (zalévání, trhání plevy). - Jarní rašení větviček (barborky). - Vánoční aranžování a zdobení jehličnatých větviček. - Pěstování luštěnin. Pěstování rebarbory a trav.

Pracovní činnosti	4. - 5. ročník	
		- Klíčení semen, pěstování dřevin z plodů. - Pozorování růstu a zaznamenávání výsledků.
• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny, poskytne první pomoc při úrazu • připraví samostatně jednoduchý pokrm studené i teplé kuchyně, zdokonaluje se v práci s nástroji • připraví tabuli pro jednoduché stolování • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • orientuje se ve vybavení kuchyně • udržuje pořádek a čistotu		PŘÍPRAVA POKRMŮ - Hygiena při práci v kuchyni. - Bezpečnost při práci s nástroji. - Příprava jednoduchých pokrmů (ovocný salát, pomazánka, jednohubky, zeleninová polévka, bramborový salát, čaj, jablečný mošt, ...). - Vaření z polotovarů podle návodu - (polévka ze sáčku). - Zásady prostírání a stolování. - Vybavení kuchyně. - Výběr, nákup a skladování potravin. - Třídní oslava – sestavení jídelníčku, příprava stolu a pokrmů. - Příprava směsi pro zimní přikrmování ptactva.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seběpoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní činnosti	6. - 9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Pracovní činnosti	6. - 9. ročník	
• vyjádří prostorově zadané téma • řeší jednoduché i složitější technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svou pracovní činnost • připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, popřípadě zmenšený model • pracuje podle předem zadaných pravidel, návodů a technických náčrtů • při práci využívá znalostí z jiných učebních předmětů (M, F) k docílení funkčnosti, nosnosti a stability výrobku. • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci; poskytne první pomoc při úrazu • experimentuje s materiály (modelovací, odlévací, papírové hmoty, molitan, polystyrén, přírodní materiály, textilie, průmyslový odpad) • šetří s materiálem a chová se ekologicky • zapojuje vlastní fantazii - a k tvorbě přistupuje inovativně • dokáže spolupracovat s ostatními • umí používat pracovní nástroje (lopata, hrábě, motyka, ...) • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Témata (možnosti, návrhy) - Svět fantazie - Svět rostlin a živočichů - Živly - Člověk - Emoce, smysly - Rytmus a pohyb - Technika a umění - Architektura - Věci - Písmo - Dějiny umění - Textil Techniky + výroba - Práce s materiálem – papír, dřevo, plast, kov, textil, sádra, kůže, kámen... - Prostorové modely z papíru. (měření, stříhání, lepení, modelace) - Práce se stavebnicemi. - Objekty z přírodnin (práce v terénu) – spojování, manipulace s materiálem, stabilita... - Výrobky ze dřeva, špejlí, lepenky, krabic atd. (měření, řezání, opracování povrchu, vrtání, práce se spojovacím materiálem – šrouby, hřebíky,...) - Využití odpadových materiálů. Keramika – práce s hlinou (modelování, plátová technika, reliéf, základy točení na kruhu, šlikování, engoby, glazování, využití sádrových forem, patinování, odebírání hmoty,...) Textil - šití v ruce (druhy stehů, knoflíková dírka, zakončování...) - výroba stříhu, stříhání - rozvržení práce, postup práce - šití na šicím stroji (navlékání niti, obsluha šicího stroje, stehy...) - práce na konkrétních výrobcích (hračka, polštář, dekorace...) Úklid v okolí školy - jednoduché práce na zahradě, záhonku, ve škole a okolí.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	6. - 9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.19 Volba povolání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Volba povolání
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Cíle vzdělávání v předmětu – připravuje žáky na přechod ze základní školy na školu střední a do světa práce – zaměřuje se na utváření a rozvíjení dovedností, které jsou předpokladem pro budoucí úspěšné začlenění žáků do pracovního života – učí žáky přebírat osobní odpovědnost za vlastní rozhodování o své budoucí vzdělávací a profesní dráze – rozšiřuje poznatky žáků o světě práce, přibližuje jim vzdělávací a pracovní příležitosti i reálné možnosti uplatnění absolventů základní školy na trhu práce, koriguje představy a očekávání žáků ve vztahu k vybraným povoláním – učí žáky orientovat se v důležitých profesních informacích, vyhodnocovat je a na jejich základě se odpovědně rozhodovat o své budoucí profesní orientaci – ukazuje žákům vhodné cesty k dosažení stanovených profesních cílů – vytváří předpoklady pro to, aby se žáci naučili realisticky posuzovat své možnosti a osobní šance na trhu práce v souladu s reálnými požadavky vybraného povolání a v konfrontaci s vlastními osobnostními předpoklady
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně, navazuje na učivo předmětu Prvouka na 1. stupni a jednotlivé části předmětů Občanská výchova a Výchova ke zdraví na 2. stupni. Vyučuje se v kmenové učebně, dále se využívá i učebna informatiky, řemeslná dílna a učebny s interaktivní tabulí. Často žáci pracují s digitální technikou a využívají internetové zdroje. Součástí výuky jsou i besedy s absolventy či učiteli ze středních škol, exkurze do firem, návštěvy Technického jarmarku a Burzy škol.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • má zájem o studium, zdokonalování se ve své profesi a uvědomuje si potřebu celoživotního vzdělávání • využívá rozmanité informační zdroje, kriticky je vyhodnocuje a zaujímá k nim vlastní stanovisko, rozlišovat zásadní a bezvýznamné informace

