Zlepšují se schopnosti vašich žáků v průběhu let?

Dlouhodobý vývoj výsledků školy

Tento výstup je souhrnným víceletým přehledem výsledků vaší školy v Národním testování Scio. Propojuje data z testování (v ročnících, které jste v daných letech do testování zapojili) z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů z posledních let do jedné souvislé časové řady.

V ČEM JE HLAVNÍ PŘÍNOS?

Všechny výsledky jsme pomocí metodického přepočtu převedli na jednotnou srovnávací škálu. Poprvé tak můžete objektivně sledovat, zda se znalosti a dovednosti vašich žáků v čase zlepšují nebo drží na stabilní úrovni - bez ohledu na to, jak náročný byl test v konkrétním školním roce.

K čemu můžete tyto údaje ve škole využít?

Pro vedení školy
Získáte podklad pro vyhodnocení dlouhodobých strategií (např. dopad změn ve ŠVP, nové metodiky výuky nebo obměny učitelského sboru) a pro rozvojové plánování.

Pro předmětové komise a učitele
Umožňuje věcnou debatu nad vývojem v jednotlivých předmětech. Porovnání křivky předmětu s výsledky OSP vám ukáže, zda posun ve výsledcích odpovídá proměně studijního potenciálu přicházejících žáků.

Pro komunikaci se zřizovatelem a ČŠI
Report poskytuje srozumitelný a metodicky podložený důkaz o dlouhodobé kvalitě a stabilitě vzdělávání na vaší škole.

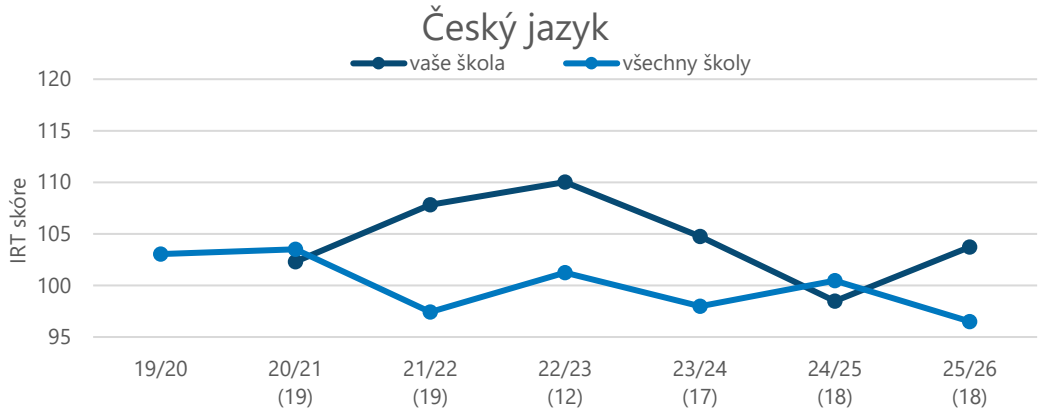
Jak správně číst přiložené grafy?

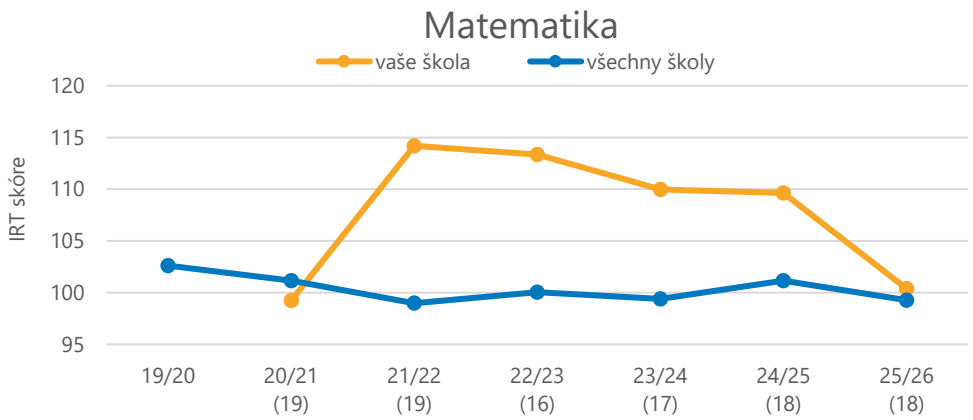
1. Sledujte dlouhodobý trend, ne jednoroční výkyv. Výsledek jednoho roku může být ovlivněn specifickým složením dané třídy. Klíčový je směr křivky v horizontu 3 a více let.