Název předmětu	Volba povolání
	- zaměřuje se na utváření a rozvíjení dovedností, které jsou předpokladem pro budoucí povolání - směřuje k pozitivnímu vztahu k práci
	Kompetence k řešení problémů: Žák - učí se samostatně rozhodovat a nést důsledky svých rozhodnutí - využívá argumentaci pro obhajobu svých závěrů, názorů - přebírá osobní odpovědnost za vlastní rozhodování o své budoucí vzdělávací a profesní dráze
	Kompetence komunikativní: Žák - rozumí pojmům souvisejícím se světem práce - prakticky nacvičuje a zdokonaluje své komunikační dovednosti (viz komunikační kompetence celkově) - uplatňuje vlastní schopností
	Kompetence sociální a personální: Žák - pracuje na budování svého sebevědomí a sebedůvěry - pracuje v týmu
	Kompetence občanské: Žák vnímá práci jako možnost seberealizace
	Kompetence pracovní: Žák se snaží odvést kvalitní práci
	Kompetence digitální: Žák - využívá digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy - směřuje k sestavení svého kariérového portfolia v digitální podobě a prokáže v modelových situacích schopnost sebe prezentace při vstupu na trh práce - dovede vybrat a využít vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností - snaží se ošetřovat digitální techniku a chránit ji před poškozením; běžné technické problémy vyřešit sám nebo si najít návod na jejich řešení - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytnout první pomoc při úrazu

Volba povolání	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- orientuje se v různých profesích a jejich rozdělení - zjistí nároky odborné i osobnostní potřebné k vykonávání dané profese		Povolání - podle pracovišť - podle pracovních prostředků - podle druhu pracovní činnosti

Volba povolání	9. ročník	
		• odborné znalosti, zdravotní stav, charakter osobnosti
• snaží se posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a dalšího vzdělávání • vyhledá na internetu kontakty na poradenské služby týkající se volby povolání • poradí se o volbě povolání (rodiče, učitelé, poradny, spolužáci, absolventi, lidé z praxe...)		Volba povolání • sebezpoznání • sebehodnocení (vlastnosti, dovednosti, dispozice a předpoklady k určitým profesím...) • rozhodování • argumentace
• orientuje se v možnostech svého vzdělávání po ukončení základní docházky • vyhledá informace o školách na internetu a v brožurách		Vzdělávání • učební obory, obory s maturitou, střední školy, vyšší odborné školy, vysoké školy, rekvalifikace • plánování, možnost změny
• ví, kde získá informace o volných místech, možných zaměstnáních • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce či na střední školu		Zaměstnání • vyhledávání, úřad práce • pracovní pohovor (návěst pro přijímací řízení SUŠ – argumentace, komunikace, etika, zvládání stresu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.20 Práce s textem

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Práce s textem
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je rozvíjení čtenářských dovedností. Žák – shrne (odliší hlavní sdělení od nepodstatných informací; sestaví důležité body textu v logickém sledu; formuluje svými slovy krátké sdělení a používá přitom pojmy ze shrnované pasáže, ...) – vyjasní (rozpozná, že slovu či myšlence neporozuměl; objasňuje význam neznámého odvozením z kontextu; vyslovuje hypotézy o smyslu nejasné myšlenky s odkazem na vodítka v textu či na svou čtenářskou nebo životní zkušenost) - klade si otázky

Název předmětu	Práce s textem
	– předvídá (formuluje, jak se bude text dále vyvíjet; rozpozná vodítka vyplývající z žánru textu, z historického zařazení, z postavy autora apod.; předpovědi zdůvodňuje)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v kmenové třídě či v učebně informatiky. Prostředky: a) beletristické texty související s probíraným učivem v hodinách literatury, b) naučné texty související s látkou probíranou v ostatních předmětech (literatura, dějepis, přírodopis, fyzika, ...) – mezipředmětové vztahy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • práce se slovníky cizích slov, jazykovými příručkami, gramatickými přehledy, encyklopediemi • dovednost hledání chyb a jejich zdůvodnění, oprava Kompetence komunikativní: • srozumitelnost vyjádření Kompetence pracovní: • návyk, automatizace práce s pomocnými materiály (příručky, encyklopedie, slovníky...) Kompetence digitální: • využívání internetových zdrojů a aplikací • vyhledávání informací za pomoci klíčových slov nebo jiných vhodných strategií • digitální zápis textu, oprava, grafika...

Práce s textem	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
• čte s porozuměním texty (beletrie i naučná literatura) • rozliší a pojmenuje hlavní a vedlejší postavy beletristického textu • reprodukuje stručně hlavní myšlenky přečteného • rozpozná, že neporozuměl slovu či myšlence textu • podle instrukcí vyhledá v textu požadované informace • vykoná úkol podle písemných instrukcí • rozliší v textu důležité a podružné informace • vyhledá v encyklopedii, slovníku či na internetu doplňující informace, jež v textu chybí • rozliší pravdivá a nepravdivá tvrzení týkající se textu • podle zadaných instrukcí se zorientuje v mapě či plánu • objasňuje význam neznámého odvozením z kontextu • formuluje, jak se bude text dále vyvíjet		- studijní čtení - beletrie, naučná literatura - literární hrdina - klíčová slova, hlavní myšlenky textu - orientace v mapě - interpretace textu a vyvozování vlastních závěrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		

Práce s textem	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání

Při hodnocení zjišťujeme dosažení vzdělávacích cílů.

Zjišťujeme také, jakými způsoby žáci a žákyně vzdělávacích cílů dosahovali.

Cíle školního hodnocení

- 1) Informovat žáky a žákyně o tom, jak dosahují vzdělávacích cílů,
- 2) Informovat učitele o tom, jak se mu daří vést žáky a žákyně k cílům.
- 3) Získat podklady pro stanovení dalších cílů (případně pro změny ve vzdělávacím programu).
- 4) Informovat zákonné zástupce o tom, jak žáci a žákyně (třída, škola) dosahují vzdělávacích cílů.

Součástí hodnocení však není pouze konstatování, jak velký kus na vzdělávací cestě jednotliví žáci a žákyně urazili, ale také poskytnutí rady, další vedení v učení a doporučení, co mohou žáci a žákyně udělat pro zlepšení svých znalostí a dovedností.

V hodnocení je zohledňována jedinečná osobnost každého žáka, jeho individuální možnosti a případné zdravotní, osobní, rodinné a další znevýhodnění, nebo naopak mimořádné nadání. Do hodnocení se tak může promítnout jak skutečnost, že se žák, který má nějaký problém, učí a snaží se, tak situace, kdy se žák, který problém nemá, vyhýbá plnění úkolů a nemá takové učební výsledky, jaké by mít mohl.