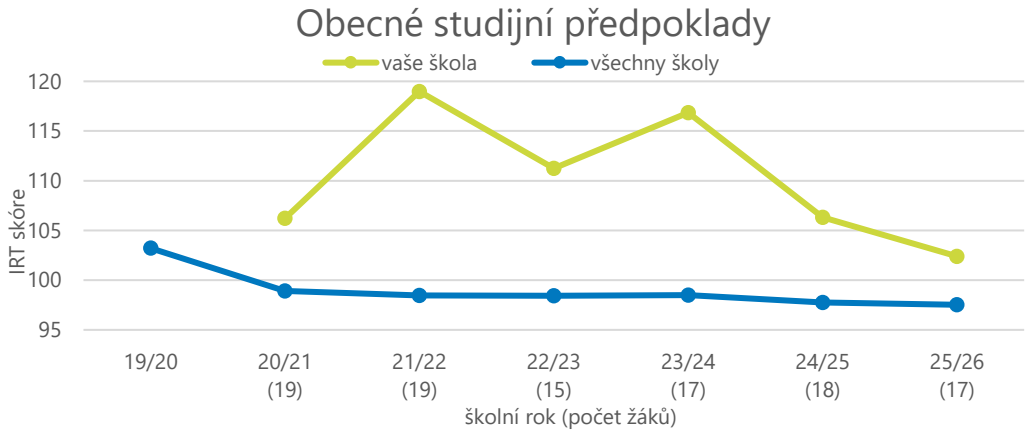
2. Vnímejte počet testovaných žáků. Pod každým školním rokem je v závorce uveden počet žáků, kteří test psali. U málopočetných tříd může i jediný žák s extrémním výsledkem posunout průměr celé školy.

3. Srovnejte se s ostatními. Tmavomodrá čára („všechny školy“) představuje celostátní průměr (vždy blízko hodnotě 100). Můžete sledovat, zda držíte odstup od celostátního průměru a jak se v čase vyvíjí.

Průměrné výsledky v 5. ročníku v letech 2019/20 – 2025/26 (ABET)