Ve svém výsledku hodnocení poskytuje komplexní obraz o žákových schopnostech, dovednostech a postojích. Ve vyšších ročnících se v hodnocení žáka promítá i kvalita jeho sebehodnocení. Při hodnocení předmětů výchovného charakteru se větší důraz klade na postoje a vývoj žáka, ne na jeho aktuální dovednosti a schopnosti.

Způsoby získávání podkladů pro hodnocení

- Pozorování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různé druhy zkoušek a testů (písemné, ústní, praktické, pohybové),
- sešity a pracovní listy,
- záznamy a rozborů dalších činností žáka (např. schopnost používat osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v konkrétních situacích),
- ročníkové práce v 5. a 9. ročníku (jsou hodnoceny slovně),
- popisné záznamy výroků a chování,
- rozhovory s žákem,
- konzultace s ostatními pedagogickými pracovníky, zákonnými zástupci a pracovníky školských poradenských zařízení,
- sebehodnotící listy žáka.

Informování o hodnocení

- 1) Učitel informuje žáky o obsahu činností a testování, které budou předmětem hodnocení.
- 2) Učitel informuje žáka o výsledku každého hodnocení bez zbytečného odkladu, poukazuje na klady a nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků.
- 3) Učitel rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v hodnotícím období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován. V tomto smyslu spolupracuje s třídním učitelem.
- 4) Učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka a zabezpečí stanoveným způsobem informování zákonného zástupce žáka (žákovská knížka, Bakaláři, sebehodnotící listy, konzultace, třídní schůzky apod.).
- 5) Učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce na třídních schůzkách, případně během konzultačních dnů nebo při jiných příležitostech.
- 6) Třídní učitel nebo učitel informuje zákonné zástupce tehdy, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- 7) Třídní učitel informuje zákonné zástupce vždy v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem, s vědomím ředitele – k tomuto účelu si třídní učitel zabezpečuje rámcový aktuální přehled o hodnocení žáků své třídy.
- 8) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení.

Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení je vyjádřeno slovním hodnocením nebo klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“).

Ve výchovně vzdělávacím procesu se při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka užívá slovní hodnocení a klasifikace průběžná, na konci prvního a druhého pololetí souhrnná.

Hodnocení reflektuje:

- 1) konkrétní dosaženou úroveň znalostí a dovedností,
- 2) žákův vývoj v hodnoceném období,
- 3) vztah žáka k jednotlivým předmětům a činnostem,
- 4) aktivitu žáka při výuce,
- 5) komunikační a kooperační schopnosti žáka,
- 6) kvalitu domácí přípravy.

I. Slovní hodnocení v 1. – 5. ročníku

Cílem slovního hodnocení je popisná zpětná vazba.

Slovní hodnocení splňuje zejména tato kritéria:

- a) věcnost,
- b) srozumitelnost,
- c) úplnost a všestrannost (tj. nepomine žádnou podstatnou informaci ze všech oblastí),
- d) objektivnost.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl; zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení

přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka.

Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

V předmětech s výchovným zaměřením (hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova, výchova ke zdraví a volba povolání) je hodnocen žákův vývoj, snaha, spolupráce a zapojení v hodinách, teprve poté výsledky a výkony.

Převod slovního hodnocení na známky

Při převodu slovního hodnocení na známky (např. při přechodu žáka na jinou školu) je brána v úvahu konkrétní dosažená úroveň znalostí a dovedností žáka, aktivita žáka při výuce a kvalita domácí přípravy žáka (viz informace o hodnocení v 6. až 9. ročníku níže).

II. Hodnocení známkou se slovním komentářem v 6. ročníku a hodnocení známkou v 7., 8. a 9. ročníku

(slovní komentář je zestručněná forma slovního hodnocení, zabývá se hlavně zdůvodněním klasifikace)

Konkrétní dosažená úroveň znalostí a dovedností žáka

1 – výborný

Osvojl si požadované učivo, dosáhl očekávaných cílů, plnění zadaných úkolů mu nedělalo problémy.

2 – chvalitebný

S drobnými nedostatky si osvojl požadované učivo a dosáhl očekávaných cílů, v plnění zadaných úkolů zůstávaly drobné chyby.

3 – dobrý

Částečně si osvojl požadované učivo a nedosáhl všech očekávaných cílů, k plnění většiny úkolů a úloh potřeboval pomoc.

4 – dostatečný

Osvojl si menšinu učiva a nedosáhl tak očekávaných cílů, ke splnění úkolů a úloh potřeboval pomoc, samostatná práce mu činila značné potíže.

5 – nedostatečný

Učivo si neosvojl, nedosáhl očekávaných cílů. Ani s pomocí nebyl schopen splnit zadané úlohy a úkoly.

Aktivita žáka při výuce

1 – výborný

Plnil zadané úkoly, aktivně se účastnil, přispíval vlastními návrhy řešení.

2 – chvalitebný

Plnil zadané úkoly, většinou se aktivně účastnil a přispíval vlastními návrhy řešení.

3 – dobrý

Většinou plnil zadané úkoly, s vlastními návrhy řešení ale přicházel, jen když byl vyzván.

4 – dostatečný

Úkoly plnil až po vyzvání, s vlastními návrhy řešení nepřicházel.

5 – nedostatečný

Zadané úkoly neplnil, nesnažil se přijít s vlastním řešením.

Kvalita domácí přípravy žáka

1 – výborný

Domácí úkoly vypracoval a dosáhl očekávaných cílů.

2 – chvalitebný

Domácí úkoly vypracoval, výsledky vykazovaly drobné nedostatky, které po upozornění odstranil.

3 – dobrý

Domácí úkoly vypracoval nepravdělně a s nedostatky, které opravil s pomocí.

4 – dostatečný

Domácí úkoly většinou nevypracoval, v případě vypracování úkolu většinou nedosáhl očekávaných cílů. Nedostatky odstranil pouze s význačnou pomocí.

5 – nedostatečný

Domácí úkoly nevypracoval a nedosáhl tak očekávaných cílů.

Konečná známka není aritmetickým průměrem výše uvedených složek hodnocení. Je zohledněn také žákův vývoj v hodnoceném období, jeho vztah k jednotlivým předmětům a činnostem, jeho komunikační a kooperační schopnosti.

V předmětech s výchovným zaměřením (hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova, výchova ke zdraví a volba povolání) je hodnocen žákův vývoj, snaha, spolupráce a zapojení v hodinách, teprve poté výsledky a výkony.

V průběžném hodnocení lze u klasifikace vyjádřené známkou používat znaménko mínus.

Znaménko mínus snižuje hodnotu daného stupně. Nelze jej použít při celkovém hodnocení předmětu žáka na konci pololetí.

Jednotlivé známky mohou mít různou váhu, podle toho, jakou důležitost přikládá učitel/ učitelka známce v rámci své klasifikace.

Váhy

Váha 1–3 / aktivita žáka/ žákyně ve vyučovací hodině

Váha 4–6 / hodnocená žakovská práce menšího rozsahu

Váha 7–9 / hodnocená žakovská práce většího rozsahu

V průběžném hodnocení v prostředí Bakaláři jsou používány také tyto symboly:

N – nepsal/a, neúčastnil/a se

(například z důvodu absence); není vyžadováno doplnění hodnocení

U – uvolněn/a z hodnocení (například žák/ žákyně se SVP či zdravotní důvody)

? – plánované hodnocení žáka/ žákyně (u očekávaných hodnocených prací)

X – nesplnil/a, neodevzdal/a

Učitelé na začátku školního roku předávají žákům a žákyním informaci o tom, za co a jak budou v daném předmětu hodnoceni.

III. Sebehodnocení, sebehodnotící listy

- a) Prostřednictvím slovního sebehodnocení, které provádí samotný žák, a zpětné vazby pedagoga je rozvíjena žákova schopnost řídit vlastní procesy učení, navrhnout způsoby předem dosažitelných cílů a tyto procesy zpětně vyhodnocovat. Periodicita sebehodnocení je na 1. stupni týdenní nebo měsíční, na 2. stupni po jednotlivých učebních celcích.
- b) Sebehodnocení je součástí žákova učení – žák se učí jak o věci samé, tak sám o sobě, a učí se učit.
- c) Sebehodnocení se řídí stejnými principy jako hodnocení – žák musí znát cíle, jejichž dosahování má hodnotit, hodnocení musí opírat o důkazy, ne pouze o intuici, měl by umět popisovat.