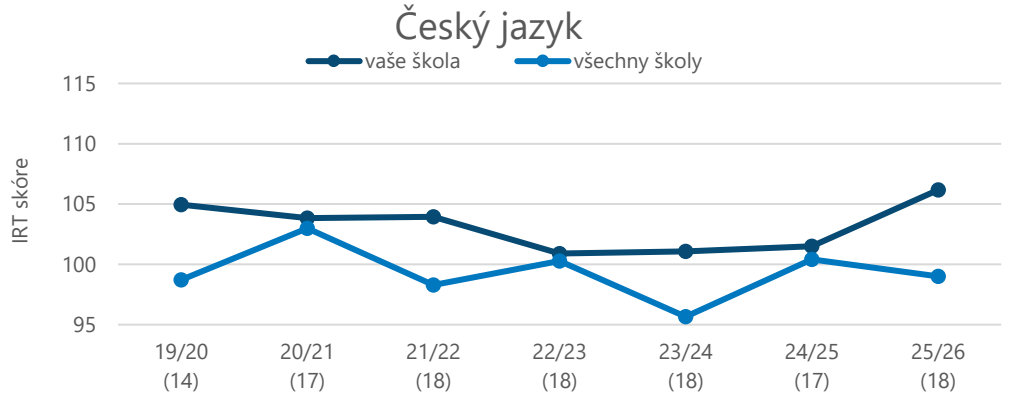


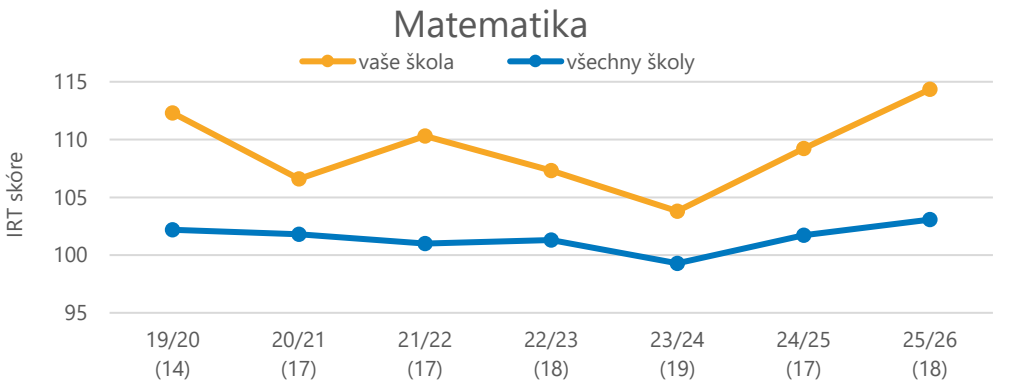
Komentář k výsledkům

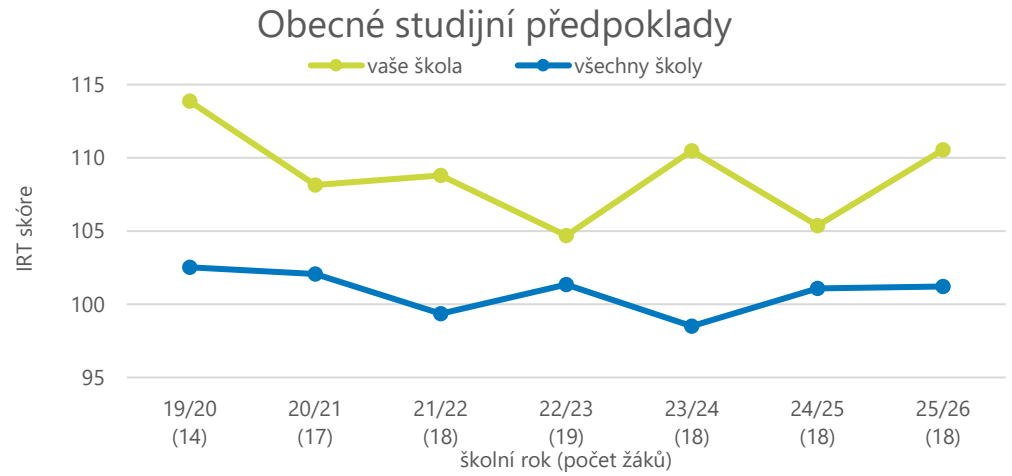
Český jazyk	V českém jazyce dosahují žáci 5. ročníku dlouhodobě výsledků nad průměrem všech škol, v průměru o 5 bodů.
Matematika	Žáci 5. ročníku dosahují v matematice dlouhodobě výsledků výrazně nad průměrem všech škol, v průměru o 8 bodů.
Obecné studijní předpoklady	V testu obecných studijních předpokladů dosahují žáci 5. ročníku dlouhodobě výsledků výrazně nad průměrem všech škol, v průměru o 12 bodů.
Srovnání předmětů	Ve všech testovaných předmětech jsou výsledky žáků 5. ročníku nad průměrem všech škol. V testu obecných studijních předpokladů dosahují žáci v porovnání s ostatními školami lepších výsledků než v předmětových testech, studijní předpoklady žáků tak mohou dávat prostor pro ještě lepší výsledky v češtině a matematice.

SCIO

Průměrné výsledky v 9. ročníku v letech 2019/20 – 2025/26 (ABET)







Komentář k výsledkům

Český jazyk	Žáci 9. ročníku dosahují v českém jazyce dlouhodobě výsledků nad průměrem všech škol, v průměru o 4 body.
Matematika	V matematice dosahují žáci 9. ročníku dlouhodobě výsledků výrazně nad průměrem všech škol, v průměru o 8 bodů.
Obecné studijní předpoklady	Žáci 9. ročníku dosahují v testu obecných studijních předpokladů dlouhodobě výsledků výrazně nad průměrem všech škol, v průměru o 8 bodů.
Srovnání předmětů	Ve všech testovaných předmětech jsou výsledky žáků 9. ročníku nad průměrem všech škol. V českém jazyce jsou výsledky v porovnání s ostatními školami o něco slabší, než by odpovídalo testu obecných studijních předpokladů, zde tedy může být prostor pro zlepšení; v matematice výsledky studijním předpokladům odpovídají.

SCIO

Metodika a způsob výpočtu

Jak vznikla srovnatelná časová řada výsledků?

Srovnávat výsledky testování napříč různými školními roky je běžně složité – testy v různých letech obsahují jiné úlohy a mohou se mírně lišit svou náročností a současně je řeší jiné skupiny dětí. Abychom mohli vytvořit objektivní časovou řadu, použili jsme pokročilý psychometrický model (IRT) a kotevní úlohy.

Kotevní úlohy

V každém ročníku a předmětu zařazujeme do testů určité množství úloh, které se ve stejné podobě opakují v různých letech. Tyto tzv. kotevní úlohy fungují jako „metr" – umožňují nám propojit různé testy a různé skupiny žáků v čase a kalibrovat výsledky ostatních úloh na stejnou škálu.

IRT model a srovnatelná škála

Pro výpočet výsledků úloh jsme použili model IRT (Item Response Theory, česky teorie odpovědi na položku). Tento model přepočítal na základě kotevních úloh výsledky všech testovaných žáků z různých let na jednotnou srovnatelnou škálu (IRT skóre):

- Základní hodnota byla stanovena na 100 a představuje výsledky testu z roku 2013. Další výsledky, ať už jednotlivých škol, nebo celkové, se vztahují k tomuto roku.
- Výpočty probíhají samostatně pro každý školní rok, ročník a předmět.
- Celkové výsledky se drží celkem blízko hodnoty 100, většinou v rozsahu do ±5 %, školní výsledky mívají mnohem větší výkyvy.

Pravidla pro zobrazování dat

Aby měly zobrazované trendy vypovídající hodnotu a nebyly zkreslené, uplatňujeme dvě základní pravidla:

- Výsledky za roky, kdy se v daném ročníku a testu zúčastnilo méně než 5 žáků vaší školy, v grafu nezobrazujeme (extrémní výkyv jediného žáka by mohl průměr deformovat).
- Grafy generujeme pouze pro ročníky, ze kterých má vaše škola dostupné výsledky alespoň ze tří školních roků ve sledovaném období.

Více informací k IRT naleznete na www.scio.cz/item-response-theory-irt

Máte k metodice nebo výsledkům své školy dotazy? Napište nám na testovani@scio.cz

SCIO