IV. Hodnocení žáků navzájem

Diskuzní kruhy, hodnotící hodiny, skupinová práce.

V. Další formy hodnocení

Procentuální nebo bodové vyjádření, grafické znázornění (grafy, emotikony).

Celkové hodnocení žáka

Pro vyjádření celkového hodnocení žáka na vysvědčení (u slovního hodnocení se použije převod na známky) se hodnotí těmito stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) prospěl(a), je-li průměr vyšší než 1, 5, nebo je nižší, ale jeden z předmětů stanovených školním vzdělávacím programem je hodnocen známkou 3 – dobrý nebo 4 – dostatečný, a není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka nebo žákyni hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré

Žák dodržuje ustanovení školního řádu a pravidla společenského chování. Chová se a jedná slušně, taktně, zdvořile a ohleduplně, respektuje ostatní, výjimečně se dopustí menšího přestupku.

2 – uspokojivé

Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí závažnějšího přestupku. Přistupuje k výchovným opatřením s projevenou snahou své jednání napravit nebo zlepšit své chování.

3 – neuspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole. Svá pochybení a výchovná opatření buď nepřijímá, nebo je vůči nim apatický, a tak se obvykle dopouští dalších přestupků.

Hodnocení žáka či žákyně během distanční výuky

1) Hodnocení a ověření osvojených znalostí a dovedností

Zadání označená v MS Teams písmenem H či štítkem Hodnoceno budou hodnocena známkami 1, 2, 3, 4 a 5 (viz informace o hodnocení v 6. až 9. ročníku).

2) Hodnocení procesu, kterým žák či žákyně k získání a osvojení znalostí a dovedností došli

Zadání, která slouží k procvičování, upevnění nebo rozšíření učiva a mají určený termín odevzdání, jsou hodnocena škálou **A, B, C, X**.

A = splnil(a) podle zadání,

B = splnil(a) s malými nedostatky,

C = splnil(a) částečně,

X = nesplnil(a), neodevzdal(a).

V prostředí MS Teams dostávají žáci a žákyně kromě zadání k distanční výuce také průběžnou zpětnou vazbu – slovní hodnocení, komentář, body.

V systému Bakaláři, kam mají přístup i rodiče, jsou zapsány známky, hodnocení škálou A, B, C, X, čtvrtletní a pololetní klasifikace.

V systému Bakaláři je evidována absence na online hodinách.

Učitelé a učitelky průběžně sledují aktivity žáků a žákyň v online hodinách, postoj k předmětu, zájem o něj, případné nedodržování pravidel apod. Vedou si o tom záznamy. S informacemi o přístupu svých dětí k výuce jsou rodiče seznámeni na konzultacích.

Hodnocení a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

- 1) Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.
- 2) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek pro vzdělávání a poradenskou péči.
- 3) Všechna navrhovaná podpůrná opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- 4) Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení ze školského poradenského zařízení a uplatňují je při slovním hodnocení, klasifikaci a hodnocení chování žáků a volí také vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- 5) V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka, a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení, namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
- 6) U žáka se SVP na II. stupni rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- 7) Vzdělávání žáků se SVP se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) nebo plánu pedagogické podpory (PLPP), které vycházejí ze ŠVP, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka a pedagogů školy.
- 8) IVP je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb žáka se SVP a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- 9) Obsah IVP, PLPP a další pravidla stanoví vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Hodnocení žáků se SVP v době distanční výuky v 6. až 9. ročníku

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci z nepodnětného prostředí a žáci, kteří během distanční výuky nespolupracovali, opakovaně se nezapojovali do distanční výuky, neplnili zadávané úkoly či se neřídili pokyny učitele, přestože měli pro aktivní účast na distanční výuce

dostatečné podmínky, jsou hodnoceni klasifikací, slovně i kombinací obou způsobů.

O použití slovního hodnocení nebo kombinace klasifikace a slovního hodnocení rozhoduje v těchto případech ředitel školy.

Hodnocení a podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků

- 1) Nadaný žák je především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- 2) Mimořádně nadaný žák je především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- 3) Zjišťování nadání žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.
- 4) Vzdělávání nadaných žáků se uskutečňuje pomocí podpůrných pedagogických opatření, jako je využití speciálních vzdělávacích metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, didaktických materiálů, poskytování poradenské péče nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující potřeby těchto žáků.
- 5) Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který vychází ze ŠVP, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.
- 6) IVP je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- 7) Obsah IVP a další pravidla stanoví vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- 8) Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku za podmínky, že o to požádal zákonný zástupce žáka a že žák vykonal zkoušky (před komisí, kterou jmenuje ředitel školy) z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel školy.
- 9) Další podmínky zkoušky stanoví vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- 10) Hodnocení těchto žáků se dále řídí pravidly stanovenými tímto školním řádem.

Hodnocení žáků-cizinců (s odlišným mateřským jazykem)

- 1) Úroveň znalosti českého jazyka se považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka-cizince. Proto je nutné, aby k této skutečnosti pedagog při hodnocení žáka-cizince přihlížel, a to zejména v počátečním období.
- 2) Žáci-cizinci mohou být hodnoceni buď slovně, nebo klasifikací, eventuálně lze klasifikaci jejich výsledků vzdělávání doplnit slovním komentářem.
- 3) Na konci 1. pololetí nemusí být žák-cizinec hodnocen na vysvědčení, a to ani v náhradním termínu. Aby však mohl postoupit do vyššího ročníku, musí být na konci školního roku hodnocen ze všech vyučovacích předmětů, tedy i z předmětu český jazyk.

Hodnocení individuálně vzdělávaného žáka

zdroj: §41, zákon č. 561/2005 Sb. MŠMT, ve znění pozdějších předpisů

- Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky.
- Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.
- Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

Hodnocení zájmových útvarů, kroužků

- Způsob a forma hodnocení zájmových útvarů/kroužků je v kompetenci vyučujících nebo lektorů. Například slovní hodnocení, známka, obrázek, výčet dosažených úspěchů apod.
- Celkové hodnocení za I. a II. pololetí se vydává na zvláštních listech papíru (vlastních formulářích) mimo vysvědčení.

Podmínky postupu žáka do vyššího ročníku

zdroj: §52, zákon č. 561/2005 Sb. MŠMT, ve znění pozdějších předpisů

- 1) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle odstavce 6 věty třetí. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- 2) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- 3) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- 4) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
- 5) V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2.
- 6) V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek

hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

- 7) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

zdroj: §53, zákon č. 561/2005 Sb. MŠMT, ve znění pozdějších předpisů

- 1) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- 2) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- 3) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- 4) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Komisionální přezkoušení

zdroj: vyhláška č. 48/2005 Sb. MŠMT, ve znění pozdějších předpisů

- 1) Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen "přezkoušení") jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- 2) Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- 3) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle §15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- 4) Z přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- 5) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- 6) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- 7) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

- 1) Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- 2) Pro složení komise a její činnost platí obdobně ustanovení § 22 odst. 2 až 6.

Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

Opravné zkoušky se konají do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se nedostaví k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm nedostatečný.

Nemůže-li se žák ze závažných důvodů (zejména zdravotních) dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15. září následujícího školního roku; do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

Výchovná opatření – pochvaly, ocenění, napomenutí a důtky

Ředitel školy uděluje na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě pochvalu za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci a reprezentaci školy.

Třídní učitel uděluje na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy pochvalu za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci a reprezentaci školy.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně (bez zbytečného odkladu) oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci (osobní schůzka se zápisem z jednání, doporučený dopis).

Udělení výchovného opatření se zaznamená bez zbytečného odkladu do dokumentace školy (školní matrika). Udělení pochvaly za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci a reprezentaci školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Dílčí pochvaly do prostředí Bakalářů, žákovské knížky nebo do deníčku může dle vlastního uvážení zapsat kterýkoliv učitel.

Pravidla pro výchovná opatření

- 1) Pochvaly i sankce jsou provázeny komplexní pedagogickou diagnostikou žáka.
- 2) Jsou odůvodněné a tyto důvody jsou oznámeny příslušným žákům a zákonným zástupcům (osobní schůzka se zápisem z jednání, doporučený dopis).
- 3) Všem sankcím předchází pedagogičtí pracovníci prevencí, opakováním pravidel chování, individuálními rozhovory s žáky, spoluprací se zákonnými zástupci a kolegy.
- 4) Napomenutí třídního učitele je zpravidla první sankcí, mimo zvláště závažné porušení pravidel, kdy je možné využít větších sankcí. Napomenutí následuje po závažnějším nebo opakovaném porušení pravidel. Při dalším překročení, resp. porušení pravidel chování následuje důtka třídního učitele a důtka ředitele školy.
- 5) Uděluje se maximálně jedno napomenutí, maximálně jedna důtka třídního učitele a maximálně jedna důtka ředitele školy za jedno pololetí.
- 6) Za zvláště závažné porušení pravidel se považují hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči druhým, formy týrání, opakované ponižování a zneužívání informačních technologií k znevažování důstojnosti, ohrožení bezpečnosti a zdraví svého i druhých ve škole, krádeže a neomluvená neúčast ve vyučování (neomluvené zameškané hodiny).
- 7) konkrétním výchovným opatření rozhoduje ředitel školy po projednání ve výchovné komisi a pedagogické radě. V úvahu připadá napomenutí, důtka třídního učitele a důtka ředitele školy.
- 8) V případě závažného porušení pravidel chování nebo dlouhodobého, opakovaného porušování pravidel spolupracuje škola se zákonnými zástupci intenzivně, může je pozvat ke schůzce s účastí výchovného poradce školy nebo školního psychologa, případně oslovit odborné instituce a úřady, které pomáhají v řešení této oblasti.
- 9) Dle platných zákonů má škola ohlašovací povinnost vůči některým dalším institucím jako např. orgán sociálně-právní ochrany dítěte a Policie ČR.

6.2 Kritéria hodnocení

Klasifikace známkou

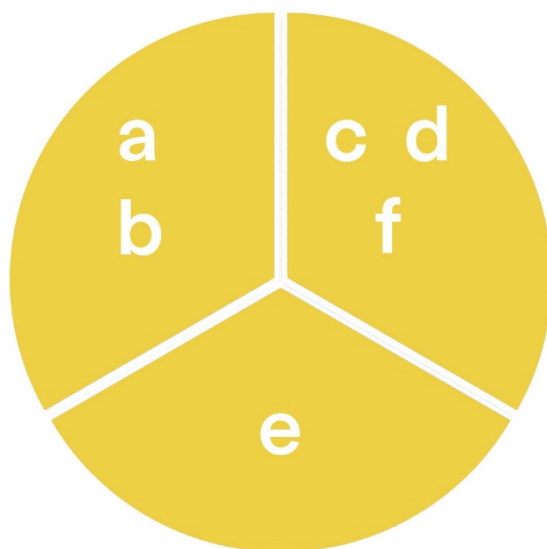
- a) konkrétní dosažená úroveň znalostí a dovedností,
- b) žákův vývoj v hodnoceném období,
- c) vztah žáka k jednotlivým předmětům a činnostem,
- d) aktivita žáka při výuce,
- e) komunikační a kooperační schopnosti žáka,
- f) kvalita domácí přípravy.

Slovní hodnocení

- a) věcnost,
- b) srozumitelnost,
- c) úplnost a všestrannost (tj. nepomine žádnou podstatnou informaci ze všech oblastí),

d) objektivnost.

HODNOCENÍ ŽÁKA / ŽÁKYNĚ NA KONCI POLOLETÍ



a) konkrétní dosažená
úroveň znalostí
a dovedností

b) žákův vývoj
v hodnoceném období

c) vztah žáka
k jednotlivým předmětům
a činnostem

d) aktivita žáka při výuce

f) kvalita domácí přípravy

e) komunikační a kooperační
schopnosti žáka